Конструкт совместной образовательной деятельности с детьми шестого года жизни

Тема: «Правила дорожные детям знать положено»

Тема: «Правила дорожные детям знать положено»

Возрастная группа: старшая.

Форма совместной деятельности: НОД

Образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Средства:

- наглядные – картинки, интеллект-карта, игра «Детективные истории»

- оборудование – детские столики, коврограф «Ларчик», конструктор «Тико», клей, ножницы, фломастеры, бумага мультимедийное оборудование.

Цель: Сформировать у детей старшего дошкольного возраста основы безопасного поведения на улице, знание правил дорожного движения.

Задачи:

Образовательные:

- систематизировать знания детей о правилах безопасности с помощью интеллект-карты.

- закрепить представления детей об опасностях, которые могут возникнуть на улице, дома, продолжать знакомить с правилами безопасного поведения, учить практически применять их в различных ситуациях; познакомить с детскими блогами.

- учить детей предвидеть опасные ситуации, уметь, по возможности, их избегать.

Развивающие:

- стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков;

- развивать зрительное внимание;

- активизировать речевую деятельность.

Воспитательные:

- формировать навыки сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий;

- воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап деятельности | Задачи этапа | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Планируемый результат |
| 1 этап  Вводно -организационный, 2 мин.  Психологический настрой, 1 мин | Создание положительного эмоционального фона | Ребята! Давайте поприветствуем наших гостей, которые пришли сегодня к нам в гости.  Сегодня мы будем говорить о том, что очень важно для всех нас - и детей и взрослых. | Приветствие | Психологическая готовность |
| Мотивация, 1 мин.  - создание проблемной ситуации | Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Объявление темы занятия. | Послушайте стихотворение, которое называется «Много правил есть на свете».  Много правил есть на свете  Их должны запомнить дети  В спички лучше не играть  Дверь чужим не открывать  Осторожность в гололед  От ушибов сбережёт  Для чего в саду забор  На дороге светофор  И, чтоб не было беды  Не шалите у воды  Не бери без спросу нож  И запомни, где живёшь  Про пожар, что нужно знать  И кого на помощь звать  Ноль один, ноль два, ноль три  Ты запомни! В случае опасности звони!  И себя ты береги!  Ребята, о каких правилах идет речь?  А как вы думаете, что такое безопасность? | Сосредотачивают внимание, выражают различные эмоции.  Осознают и принимают поставленную задачу. Высказывают своё мнение, рассуждают | Внутренняя мотивация на готовность |
| 2 этап  Содержательный  - беседа  - работа с интеллект картой  -просмотр мультфильма «Азбука безопасности» | Выявить имеющиеся знания детей о правилах безопасности  С помощью мультфильма вызвать у детей эмоциональный отклик и желание прийти на помощь | На какие три группы можно условно разделить безопасность?  Что значит личная безопасность?  Чем может обернуться игра с огнём?  Что мы знаем о правилах поведения на улице? Итак, на нашей карте, мы разделили безопасность на 3 вида: личную, пожарную и дорожную  Сегодня мы с вами остановимся более подробнее на одном из видов безопасности. А вот о какой мы узнаем, посмотрев видеописьмо, которое пришло к нам от тетушки Совы и Непослухи. | Отвечают на вопросы, выражают собственные суждения  Выражают своё мнение по вопросу, делятся впечатлениями | Обобщение знаний о видах безопасности  Учатся анализировать ситуацию, собственное поведение после просмотра мультфильма |
| - беседа | Активизировать речевую деятельность, познавательную активность | Оказывается Непослуха совсем не знает правил дорожной безопасности.  Ребята, а что может случиться с теми кто не знает ПДД?  Как вы думаете для кого придуманы ПДД?  Мы с вами знакомы с правилами дорожного движения. Конечно, еще не все знаем, но уже можем ориентироваться на улицах города, понимаем, о чем говорят дорожные знаки, тем самым заботимся о своей безопасности. | Дети рассуждают, высказывают предположения | Формулируют правильно свой ответ, умеют слушать. |
| - просмотр видеосюжетов детей-блогеров | Учить безопасному поведению и соблюдению правил дорожного движения через представление видеосюжетов детей- блогеров | Ребята, мы с вами как настоящие блогеры делимся интересными новостями, впечатлениями, рассказываем о своем опыте. Не стало исключением и тема о безопасности на дорогах.  Внимание на экран.  Видео блогеров о ПДД | Получают информацию, рассказывают о правилах поведения на улицах города с помощью видеороликов, делятся опытом о применении пдд в различных ситуациях. | Используют полученные знания, учатся применять их на практике |
| - работа в центрах активности  Познавательный центр «Почемучки»  Центр речи «Речецветик»  Центр творчества «Радуга»  Центр конструирования и строительных игр «Мы строители» | Умение сопереживать, прийти на помощь.  Развитие мелкой моторики, мышления,  Формирование представлений о взаимодйствии причин и следствий между собой, их влияние друг на друга  Развитие мелкой моторики, мышления  Развитие конструктивных способностей, мышления | Ребята, как вы считаете мы сможем с вами как то помочь Непослухе? Как мы это сделаем?  Предлагаю начать нашу работу. По своему желанию, вы можете выбрать себе центр, в котором хотите поработать и помочь Непослухе.  В центре «Почемучки» подготовлены разрезные карточки «дорожные знаки», которые нужно правильно собрать и разложить их на3группы: предупреждающие запрещающие  информационные.  В центре «Речецветик» можно поиграть в игру «Детективные истории»,  где нужно будет установить связь между причиной и следствием, в разных дорожных ситуациях  В центре творчества нужно правильно выбрать дорожный знак, который необходим в различных ситуациях для обеспечения порядка на улицах  Вцентре конструирования можно собрать различные транспортные средства, для игр, которые помогут запомнить правила дорожного движения и виды транспорта | Объясняют, рассуждают, предлагают  Собирают изображения дорожных знаков из разрезных карточек  Ищут, находят решение, делают самостоятельный выбор, участвуют в групповых действиях  Подбирают необходимые дорожные знаки, рисуют, вырезают, приклеивают,  Конструируют машины, автобусы, специальную технику с помощью конструктора «Тико» запоминают, виды транспорта | Закреплены правила дорожного движения, способность правильно оценить обстановку  Разбираются в группах дорожных знаков, понимают для чего знаки делятся на группы  Находят и устанавливают причинно-следственные связи. Развито логическое мышление  Закреплены знания дорожных знаков, дети понимают о чем «говорит» тот или иной дорожный знак. Составлено пособие «Азбука улиц» развиты творческие способности  Различают виды транспорта, их назначение, моделируют различные дорожные ситуации, умеют применять их в реальной жизни |
| 3 этап  Заключительный.  Рефлексия. | Подведение итогов | Ребята, вы уже готовы поделиться результатами своей работы в центрах? Как вы думаете, смогли мы сегодня помочь Непослухе? Чем мы еще можем помочь? Предлагаю дома с родителями подумать над интересными предложениями для обеспечения безопасности на улицах города и дома. Помните, что наша безопасность в наших руках! И относиться к этому нужно с особым вниманием! | Делятся результатом своего труда, рассказывают что получилось в итоге и каким образом смогут помочь Непослухе:  нашли причинно-следственные связи, сконструировали виды транспорта, с помощью которых можно создавать различные дорожные ситуации, с помощью дорожных знаков можно научиться «читать» азбуку улиц и не попадать в дорожные происшествия | Развито умение последовательно излагать свои мысли.  Осознание себя как участника познавательного творческого процесса. Сформированы элементарные навыки безопасности. |