Конструкт совместной образовательной деятельности с детьми шестого года жизни

Тема: «Правила дорожные детям знать положено»

Тема: «Правила дорожные детям знать положено»

Возрастная группа: старшая.

Форма совместной деятельности: НОД

Образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Средства:

- наглядные – картинки, интеллект-карта, игра «Детективные истории»

- оборудование – детские столики, коврограф «Ларчик», конструктор «Тико», клей, ножницы, фломастеры, бумага мультимедийное оборудование.

Цель: Сформировать у детей старшего дошкольного возраста основы безопасного поведения на улице, знание правил дорожного движения.

Задачи:

Образовательные:

- систематизировать знания детей о правилах безопасности с помощью интеллект-карты.

- закрепить представления детей об опасностях, которые могут возникнуть на улице, дома, продолжать знакомить с правилами безопасного поведения, учить практически применять их в различных ситуациях; познакомить с детскими блогами.

- учить детей предвидеть опасные ситуации, уметь, по возможности, их избегать.

Развивающие:

- стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков;

- развивать зрительное внимание;

- активизировать речевую деятельность.

Воспитательные:

- формировать навыки сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий;

- воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап деятельности | Задачи этапа | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Планируемый результат |
|  1 этапВводно -организационный, 2 мин.Психологический настрой, 1 мин | Создание положительного эмоционального фона |  Ребята! Давайте поприветствуем наших гостей, которые пришли сегодня к нам в гости.Сегодня мы будем говорить о том, что очень важно для всех нас - и детей и взрослых. | Приветствие | Психологическая готовность |
| Мотивация, 1 мин.- создание проблемной ситуации | Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Объявление темы занятия.  |  Послушайте стихотворение, которое называется «Много правил есть на свете». Много правил есть на светеИх должны запомнить детиВ спички лучше не игратьДверь чужим не открыватьОсторожность в гололедОт ушибов сбережётДля чего в саду заборНа дороге светофорИ, чтоб не было бедыНе шалите у водыНе бери без спросу ножИ запомни, где живёшьПро пожар, что нужно знатьИ кого на помощь зватьНоль один, ноль два, ноль триТы запомни! В случае опасности звони!И себя ты береги!Ребята, о каких правилах идет речь?А как вы думаете, что такое безопасность? | Сосредотачивают внимание, выражают различные эмоции. Осознают и принимают поставленную задачу. Высказывают своё мнение, рассуждают | Внутренняя мотивация на готовность |
| 2 этапСодержательный- беседа- работа с интеллект картой-просмотр мультфильма «Азбука безопасности» | Выявить имеющиеся знания детей о правилах безопасностиС помощью мультфильма вызвать у детей эмоциональный отклик и желание прийти на помощь | На какие три группы можно условно разделить безопасность? Что значит личная безопасность?Чем может обернуться игра с огнём?Что мы знаем о правилах поведения на улице? Итак, на нашей карте, мы разделили безопасность на 3 вида: личную, пожарную и дорожнуюСегодня мы с вами остановимся более подробнее на одном из видов безопасности. А вот о какой мы узнаем, посмотрев видеописьмо, которое пришло к нам от тетушки Совы и Непослухи. | Отвечают на вопросы, выражают собственные сужденияВыражают своё мнение по вопросу, делятся впечатлениями | Обобщение знаний о видах безопасностиУчатся анализировать ситуацию, собственное поведение после просмотра мультфильма |
| - беседа | Активизировать речевую деятельность, познавательную активность | Оказывается Непослуха совсем не знает правил дорожной безопасности.Ребята, а что может случиться с теми кто не знает ПДД?Как вы думаете для кого придуманы ПДД?Мы с вами знакомы с правилами дорожного движения. Конечно, еще не все знаем, но уже можем ориентироваться на улицах города, понимаем, о чем говорят дорожные знаки, тем самым заботимся о своей безопасности.  | Дети рассуждают, высказывают предположения | Формулируют правильно свой ответ, умеют слушать. |
| - просмотр видеосюжетов детей-блогеров | Учить безопасному поведению и соблюдению правил дорожного движения через представление видеосюжетов детей- блогеров | Ребята, мы с вами как настоящие блогеры делимся интересными новостями, впечатлениями, рассказываем о своем опыте. Не стало исключением и тема о безопасности на дорогах.Внимание на экран.Видео блогеров о ПДД | Получают информацию, рассказывают о правилах поведения на улицах города с помощью видеороликов, делятся опытом о применении пдд в различных ситуациях. | Используют полученные знания, учатся применять их на практике |
| - работа в центрах активностиПознавательный центр «Почемучки»Центр речи «Речецветик»Центр творчества «Радуга»Центр конструирования и строительных игр «Мы строители»  | Умение сопереживать, прийти на помощь.Развитие мелкой моторики, мышления, Формирование представлений о взаимодйствии причин и следствий между собой, их влияние друг на другаРазвитие мелкой моторики, мышленияРазвитие конструктивных способностей, мышления  | Ребята, как вы считаете мы сможем с вами как то помочь Непослухе? Как мы это сделаем?Предлагаю начать нашу работу. По своему желанию, вы можете выбрать себе центр, в котором хотите поработать и помочь Непослухе.В центре «Почемучки» подготовлены разрезные карточки «дорожные знаки», которые нужно правильно собрать и разложить их на3группы: предупреждающие запрещающиеинформационные. В центре «Речецветик» можно поиграть в игру «Детективные истории», где нужно будет установить связь между причиной и следствием, в разных дорожных ситуацияхВ центре творчества нужно правильно выбрать дорожный знак, который необходим в различных ситуациях для обеспечения порядка на улицах Вцентре конструирования можно собрать различные транспортные средства, для игр, которые помогут запомнить правила дорожного движения и виды транспорта  |  Объясняют, рассуждают, предлагаютСобирают изображения дорожных знаков из разрезных карточекИщут, находят решение, делают самостоятельный выбор, участвуют в групповых действиях Подбирают необходимые дорожные знаки, рисуют, вырезают, приклеивают,Конструируют машины, автобусы, специальную технику с помощью конструктора «Тико» запоминают, виды транспорта | Закреплены правила дорожного движения, способность правильно оценить обстановкуРазбираются в группах дорожных знаков, понимают для чего знаки делятся на группыНаходят и устанавливают причинно-следственные связи. Развито логическое мышлениеЗакреплены знания дорожных знаков, дети понимают о чем «говорит» тот или иной дорожный знак. Составлено пособие «Азбука улиц» развиты творческие способностиРазличают виды транспорта, их назначение, моделируют различные дорожные ситуации, умеют применять их в реальной жизни  |
| 3 этапЗаключительный.Рефлексия. | Подведение итогов | Ребята, вы уже готовы поделиться результатами своей работы в центрах? Как вы думаете, смогли мы сегодня помочь Непослухе? Чем мы еще можем помочь? Предлагаю дома с родителями подумать над интересными предложениями для обеспечения безопасности на улицах города и дома. Помните, что наша безопасность в наших руках! И относиться к этому нужно с особым вниманием! | Делятся результатом своего труда, рассказывают что получилось в итоге и каким образом смогут помочь Непослухе: нашли причинно-следственные связи, сконструировали виды транспорта, с помощью которых можно создавать различные дорожные ситуации, с помощью дорожных знаков можно научиться «читать» азбуку улиц и не попадать в дорожные происшествия | Развито умение последовательно излагать свои мысли.Осознание себя как участника познавательного творческого процесса. Сформированы элементарные навыки безопасности. |