Опыт работы на тему:

«Квест - игра как эффективная современная форма организации образовательной деятельности дошкольников»

Подготовила:

 Шнайдер Марина Васильевна

воспитатель

первой квалификационной категории

МАДОУ №4 г. Карпинска

2020 г.

**Актуальность:**

Современного ребёнка с самого рождения окружает насыщенная информационная среда. Всё большее место в жизни дошкольника занимают компьютер, игровые приставки, электронные игрушки. Современных детей всё сложнее чем-то удивить. Это, конечно, накладывает определённый отпечаток на развитие личности ребёнка. Я пришла к выводу, что традиционные подходы работы с современными детьми не всегда эффективны. Поэтому стараюсь идти в ногу со временем и применять в своей работе современные средства обучения и развития, новые педагогические методики и технологии, оригинальные формы проведения образовательной деятельности. Наиболее соответствующей потребностям и интересам детей дошкольного возраста, по моему мнению, является квест технология, которая отвечает современным требованиям и сохраняет игру в пространстве дошкольного детства. С английского языка «квест» означает «поиск», «разыскиваемый предмет». Квест - технология рассматривается, как интерактивная образовательная среда для активизации образовательной деятельности дошкольников. В последние два года эта форма вызывает интерес у меня и у специалистов нашего ДОУ. Главная особенность квеста – есть некая цель, дойти до которой можно, последовательно разгадывая загадки. Каждая загадка – это ключ к следующей точке и следующей задаче. Задачи могут быть самыми разными: исследовательскими, творческими, познавательными, интеллектуальными.

**Новизна:**

Квест -технология - актуальна в контексте требований ФГОС ДО; способствует развитию активной, деятельностной позиции ребёнка в ходе решения игровых поисковых задач. Интегрируется содержание различных образовательных областей, используются возможности ИКТ. У квестов можно выделить большое количество достоинств для детей дошкольного возраста, которые по многим направлениям полностью соответствуют ФГОС ДО: квесты естественным образом осуществляют интеграцию образовательных областей, комбинируют разные виды детской деятельности и формы работы с детьми. Квесты позволяют объединить всех участников образовательного процесса (детей, родителей воспитанников, воспитателей, специалистов) в решении образовательных задач в игровой сюжетной и занимательной форме. Многие педагоги считают квест технологией нового поколения. Анализируя свой опыт работы и технологию квестов, пришла к выводу, что квест - это не новое, а хорошо забытое старое. В забытых ныне играх с секретиками, «Зарница», «Бродилках» уже были заложены основы квеста, которые отвечают современным требованиям.

**Цель моей работы**:

Создать условия для интегративного взаимодействия всех участников образовательного процесса через постановку поисковых задач в ходе организации деятельности посредством определённого сюжета. Для того, чтобы достигнуть поставленной цели решала следующие задачи:

-Определила преимущества и особенности использования квест - игр в работе с детьми дошкольного возраста;

- Включила в практику работы с детьми дошкольного возраста квест - игру;

- Обеспечила взаимосвязь между всеми участниками образовательного процесса (детей, родителей, педагогов, специалистов) через включение в работу квест - игр.

 Теоретической базой моей работы стали исследования отечественных и зарубежных учёных и педагогов. Сокол И.Н. в своих работах описала основные условия при подготовке квестов для дошкольников, которые отличают детские образовательные квесты от квестов для взрослых. Выделила особенности детских квестов, а для организации и проведения квестов разработала структуру квестов и алгоритм их построения. Подробно описала принципы, которые необходимо учитывать при их разработке. Изучив эту технологию, включаю квест - игры в образовательный процесс. Квест - игры использую в рамках непрерывной образовательной деятельности и досуговой деятельности с детьми. Квест - игры провожу с детьми старшей и подготовительной группы. Это обусловлено возрастными особенностями детей. В этом возрасте велика потребность детей в движении и вовремя квеста им приходиться постоянно двигаться. Дети считают себя очень большими и самостоятельными. Важно поощрять их любые проявления «самостоятельности» в этом возрасте: самостоятельность, самоорганизацию, самооценку, самоконтроль, самопознание, самовыражение, а квест предусматривает самостоятельный поиск заданий и их самостоятельное выполнение. Мои воспитанники испытывают интерес к сотрудничеству со сверстниками в познавательной деятельности, к работе в команде. У них уже имеется определенный запас знаний и умений. Особый интерес у ребят вызывают квесты, такие как «Проделки Бабы Яги», «Радуга - дуга», «Путешествие на корабле», «В поисках украденных цифр» и др.

Роль квест - технологий в современном мире недооценивать просто нельзя. Заставить заниматься ребенка зубрежкой, конечно, можно, но, сами понимаете, ничего хорошего из этого не выйдет. Грубо говоря, он запомнит какой-то определенный неосмысленный набор знаний, но вот когда придет понимание того или иного процесса, тут дело другое. И, надо сказать, дети иногда способны запоминать материал даже на подсознательном уровне. А если процесс преподнесен еще и в игровой форме, то никто не откажется в нем поучаствовать. В детском саду со своими коллегами я организую творческие, познавательные, литературные, спортивные квесты. Для ознакомления педагогов с квест - технологией провела консультацию «Что такое квест», был разработан буклет «Квест – технология в ДОУ». Квест -технология нашла своё применение в работе с родителями воспитанников. Провела консультацию для родителей «Как организовать детский праздник дома», «Что такое квест». Составила памятку «Достоинство квестов для детей дошкольного возраста». Преимущество данной технологии в том, что она не требует какой- то специальной подготовки, покупки дополнительного оборудования или вложения денежных средств. Роль педагога в квест игре организационная.

Первые наработки по данной теме показали, что в процессе внедрения в практику квест - технологии в моей группе:

- дети умеют слушать и слышать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию;

- у детей развито речевое взаимодействие;

- сформировано позитивное отношение к окружающему миру, другим людям, самому себе, к сверстникам;

- дети умеют отстаивать свою позицию, разумно и доброжелательно возражать взрослым;

- у них нет чувства страха за ошибку;

- создаётся атмосфера эмоционального подъёма и раскрепощённости у всех участников образовательного процесса;

- в детях развивается уверенность в себе и своих товарищах; снимается чувство страха за ошибку;

- воспитатели и специалисты стали проявлять искреннюю заинтересованность в достижениях детей;

Таким образом, квест стал отличной возможностью для меня и детей увлекательно и оригинально организовать жизнь в детском саду. Квест, оказывает мне неоценимую помощь, предоставляя возможность разнообразить воспитательно- образовательный процесс, делать его необычным, запоминающимся, увлекательным, весёлым, игровым.