Уважаемые коллеги! В августе 2017 года на первом заседании методического объединения, мы с вами обсуждали проект Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года.

7 декабря 2017 года Правительство Свердловской области утвердило Стратегию развития воспитания в Свердловской области до 2025 года (N 900-ПП)

Уважаемые коллеги! Здесь вы сможете ознакомиться с тезисами Стратегии. В презентации на слайдах выведены цели, задачи, ожидаемые результаты от реализации Стратегии.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Вызовы, стоящие сегодня перед системой воспитания, определяют необходимость принципиальных изменений. Осознание этих вызовов требует новых моделей прежде всего в образовании, которое будет максимально эффективно использовать современные технологические среды и продуктивно отвечать на запросы экономики и общества.

***В числе глобальных вызовов***: кризис традиционной модели детства; изменение модели семьи (многопоколенная семья сменяется однопоколенной, появляется больше возможностей для родителей делать карьеру, происходит демократизация отношений в семье, что изменяет систему ролевых отношений между мужем и женой от взаимодополняемости к взаимозаменяемости, растет количество разводов и распространяются нетрадиционные модели семьи); утрата школой монополии на образование и воспитание; развитие новых форм социализации (ребенок очень рано вырывается из семейного детского мира в особый детско-взрослый мир, сконструированный средствами массовой информации, сетью Интернет, индустрией детских товаров и услуг); резкое возрастание роли технологической грамотности; усиление миграционных процессов, приводящих к появлению в школах детей, для которых русский язык не является родным.

Традиционная система образования и воспитания опиралась на определенную модель и логику взросления ребенка. ***Условия, в которых взрослеют сегодняшние дети, радикально отличаются от тех, в которых росли их родители***. Современные дети и их родители имеют существенно различающиеся опыт и переживания. Сегодняшняя семья дает родителям больше возможностей строить карьеру (уход за детьми с помощью платных профессионалов), не держаться за неудачный брак, жить с новым партнером, соединяя в семью детей от разных браков. При этом коренным образом изменились каналы получения детьми социального опыта за пределами школы: исчезает многопоколенная и многодетная семья с живущими вместе братьями, сестрами, бабушками и дедушками; сокращается опыт "дворового взросления". Чтобы снизить риски новой среды взросления нужен адекватный ответ системы общественного воспитания.

Адресатами Стратегии являются, в том числе (***Я СПЕЦИАЛЬНО ВЫДЕЛИЛА ТЕКСТ, ЧТОБЫ БЫЛО ПОНЯТНО, ЧТО И ДОШКОЛЬНИКИ В ТОМ ЧИСЛЕ!!!***):

руководители, педагогические работники и обучающиеся государственных и муниципальных образовательных организаций Свердловской области общего, профессионального, высшего и дополнительного образования; государственных и муниципальных организаций сферы культуры, спорта.

Как известно, дошкольное образование входит в структуру общего образования.

Структура общего образования:

- дошкольное образование

- начальное общее образование

- основное общее образование

- среднее (полное) общее образование

- дополнительное образование детей

Стратегические направления развития системы воспитания

**Направление 1.** Приобщение детей к культурному наследию малой и большой родины

В сфере воспитания формируются новые тенденции, отражающие, с одной стороны, закономерности мирового педагогического процесса, с другой - национально-региональные особенности, обусловленные историческими, демографическими, экономическими, этнокультурными факторами, менталитетом народа.

**Направление 2.** Гражданско-патриотическое воспитание и формирование гражданской идентичности

Гражданско-патриотическое воспитание реализуется в рамках следующих направлений:

историческое;

научно-техническое;

этнокультурное;

духовно-нравственное;

политико-правовое;

эстетическое.

Каждое из направлений включает в себя систему мероприятий и межведомственного взаимодействия по их реализации

**Направление 3.** Духовно-нравственное воспитание детей на основе ценностей отечественной, мировой и региональной культуры

Духовно-нравственное развитие детей направлено на раскрытие тех ценностей, на основе которых возможно их вовлечение в социальные практики. Духовно-нравственное воспитание вырабатывает ориентации и установки на приобщение к традициям народа, создание комфортного пространства жизнедеятельности человека, ориентированного на усвоение личностью ценностей родной культуры, истории, родного языка.

Система духовных ценностей, определяющих содержание и направленность нравственного развития детей в процессе социализации, включает:

ценности семьи, ценности труда, ценности бережного отношения к продуктам материальной и духовной культуры, ценности знания и понимания отечественной истории, нравственные ценности культуры сотрудничества, заботы о людях.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни детей осуществляется на основе:

нравственного примера взрослых;

социально-педагогического партнерства;

индивидуально-личностного развития;

интегративности программ духовно-нравственного воспитания;

социальной востребованности воспитания.

**Направление 4.** Физическое развитие и формирование культуры здоровья

Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование культуры здоровья являются приоритетными направлениями государственной политики и рассматриваются в качестве необходимой гарантии успеха всех социальных и экономических реформ, проводимых в стране.

**Направление 5.** Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

**Направление 6.** Эстетическое воспитание на основе приобщения к классической и современной художественной культуре

**Направление 7.** Семейное воспитание и его педагогическое сопровождение

Семейное воспитание и его педагогическое сопровождение направлены на формирование и развитие у родителей знаний, умений и навыков для выработки у детей и молодежи ориентации и установок на освоение семейных ценностей, умение проявлять заботу о близких людях, способность дорожить любовью родителей, готовность к реализации в будущем материнских и отцовских обязанностей. Актуализируется задача активного включения семьи в принятие детьми ценностей добросовестного труда на благо родного края, Отечества, обеспечения его социально-экономического, социокультурного развития, защиты интересов страны в современном мире. Семейное воспитание и его педагогическое сопровождение на региональном уровне содержательно предполагают формирование системы ценностных ориентаций и нравственных установок

Поддержка семейного воспитания реализуется в рамках следующих направлений:

социально-правовое;

духовно-нравственное;

этнокультурное;

социально-педагогическое.

**Направление 8.** Расширение информационных ресурсов субъектов и организаций, занимающихся реализацией научно обоснованных программ воспитания детей и молодежи.

Современная цивилизация требует от человека совершенно нового уровня технологической компетентности. Сеть Интернет оказывает существенное влияние на воспитание и социализацию детей. В связи с этим актуальной задачей становится формирование и развитие у детей и молодежи культуры использования различных источников информации для решения задач образования и самообразования, ориентации в социально-политической, экономической, социокультурной жизни, навыков выделения достоверной информации, мотивов дезинформации, которая в настоящее время активно присутствует в средствах массовой информации, сети Интернет. Развитие информационной культуры детей на основе расширения информационных ресурсов субъектов и организаций, занимающихся вопросами воспитания детей и молодежи на региональном уровне, содержательно предполагает формирование системы ценностных ориентаций и нравственных установок.

С полным текстом Стратегии развития воспитания в Свердловской области, можно ознакомиться по ссылке:

[**http://docs.cntd.ru/document/446498752**](http://docs.cntd.ru/document/446498752)