**СКАЗКА ПРО ШАХА И ПРО ШАХМАТЫ**

Давным-давно, 2000 лет назад, в одной прекрасной стране с названием Индия жил да был один очень могучий, сильный и богатый шах Шеран-Шихран.

Было у него множество дворцов, крепостей и огромная армия ЧАТУРАНГА, с которой он совершал набеги на своих недругов-соседей. Вскоре он всех противников победил-покорил, потому что в его армии было сто тысяч пеших воинов, тринадцать тысяч закованных в латы боевых коней и всадников, быстрые и мощеные колесницы, а самое главное – непобедимые слоны. Раньше, когда не было танков и ракет, слоны считались самым грозным в мире оружием!

Никто не мог их остановить. Ни человек, ни непроходимый лес, ни стена! Всё они могли преодолеть, всё разрушить на пути.

И вот, когда воевать стало не с кем, заскучал великий государь. Это сейчас можно прийти домой, и посмотреть мультики или поиграть на компьютере. Раньше не было ни телевизоров, ни магнитофонов, ни прочей всяческой техники. Царская охота ненадолго развеяла скуку нашего шаха. Очень скоро все слоны да бегемоты были выловлены, все страшные тигры да крокодилы на цепь посажены. Ни войны, ни охоты!

Посидел Падишах на троне да на печи неделю-другую и закричал от скуки страшным голосом: «Скучно! Подать мне сюда всех великих мудрецов да чародеев! Прибежали испуганные мудрецы: «Что тебе надобно, царь-государь?» «Развеселите меня! Придумайте забаву царскую, чтоб не грустилось мне. Как угодите мне – велю золота отсыпать, сколько унесёте, а нет – мой меч – голова с плеч!» - Так раньше у царей водилось.

Опечалились мудрецы, пригорюнились и пошли думать, как грозному шаху-падишаху угодить. Дал на все думы царь лишь три дня и три ночи. Начали мудрецы лбы морщить да головы себе чесать. Время назначенное проходит, зовёт их грозный владыко к себе. «Ну что, придумали?» - спрашивает. Один чародей достаёт кубики золотые, цепочки серебряные.

Поиграл цепочками царь, побросал кубики. Не понравилось! «С глаз долой!» - закричал. Хорошо ещё, казнить не велел. Второй мудрец вынул шары изумрудные да кегли мраморные. Покатал правитель шары, тоже не обрадовался этой «детской» забаве. Скоро все мудрецы были прогнаны, лишь один самый известный из них остался. «Ну, а у тебя, что за игрушка?» - спрашивает грозный царь.

Достаёт самый старый мудрец из мешка деревянный ящичек и раскрывает его, а там – деревянные фигурки. Закричал царь, затопал ногами: «Что это такое?! Другие мне золото, бриллианты приносили, а ты что принёс!»

«Не всё то золото, что блестит!» - мудрец отвечает.

Посмотрел внимательнее царь и узнал в деревянных фигурках всё своё войско: и коней, и пехоту, и крепости и своих генералов, а в одной фигуре узнал даже самого себя.

***Конспект развлечение в старшей группе. «В стране шахматных чудес»***

Цель:

- вызвать у детей интерес к игре в шахматы, вовлечь в чудесный мир сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и шахматных фигур;

- учить детей ориентироваться на плоскости, познакомить с названиями шахматных фигур;

- развивать у дошкольников мышление, память, наблюдательность, внимание.

Предварительная работа.

Чтение сказки «В стране шахматных чудес»; наблюдение за игрой старших дошкольников; рассматривание шахматной доски и шахматных фигур; игры: «Найди похожую фигуру», «Что изменилось», «По росту».

Оборудование и материалы.

Шахматная доска и шахматные фигуры; магнитная шахматная доска и фигуры; кубик-мякиш (20 х 20) с изображением шахматных фигур для игры: «Шахматный кубик»; 12 домиков из картона с изображение шахматных фигур для игры: «Шахматные домики»; костюм «Волшебника»; волшебная палочка; «Ковёр-самолет» - шахматная доска изготовленная из ткани (200 х 200 мм).

Ход:

Волшебник стоит на шахматном ковре - самолёте. Звучит музыка, заходят дети.

Волшебник: «Здравствуйте ребята!»

ДЕТИ: «Здравствуйте!»

Волшебник: «Вы узнали меня?».

Дети: Да.

Волшебник: Правильно, я, добрый Волшебник (кланяется), из очень удивительной страны! Ребята, а как вы думаете из какой?

Дети: Увлекательной, волшебной, загадочной, далёкой, шахматной.

Волшебник: «Какие вы молодцы. Хотите со мной отправиться в необыкновенное путешествие в моё шахматное королевство».

Дети: Да…!

Волшебник: «А вот и мой необычный ковёр-самолёт, он тоже волшебный, садитесь на него скорее, (звучит музыка) держитесь крепко, начинается отчет 1-2-3-4-5 пуск, Полетели. Ой, ребята, как интересно вокруг. Что вы видите справа?»

Дети: Шахматы

Волшебник: «А теперь посмотрите налево, что вы видите?».

Дети: Шары с фигурами.

Волшебник: «А теперь держитесь крепко, наш ковёр-самолёт приземляется. Добро пожаловать в моё царство – государство».

(Приземляются, выходят, садятся на стульчики).

Волшебник: «Проходите на мою шахматную поляну, рассаживайтесь».

Волшебник: «А сейчас послушайте интересную историю про игру в шахматы».

(Под музыку Волшебник рассказывает историю – легенду про шахматного «Мудреца»).

Волшебник: «Когда – то давным-давно, на месте старинного шахматного королевства жил король. И было у него два сына. Одного звали Белый Королевич, другого Черный Королевич. Так их прозвали потому, что один любил одеваться в белый кафтан, а другой – в черный.

Вскоре старый король умер.

После смерти отца королевичи стали делить королевство. Но не поделили, разругались и пошли друг на друга войной.

Сражались долго и упорно: никто не хотел уступать. Тогда - то и появился старый престарый Мудрец и сказал: «Я знаю одно надежное средство, которое может двух братьев померить. Достал Мудрец из котомки доску, поделенную на одинаковые белые и черные клеточки – квадратики и стал расставлять на ней забавные фигурки. В первом ряду по углам разместил крепостные башенки, рядом с ними коней, по соседству с конями – слонов – по две одинаковые фигурки с каждой стороны, а в самом центре – короля и его главного помощника ферзя. Во втором ряду поставил пешки.

- Вот твоя шахматная армия, Белый Королевич, молвил Мудрец, указывая на белые фигуры.

- А, где же армия брата? – спросил Белый Королевич.

И мудрец достал из котомки другие фигурки, только черного цвета, расставил их на противоположной стороне. По углам поставил крепостные башенки, рядом с ними коней, по соседству с конями – слонов – по две одинаковые фигурки с каждой стороны, а в самом центре – короля и его главного помощника ферзя. Во втором ряду поставил в ряд пешки.

- Вот твоя шахматная армия, Чёрный королевич, молвил Мудрец, указывая на чёрные фигуры.

Братья раскрыли рты от изумления и стали расспрашивать Мудреца про диковинную армию, про игру.

- Эта игра называется «шахматы». Она так интересна и увлекательна, что, начав играть, вы забудете про ваши раздоры.

И стал Мудрец обучать Королевичей этой мудрой игре. И с тех пор королевичи жили дружно и сражения устраивали только на шахматной доске».

Волшебник: «Вот и подошла к концу наша история про шахматную игру. Ребята, понравилась вам эта сказка? Кто вам понравился в этой сказке больше всех, и почему?»

Дети: «Мудрец, он придумал шахматы, помирил Королевичей, не стало войны, не попросил за это награду».

Волшебник: Вы внимательно слушали историю про шахматы, но для того чтобы наше путешествие было увлекательным я предлагаю сделать небольшую физкультурная минутку, чтобы восстановить наши с вами силы. Встаём и слушаем меня внимательно, повторяем за мной.

Физкультурная минутка:

- А, сейчас мы с вами превратимся в пешек:

Ну- ка, пешки, поиграем.

Головой мы повращаем

Вправо – влево, а потом (вращение головой)

3- 4, приседаем,

Наши ножки разомнём. (приседания)

1,2,3 – на месте шаг.

Встали пешки дружно в ряд.

Мы размялись от души.

Волшебник: «Какие, вы молодцы были замечательными пешками. Ребята, а вы хотите познакомимся с обитателями шахматного королевства и научится играть эту удивительную и увлекательную игру?»

Дети: Да…

Волшебник: Только сразу скажу, что эта игра для упорных, настойчивых, кто умеет внимательно слушать. А вы сможете?

Дети: Да, сможем…

Волшебник:

«На квадратиках доски

Короли свели полки

Нет для боя у полков

 Ни патронов, ни штыков».

Волшебник: «Все шахматные игры устраиваются на доске, но не простой, а шахматной (рассматривают шахматную доску). Ребята, а какие бывают шахматные доски, как вы думаете?»

Дети: «Деревянные, большие, маленькие, магнитные».

Волшебник: «А на, что похожа шахматная доска?»

Дети: «На торт, на шашечки у такси».

Волшебник: «А, что вы видите на доске?»

Дети: «Она поделена на одинаковые квадратики, они чередуются по цвету: белые – черные».

Воспитатель: «Белые и черные необычные квадраты – это поля. И сейчас мы устроим парад шахматных фигур. Ой, ребята, каждая фигура в шахматном королевстве имеет свое место на поле и может гулять только по своей дороге».

Волшебник: (показывает каждую фигуру, ставит Короля на своё место, а остальные фигуры расставляют дети сами или с помощью Волшебника (воспитателя)).

- Знакомьтесь – это Король!

Король всех главней, всех важней,

Нет в шахматном войске важнее вождей!

- Знакомьтесь – это Ферзь!

Чёрный Ферзь – свой любит цвет.

Для белого – нет цвета белого милей.

Другого правила здесь нет:

На против друг друга поставим их смелей.

- Знакомьтесь – это Ладья!

Эта башня боевая

Неуклюжа, но сильна.

Шаг тяжелый у Ладьи,

В бой её скорей веди!

- Знакомьтесь – это Конь!

Прыгнет Конь, Подковы звяк!

Необычен каждый шаг:

Буква «Г» и так и сяк.

Получается зигзаг.

- Знакомьтесь - это Слон!

Если Слон на белом поле

Встал вначале (не забудь!)

Он другой не хочет доли-

Знает только белый путь.

А когда на поле чёрном

Слон стоит, вступая в бой,

Ходит, правилам покорный,

Чёрной тропкой Слон такой.

До конца игры Слоны

Цвету одному верны.

- Знакомьтесь – это пешка!

Мы - шахматные Пешки,

В бою не любим спешки.

Шагаем лишь вперёд,

Назад не знаем ход.

За нами «офицеры»,

За нами Короли,

Ладьи и «королевы»,

И конные полки.

Волшебник: «Какие вы молодцы, быстро и правильно справились с заданием. Вы узнали название шахматных фигур и их расположение на шахматной доске».

Волшебник: «Ребята, посмотрите какие в моём царстве есть необычные домики, хотите с ними поиграть?»

Дети: «Да, хотим».

Волшебник: «1-2-3- быстро домик свой займи».

Происходит игра «Шахматные домики».

Домики лежат на столе или на полу.

Предложить детям расставлять фигуры в домики.

Если домик найден неверно. Просто скажите «Это домик для пешек, а у тебя в руке ладья. Где же домик для ладьи?»

Волшебник: «Молодцы, ребята, вы отлично справились. Мы с вами поиграли, находили свой домик для каждой фигуры. А сейчас закройте глазки, «Кубик – Кубик покатись и ребятам покажись» (глаза открывают, на полу лежит кубик). Ребята, а что это?

Дети: «Кубик с шахматными фигурами».

Волшебник: «Правильно, молодцы. Это кубик не простой, он предназначен для игры с вами. Поиграем?»

Дети: Да, поиграем.

Волшебник: «Тогда слушаем правила игры: «Шахматный кубик».

Кидаем кубик, выпадет одна фигура. Ее нужно найти и (по мере возможности ребенка) поставить на деревянную шахматную доску правильно».

Волшебник: «Молодцы. Я, думаю из вас мудрые шахматисты получатся.

Если зря не зазнаваться.

Каждый день тренироваться:

Бегать, прыгать, в шахматы играть –

Сильным шахматистом можно стать! »

Волшебник: «Вам понравилось в моём сказочном царстве?»

Дети: Да, понравилось!

Волшебник: Впереди нас ждут встречи с обитателями моего сказочного царства. А сейчас нас ждёт путешествие домой. Приглашаю вас на наш ковёр-самолёт, занимайте свои места, мы возвращаемся домой. 5-4-3-2-1- Полетели!

Волшебник: «Вот и закончилось наше с вами путешествие. Мне было с вами весело и очень интересно, но я должен спешить меня ждут другие дети чтобы отправиться в моё сказочное царство, но я к вам обязательно вернусь. И в знак нашей дальнейшей дружбы и память о нашем путешествии. Я хочу вам подарить эти небольшие сувениры (раздаёт подарки). До свиданья, до новых встреч».

***Конспект НОД по шахматам «Королевство шахмат»***

Цели:

1. Закрепить и систематизировать знания и навыки детей в шахматной игре.

2. Развивать логическое мышление, память, внимание, сообразительность.

3. Укрепление партнерских отношений между детьми и взрослыми.

\_\_\_

Ход непосредственно образовательной деятельности:

Давайте, ребята поприветствуем друг друга. Дети встают парами.

Здравствуй, друг! – дети обмениваются рукопожатием.

Как ты тут? - похлопывают по плечу друг друга.

Где ты был? - треплют друг друга за ухо.

Я скучал! – руки прикладывают к своему сердцу.

Ты пришел? – разводят руки.

Как хорошо! - обнимают друг друга.

Воспитатель: Ребята, вы любите играть? Ну тогда отгадайте о какой игре идет речь.

На квадратиках доски

Короли свели полки

Нет для боя у полков

Ни патронов, ни штыков.

Король с королевой живут без корон

Ладья без весел, без хобота слон,

Конь без копыт, седла и уздечки

А рядовые - не человечки.

- Это - шахматы. И сегодня мы побываем в шахматной стране!

- Ой, смотрите ребята, а здесь лежит волшебный сундучок! Давайте его откроем! Смотрите здесь лежит мешочек. А в мешке фигуры.

**Игра «Волшебный мешочек»** дети по очереди, на ощупь, отгадывают шахматную фигуру.

- Молодцы ребята все фигуры знаете! А сейчас присаживайтесь на стульчики и давайте узнаем, что еще нам приготовил волшебный сундучок. Ребята здесь спрятались загадки! Давайте их быстрее отгадаем.

**«Отгадай-ка»**

Дети отгадывают загадки:

Шагаем лишь вперед, а не наоборот.

По чину нам положен один короткий шаг.

Зато назад не может нас передвинуть враг. (пешка)

Стою на краю. Путь откроют - я пойду.

Только прямо хожу, как зовут, не скажу. (ладья)

Не живет в зверинце, не берет гостинца.

По косой он ходит, хоботом не водит. (слон)

Прыгнет он - подковы звяк.

Необычен каждый шаг,

Буква Г и так и сяк. (конь)

Видимо, она упряма, если ходит только прямо.

Не петляет прыг да скок, не шагнет наискосок.

Так от края и до края может двигаться она.

Эта башня боевая не уклюжа, но сильна. (ладья)

- Молодцы ребята! Все загадки разгадали! А теперь немножко отдохнем.

**Физкультминутка:**

А теперь на месте шаг

Выше ноги! Стой, раз, два! (Ходьба на месте.)

Плечи выше поднимаем,

А потом их опускаем. (Поднимать и опускать плечи.)

Руки перед грудью ставим

И рывки мы выполняем. (Руки перед грудью, рывки руками.)

Десять раз подпрыгнуть нужно,

Скачем выше, скачем дружно! (Прыжки на месте.)

Мы колени поднимаем —

Шаг на месте выполняем. (Ходьба на месте.)

От души мы потянулись, (Потягивания — руки вверх и в стороны.)

И на место вновь вернулись. (Дети садятся.)

- Ребята, мы с вами немножко отдохнули и готовы снова открывать сундучок и выполнять задания! Давайте сядем за столы.

**Игра "Собери доску":**

Ребятам предлагается собрать шахматную доску из квадратов.

- И с этим заданием вы справились! Ребята, что- то я сомневаюсь, что вы так хорошо знаете шахматы. А давайте мы с вами сыграем в игру и посмотрим как вы справитесь с моими вопросами. А в этом мне поможет мой мяч!

**"Блиц – опрос с мячом».**

- Каких клеток больше, черных или белых? (равно)

- Без какой фигуры не бывает игры? (король)

- Где возникли шахматы? (Индия)

- Что такое шах? (нападение на короля соперника)

- Между какими фигурами стоит конь в начале игры? (слон и ладья)

- Какая фигура может перепрыгивать через фигуры? (конь)

- Ой, ребята вы и правду очень много знаете и умеете! А давайте посмотрим какие еще задания приготовил нам наш сундучок?

**«Доскажи словечко»**

Белый отряд, черный отряд,

Друг против друга два войска стоят.

Строгий порядок в отряде одном.

Точно такой же порядок в другом.

В каждом отряде - сам погляди –

Оба угла занимают (ладьи)

Рядом с ладьями … видны. (кони)

Рядом с конями встали. (слоны)

Кто ж в середине - (король с ферзем)

Самые главные в войске своем.

- Ребята, вы снова справились с заданием! Ой, посмотрите, а в сундучке осталось последнее задание! Давайте же скорее его выполним!

**Игра «Собери войско».** Дети на скорость выставляют шахматные фигуры на шахматную доску.

Подведение итогов. Награждение участников.

- Молодцы, ребята! Вы отгадали и выполнили все задания нашего волшебного сундучка! А давайте посмотрим, может в нем еще что- то лежит? Посмотрите, здесь лежит ваша награда – это медали «Юные шахматисты». Давайте я каждому вручу медаль!

Если зря не зазнаваться,

Каждый день тренироваться:

Думать, размышлять, играть –

Сильным шахматистом можно стать!

***Тема. Волшебная доска***

Цель: Познакомить детей с шахматной доской. Учить правильно, располагать доску между партнерами. Познакомить с новыми понятиями: горизонтальная, вертикальная линии, «диагональ». Развитие памяти, внимания, ориентировки на плоскости. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.

Методы: наглядный, словесный.

Оборудование: шахматная доска с фигурами. Белые квадратики из картона по 64 штуки. Гуашь черного цвета, кисточки, клеенка, непроливайка. Самодельная шахматная доска без черных квадратиков.

Ход занятия:

**1. Вступительная часть**

Воспитатель: Здравствуйте ребята! Сегодня я приглашаю вас отправиться в путешествие в королевство шахмат. Вы принимаете приглашение?

Дети: Да.

Воспитатель: А мы с вами отправимся в не простое королевство, а особенное: жители его носят только белую и черную одежду и королевство их тоже черно-белое.

Воспитатель: Но прежде чем попасть в королевство, король загадал нам загадки, без отгадки которых мы не сможем попасть к ним! Ребята мы справимся?

Дети: Конечно. Да

**2. Основная часть**

Воспитатель:

1. Скучно было во дворе

Ранним утром детворе.

- Знаю я одну игру, -

Сказал ребятам Петя –

Где бы ни был я, везде

В нее играют дети.

В игре той есть Ладья и Ферзь,

Слон, Конь и пешек ряд,

А возглавляет всех – Король –

Его хранит отряд.

Хочу задание вам дать:

Игры названье угадать!

(Шахматы)

Не люди, не звери, не часы, а ходят? (шахматные фигуры)

Воспитатель: Молодцы ребята. Теперь нам открылся путь в волшебное королевство шахмат. Ребята посмотрите на эту шахматную доску. Скажите мне какие цвета там есть?

Дети: Черные, белые квадратики.

Воспитатель: Правильно. И поэтому наше королевство называется Черно-белое.

Воспитатель: Ребятки, на шахматной дочке ведется шахматное сражение. Шахматная доска аккуратно расчерчена на ровные клетки-квадратики, которые называются полями.

Воспитатель: На доске есть черные и белые поля, они располагаются определенным образом, кто скажет как именно?

Дети: По порядку, поочередно, белые и черные цвета идут друг за другом.

Воспитатель: Совершенно верно, черные и белые цвета чередуются, идут друг за другом.

Воспитатель: Давайте с вами отгадаем несколько шуточных загадок.

Воспитатель: На каких полях ничего не растет?

Дети: На шахматных

Воспитатель: Правильно. В каких клетках не держат зверей?

Дети: В шахматных

Воспитатель: Ребятки в игру шахматы играют два человека (партнера, или по-другому ПРОТИВНИКА.

Воспитатель: В шахматном Королевстве есть улицы. Те улицы, которые идут слева направо, называются Горизонтальные. Это любая черно-белая дорожка из полей.

Воспитатель: Сколько Горизонтальных улиц?

Дети: Горизонтальных улиц 8.

Воспитатель: Ребятки сосчитайте, сколько белых и сколько черных полей в каждой горизонтали?

Дети: Белых 4, черных 4.

Воспитатель: Правильно. Ребятки посмотрите, это у нас фигура, название которой «Пешка». Пешки являются солдатами Королевства и охраняют ее жителей.

Воспитатель: Сперва посмотрите, как я расставлю фигуры, а потом попробуете вы, расставить пешки на улице Горизонталей.

Дети: Давайте, хорошо.

(Воспитатель берет заранее приготовленные Пешки)

(Дети по очереди расставляют фигуры на шахматной доске, воспитатель поправляет ошибки детей)

Воспитатель: Молодцы ребята, справились с заданием и правильно расположили Пешки по улице Горизонталей.

Воспитатель: У нас есть еще одни улицы, которые расположены сверху вниз – Вертикальные. Сосчитайте сколько Вертикальных улиц?

Дети: Вертикальных улиц 8.

Воспитатель: Кто сможет показать 1 вертикаль? А3? А6? И т. д.

(Дети тренируются показывать вертикали.)

**ИГРА «Поигрем- угадаем»**

Воспитатель: Я загадываю либо горизонталь, либо вертикаль, а по очереди будете отгадывать, какую именно дорожку я загадала.

(дети отгадывают по очереди)

Воспитатель: Ребятки, а теперь расположите Пешки на Вертикальных улицах.

**Физкультминутка:**

У метро - стеклянный дом.

(Дети идут по кругу, держатся за руки)

Покупаем в доме том

(Останавливаются лицом в круг)

Помидоры и капусту,

(Загибают по одному пальцу сначала на левой руке, потом на правой на каждое название овощей и фруктов)

Лук и перец очень вкусный,

Сок, бананы, апельсины,

Киви, свёклу, мандарины.

Это место - просто клад

(Вновь идут по кругу, держась за руки)

Витаминов для ребят!

**«Горизонтально-вертикальная игра»**

Воспитатель: Ребята, поиграем с вами в игру, которая называется «Горизонтально-вертикальная». Вы должны переместить шахматную фигуру в том направлении, в котором я скажу.

(Воспитатель ставит пешку на любое поле шахматной доски и, вызывая детей по одному просит передвинуть пешку на одно поле в заданном направлении.)

Воспитатель: «Направо по горизонтали», «Вниз по вертикали», «Налево по горизонтали», «Вниз по вертикали», «В любую сторону по вертикали», «В любую сторону по горизонтали».

**3. Итог**

Воспитатель: Отлично, все справились с заданием.

Воспитатель: Что делают партнеры, противники за шахматной доской?

Дети: Играют в шахматы

Воспитатель: Какая шахматная дорожка тянется слева направо?

Дети: Горизонтальная

Воспитатель: Сколько белых (черных) полей в каждой горизонтали?

Дети: 4

Воспитатель: Какие улицы есть в шахматном королевстве?

Дети: Есть улицы Горизонтали и Вертикали.

Воспитатель: Правильно. Мы помогли сегодня жителям Королевства?

Дети: Да, помогли

Воспитатель: Все сегодня отлично постарались. Ну а что случилось с жителями Королевства, мы с вами узнаем на следующем занятий.

Литература:

1. Сухин И. Г., Приключения в Шахматной стране. Издательства: АСТ, Астрель (2008 г.) 287 стр.

2. Сухин И., Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет. – М.: Новая школа 1994.

3. Золтан Х. Ф., Ахмерова М. Приключения в шахматном королевстве. Издательство:Нигма, 2016 г.

4. Седьмов М., Шахматы для детей. Издательство: АСТ, 2015 г.

 ***«Ни шагу назад. Знакомство с шахматной фигурой пешкой»***

**Цель:**

Познакомить детей с шахматной фигурой пешкой.

**Задачи:**

Обучающие:

• познакомить с шахматной фигурой пешка

• выработать навык узнавать и правильно называть шахматные фигуры

• выработать навык работы с шахматной доской;

Развивающие:

• способствовать развитию памяти, внимания;

• развить логическое мышление;

• развить творческую активность.

Воспитательные:

• воспитать навыки работы в коллективе;

• повысить шахматную культуру;

• выработать позитивное отношение к процессу обучения.

Оборудование: Шахматные доски, шахматные фигуры.

Ход занятия:

**1. Организационный момент.**

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами сегодня заглянем в «Шахматное королевство».

Шахматы — это интересно,

И для головы полезно,

Шахматы — это обучение,

Шахматы — это развлечение,

Это множество друзей,

Вместе с другом веселей.

**2. Мотивационная игра «Ответь на вопрос»**

Ребята, а сейчас я вам предлагаю ответить на вопросы о шахматах.

Что такое шахматная доска?

Сколько белых клеток, и сколько черных?

На каких полях ничего не растет?

Из каких досок не строят теремок?

В каких клетках не держат зверей?

Сколько белых полей в каждой горизонтали, вертикали?

Что делают партнеры, противники за шахматной доской?

Какая фигура похожа на лошадь? На башню?

Какая фигура выше ферзь или король? Как называли слона по другому?

Как называли пешку по- другому?

Какая фигура ниже слон или пешка?

**3. Затруднение в игровой ситуации. Выход из затруднения в игровой ситуации.**

Ребята, как вы думаете, про что мы сегодня будем с вами говорить?

Хотите узнать? Для этого я вам предлагаю отгадать загадку. Будем отгадывать загадку?

Кто не любит прыг да скок?

Кто ходить привык без спешки

И берёт наискосок?

Ну конечно, это -…

(Пешки)

Правильно, сегодня мы с вами будем говорить про пешки.

**4. Получение нового знания.**

Сегодня мы познакомимся с одной фигурой, не простой, а с шахматным солдатом. Какая эта фигура?

Всего на шахматной доске в начальном положении по 8 пешек. 8 белые, 8 черные. Белые пешки располагаются на второй горизонтали, черные – на предпоследней (седьмой горизонтали). Давайте их расставим. У каждой пешки есть названия. Как вы думаете какие? На одной вертикали с ладьями стоят ладейные пешки, с конями – коневые пешки, со слонами – слоновые пешки, с ферзями – ферзевые пешки, с королями – королевские пешки. Пешки ходят только вперед по вертикали. Белые пешки от второй горизонтали до последней, а черные пешки – от предпоследней горизонтали до первой. За один ход пешка передвигается только на одно соседнее поле вперед по вертикали. Только один раз в партии пешка имеет право прыгнуть через клетку – из начального положения. А вот бьет пешка не по вертикали вперед, а по диагонали на одно поле и занимает место взятой фигуры. Ребята, посмотрите какие пешки храбрые, умрут за своего короля, но не отстанут ни на шаг. Пешки, как солдаты пехотинцы. Они первые вступают в бой, прорываются до последней линии и тогда наступает счастливое перевоплощение. Пешка имеет право превратиться в любую фигуру? кроме короля. Двух королей одного цвета в одном королевстве не бывает. Ребята, пешек нужно ценить, беречь и не отдавать без нужды противнику.

А сейчас начинается парад. Первыми на параде маршируют белые пешки (на доске выставлены белые пешки)

Мы – опора

Королевского престола

Шагаем лишь вперед,

А не наоборот

По чину нам положен

Один короткий шаг

Зато назад не может

Нас передвинуть враг.

А теперь давайте покомандуем черными пехотинцами. Они тоже хотят принять участие в параде.

Мы шахматные пешки,

В бою не знаем спешки,

Шагаем лишь вперед,

Назад не знаем ход.

Наискосок, налево и направо

Мы «бить» имеем право.

А коль в конец доски придем,

Фигуру новую берем.

**5. Физминутка.**

А сейчас мы с вами превратимся в пешек:

Ну- ка, пешки, поиграем.

Головой мы повращаем

Вправо – влево, а потом (вращение головой)

3- 4, приседаем,

Наши ножки разомнём. (приседания)

1,2,3 – на месте шаг.

Встали пешки дружно в ряд.

Мы размялись от души,

За столы мы вновь спешим. (садятся за столы)

**6. Самостоятельное применение нового знания. (Графический диктант).**

Пешка. 1 клетка вверх, 2 клетки по диагонали вправо вверх, 1 клетка вправо, 2 клетки по диагонали вправо вниз, 1 клетка вниз, 1 клетка по диагонали влево вниз, 2 клетки вниз, 1 клетка по диагонали вправо вниз, 1 клетка вниз, 5 клеток влево, 1 клетка вверх, 1 клетка по диагонали вправо вверх, 2 клетки вверх, 1 клетка по диагонали влево вверх.

**7. Итог занятия. Рефлексия.**

Ребята, Шахматные фигуры приготовили для вас вопросы, хотят проверить что нового вы сегодня узнали.

1. Может ли пешка стать когда-нибудь фигурой, превратиться в неё, в каких случаях? (Да, если белая пешка достигнет 8-й, а чёрная 1-й горизонтали.)

2. Может ли пешка попасть на белое поле? На черное поле?

3. Ходит ли пешка с белого поля на черное, с черного на белое?

4. Ходит ли пешка по горизонтали?

5. Ходит ли пешка по вертикали?

6. Бьет ли пешка по вертикали, по горизонтали?

7. Бьет ли пешка по диагонали?

8. Может ли белая пешка побить белого коня?

9. Превращается ли пешка в короля?

10. Как ходит пешка? (только вперед)

11. Как бьёт пешка? (наискосок)

Если вам занятие понравилось, то поднимите желтую карточку, если были затруднения красную, если не понравилось занятия синюю.

***Тема: «Шахматные фигуры»***

**Цель:**

Закрепление знаний детей о шахматной игре

**Задачи:**

Закрепить и систематизировать знания и навыки детей в шахматной игре.

Развивать логическое мышление, память, внимание, сообразительность.

Воспитывать партнерские отношения между детьми и взрослыми.

Материал: магнитная шахматная доска. демонстрационные шахматные фигуры; «чудесный мешочек» с шахматными фигурами; наборы шахмат на каждого ребёнка.

**Ход:**

– Ребята, друг на друга посмотрите, и друг другу улыбнитесь. Сегодня на адрес нашего детского сада пришла посылка (Воспитатель показывает детям посылку), для детей нашей группы.

– Давайте посмотрим, что в ней, но к посылке ещё есть открытка. Сейчас я её прочитаю (читает открытку).

Чтобы открыть посылку нужно выполнить ряд заданий. И так вы готовы, к выполнению заданий (ответы детей).

– Итак, задание первое. «Волшебный мешочек» (дети по очереди на ощупь отгадывают шахматную фигуру).

**Задание 2.** «Отгадайка» (дети отгадывают загадки)

Шагаем лишь вперед, а не наоборот.

По чину нам положен один короткий шаг.

Зато назад не может нас передвинуть враг.

Стою на краю. Путь откроют - я пойду.

Только прямо хожу, как зовут, не скажу.

Не живет в зверинце, не берет гостинца.

По косой он ходит, хоботом не водит.

Прыгнет он – подковы звяк.

Необычен каждый шаг,

Буква Г и так и сяк.

Видимо, она упряма, если ходит только прямо.

Не петляет прыг да скок, не шагнет наискосок.

Так от края и до края может двигаться она.

Эта башня боевая не уклюжа, но сильна.

**Пальчиковая гимнастика**

Раз, два, три, четыре, пять!

Раз, два, три, четыре, пять!

(сжимаем – разжимаем кулаки)

Вышли пешки погулять!

(пальчики шагают по столу)

Король на месте, по привычке,

(сжатые кулаки на столе)

А куда ему спешить?

(разводят руки, пожимают плечами)

Прыгнет конь! Подковы звяк!

(ладони вперёд и хлопок)

Необычен каждый шаг!

(указательный палец)

А ладья упряма,

Ходит только прямо!

(раскрытые ладошки скользят по столу

вперёд)

Все фигуры встали стеной,

(выпрямленные ладони перед собой на столе)

Им начинать этот сказочный бой.

**Задание 3.** Игра «Собери доску»:16 лент (8 белых, 8 черных) помогите сложить шахматную доску.

**Задание 4.** «Блиц-вопрос»:

– Каких клеток больше, черных или белых? (равно)

– Без какой фигуры не бывает игры? (король)

– Где возникли шахматы? (Индия)

– Как пешке укрыться от чернопольного коня? (встать на белое поле)

– Что такое шах?

– Что такое мат?

– Между какими фигурами стоит конь в начале игры? (слон и ладья)

– Какая фигура может перепрыгивать через фигуры? (конь)

**Физкультминутка:**

«Мы поднялись, потянулись – Это раз!»

Мы поднялись, потянулись – Это раз!

Наклонились и прогнулись – Это два!

И в ладоши три хлопка – Это три!

Руки в стороны пошире – Вот четыре!

На носочки встать и руками помахать – Это пять!

И опять за столик сесть – Это шесть!

**Задание 5.** Практическое упражнение «Расставь фигуры» – правильная расстановка фигур в первоначальное положение.

**Задание 6.** Игра «Доскажи словечко»

Белый отряд, черный отряд,

Друг против друга два войска стоят.

Строгий порядок в отряде одном.

Точно такой же порядок в другом.

В каждом отряде – сам погляди –

Оба угла занимают …

Рядом с ладьями … видны.

Рядом с конями встали ...

Кто ж в середине – …

Самые главные в войске своем.

**Задание 7.** Игра «Что изменилось»: на доске – 6 фигур, дети закрывают глаза, а ведущий меняет местами две фигуры, либо заменяет фигуру на такую же, но противоположного цвета, либо ничего не меняет.

– Молодцы, задание все выполнены, и посылка открылась. Что же там. (воспитатель показывает шахматный учебник-сказка).

**Подведение итога.**

***Игра-путешествие Тема. В поисках шахматных фигур***

**Цель:**

Формирование интереса к шахматной игре.

Образовательные задачи:

Закрепить начальные знания о шахматных фигурах и шахматной доске;

Актуализировать знания детей;

Формировать умение проявлять находчивость и сообразительность;

Формировать познавательную активность.

Развивающие задачи:

Расширять кругозор;

Развивать логическое мышление, концентрацию внимания, память, сообразительность;

Активизировать мыслительную деятельность;

Формировать у детей образное мышление, а также выражать свои ощущения и эмоции;

Развивать пространственное воображение;

Формировать навыки планирования действий.

Продолжать умение рассматривать и обследовать предметы.

Воспитательные задачи:

Воспитывать настойчивость, уверенность в своих силах.

Образовательная область «Социализация»

Развивать игровые умения и навыки: действовать в соответствии с правилами игры;

Воспитывать чувство товарищеской поддержки и взаимовыручки, умение работать в одной команде, выполняющей общее дело;

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками.

Образовательная область «Коммуникация»

Выслушивать детей, уточнять их ответы, помогать логично и понятно высказывать суждение.

Технические средства:

Музыкальный центр, использование ИКТ (мультимедийная установка).

Атрибуты:Напольная шахматная доска с шахматными фигурами; комплект вещей для путешествия (рюкзачок, кисточки, салфетки); «волшебное зеркало»; плоскостной большой кувшин, песочница с песком, набор разрезных картинок с изображением шахматных фигур, «исторические реликвии», кисточки; «волшебные камни»; настенная магнитная шахматная доска, магнитная шахматная фигура –ладья, магниты одного цвета, индивидуальные карты с изображением лабиринта, фломастеры, большие кубы черно-белого цвета,; ребусы; 2 стола; 8 коробочек для художественного творчества, стеклянные шарики, краска, листы бумаги с изображением силуэтов шахматных фигур, выполненных свечой; большое дерево с дуплом, «волшебный» замок, сундук с подарками для детей (блокнотики и брелки на каждого ребенка).

Оформление зала: большие сказочные изображения шахматных фигур, разнообразные предметы, отражающие шахматную тематику.

Методы и приемы:

Наглядные методы: демонстрация слайдов и видео- презентации, карта шахматного королевства, схема «Лабиринт».

Практические методы: Проблемная ситуация, игры-упражнения, исследование, моделирование, самостоятельная деятельность детей

Игровые методы игровой мотивации (выбор формы: сюрпризный момент, дидактическая игра, воображаемая ситуация.

Игровые приемы: использование волшебных предметов, загадывание и отгадывание загадок, создание мероприятия).

Словесные методы: пути разрешения проблемной ситуации, фрагмент познавательной беседы о происхождении шахмат.

**Словесные приемы:**

вопросы к детям, побуждающие детей к мыслительной деятельности, указание, пояснение, рефлексия, использование художественного слова.

**Предварительная работа:**

Выявление элементарных представлений детей о шахматах;

Установление контакта с детьми через игровую деятельность;

Просмотр мультфильма или чтение отрывка из книги «Приключение Алисы в стране Чудес» Льюис Кэрролл.

**Дополнительная образовательная деятельность:**

Воспитатель: Ребята, давайте поздороваемся с гостями.

Отгадайте, пожалуйста, загадку:

Скучно было детворе

Ранним утром во дворе.

-Знаю я одну игру,-

-Сказал ребятам Петя.

-Где бы ни был я, везде

В нее играют дети.

В игре той есть ладья и ферзь,

Слон, конь и пешек ряд,

А возглавляет всех король-

Его хранит отряд.

Хочу задание вам дать:

Игры названье угадать! (Шахматы)

Я очень люблю играть в шахматы, а вы любите? (Ответы детей). Тогда я предлагаю вам поиграть с шахматными фигурами.

Посмотрите, какая шахматная доска. Кто скажет, из чего она состоит? (Ответы детей). Она состоит из черных и белых шахматных полей. Какие дорожки есть у шахматной доски? Как они называются? (Ответы детей). Диагональ, горизонталь и вертикаль. Вы можете показать их, пройдя по этим дорожкам. (Дети по очереди говорят названия шахматных дорожек и проходят по ним).

Вся в квадратах бело-черных

Деревянная доска,

А ряды фигур точеных

–Деревянные войска.

Про какие деревянные войска говорится в стихотворении? (Ответы детей). Это 2 армии шахматных фигур –армия белых и армия черных.

Я предлагаю вам расставить шахматные фигуры в начальное положение.

Дети выставляют фигуры на доску и выясняют, что некоторых фигур не хватает, и сообщают это воспитателю.

Что такое, почему мы не можем закончить расстановку шахматных фигур? (Ответы детей). Каких шахматных фигур не хватает? (Ответы детей). Мы сможем без них сыграть шахматную партию? (Ответы детей). Куда они могли пропасть? Где нам их искать? Где могут жить шахматные фигуры? (Ответы детей). (Если дети не ответят на вопрос, можно им открыть «тайну» о том, что фигуры живут в Шахматном королевстве). Как можно попасть в Шахматное королевство? (Ответы детей).

Вы знаете, в любое сказочно-чудесное королевство можно попасть, пройдя через «волшебное ЗЕРКАЛО». Давайте и мы так попробуем сделать! Но, прежде, чем мы отправимся в путешествие, нам надо собрать в дорогу снаряжение, которое может пригодиться. (Дети собирают рюкзачок в дорогу).

Вы готовы? Кто самый смелый, кто хочет пройти через зеркало первым?

Дети под музыку проходят через зеркало и останавливаются около большого кувшина.

Посмотрите, в какое чудесное место мы попали! Какой сказочно красивый кувшин! Давайте его рассмотрим!

Дети рассматривают кувшин, трогают. Из кувшина появляется Джин.

Ой, кто это?

Джин: Я -ДЖИН. Рад приветствовать Вас, достопочтенные ребята и взрослые! Я был заточен в этом кувшине 1000 лет, а вы меня освободили, и в благодарность я могу исполнить вашу просьбу.

Воспитатель: Ребята, нам нужна помощь Джина? Тогда давайте попросим ее у него. Что нам нужно узнать? (Ответы детей).

Джин, мы хотели бы узнать, где и как мы можем найти большие шахматные фигуры для нашей игры.

Джин: Ваши фигуры заперты злым волшебником под большим замком в дупле вон того огромногодерева, открыть который можно с помощью волшебных камней. Волшебник заколдовал их и спрятал по всему Шахматному королевству. Эти камни можно найти, с помощью карты, которая покажет, какие задания вы должны выполнить, чтобы получить их. Но, помните, волшебную силу камень приобретет только в том случае, если вы выполните задание правильно.

Джин исчезает. Воспитатель достает карту из кувшина.

Посмотрим на карту. Итак, первый указатель должен привести нас к раскопкам.

**1 задание «Раскопки»**

Дети находят свиток с заданием: «Найди и собери в песках 4 шахматные фигуры!»

Как мы их будем искать? Нужно провести раскопки. А вы знаете, кто и как проводит раскопки? (Ответы детей). Археологи, исследователи. Работа у них кропотливая, при раскопках нужно использовать кисточки, чтобы не повредить обнаруженные исторические предметы (реликвии).

Во время работы воспитатель беседует с детьми о происхождении шахмат.

Примерные вопросы:

Ребята, в какой стране придумали шахматы? (Ответы детей). Эта игру придумали в далекой великой и прекрасной Индии много веков назад.

Кто раньше мог играть в эту игру? (Ответы детей). Прежде шахматы считались изысканной забавой мудрецов и властителей, но постепенно завоевали умы и сердца многих людей.

Как раньше назывались шахматы? (Ответы детей). Назывались древние шахматы ЧАТУРАНГОЙ. В них играли 4 человека, каждый имел свое шахматное войско. Затем на смену чатуранге пришел ШАТРАНДЖ –здесь сражались две шахматные армии.

Где можно увидеть еще шахматы? (Ответы детей). Минули века, появились современные шахматы, в которые с азартом играют и взрослые, и дети. Об этом мы узнаем не только из древних рукописей, но и прекрасных картин разных художников.

Какими фигурами играют в шахматах? (Ответы детей). Войско каждого из партнеров состоит из одного ферзя и короля, двух ладей, коней, слонов и восьми пешек.

Среди раскопок дети находят разрезные картинки шахматных фигур.

Как вы думаете, что это за части и что с ними надо делать? (Ответы детей). Как настоящие ученые мы должны собрать их в одно целое.

Дети собирают из них шахматные фигуры. Воспитатель спрашивает у детей о том, какую фигуру они обнаружили. Далее дети находят в песке первый камень, который кладут в ларец.

Вы выполнили первое задание, и камень приобрел волшебную силу. Нужно оправляться дальше. Следующая остановка у шахматной доски.

**2задание «Лабиринт»**

Дети подходят к магнитной шахматной доске.

Воспитатель читает задание: «С помощью шахматной фигуры пройдите по лабиринту до волшебного камня».

Вновь мы должны выполнить ответственное задание очень быстро, т.к. время пребывания в волшебной стране ограничено.

Воспитатель объясняет правила игры: Перед вами лабиринт. Белая ладья должна добраться до волшебного камня, избегая ограничений. Становиться на ограничения и перепрыгивать через них ладья не имеет права. Я предлагаю каждому из вас выполнить задание накарточке. Необходимо найти и обозначить правильный путь ладьи фломастером. Кто из вас первым выполнит задание, должен поднять руку.

Но сначала вспомним, как ходит ладья по шахматной доске. (Ответы детей). Ладья передвигается только по горизонталям и вертикалям. За один ход ладья может переместиться на любое поле своей горизонтали и вертикали.

А теперь найдите для себя удобное место, чтобы выполнить задание.

Дети выполняют задание.

Мне кажется, что настало время, когда нужно взять на себя ответственность и принять важное решение при выполнении этой непростой задачи. Воспитатель предлагает ребенку первому выполнившему задание показать правильный путь всем ребятам на магнитной шахматной доске. Остальные дети проверяют правильность выполненного

 И здесь мы справились с заданием и можем забрать с собой волшебный камень!

Дети забирают камень.

**3 задание «Шахматные ребусы»**

Воспитатель читает на карте следующее задание: «Разгадайте ребусы».

1) В названиях фигур изменилась одна из букв. Что это за фигура?

2) Угадайте, какие фигуры спрятались в словах!

Мы выполнили задание. Где же наш волшебный камень?

Дети находят третий камень в шкатулке. Посмотрим, в каком направлении теперь пойдем?

**4 задание «Шахматная мастерская»**

Воспитатель читает задание: «В этой мастерской, вы должны

расколдовать шахматные фигуры».

Злой маг заколдовал (обесцветил) иллюстрации с шахматными фигурами, забрал все кисточки и карандаши. Чем же рисовать? (Предложения детей). Интересно, вместо кисточек в коробочках лежат красивые камушки. Как вы думаете, возможно, ли нарисовать шахматную фигуру с их помощью? Давайте попробуем! Положим в коробку шарики и немного краски на поверхность листа, и будем катать шарики в разные стороны. Можно добавить пятно краски другого цвета, и посмотреть, что получится.

Во время трудовой деятельности воспитатель спрашивает каждого ребенка название получившейся фигуры, и как она двигается по шахматной доске. Удивительное задание. И с ним вы тоже замечательно справились. Дети забирают четвертый камень и подходят к дереву.

Сколько камней мы нашли? (4). Теперь их можно вставить в замок.

(Далее возможны 2 варианта окончания мероприятия. Если время ограниченопредлагается1вариант: замок сразу открывается и дети входят в дупло дерева; если время позволяет продолжить мероприятие, то возможен 2 вариант, который раскрыт ниже: дети отгадывают загадки, чтобы камень приобрел волшебную силу).

Все камни в замке, но он не открывается? Мы нашли 4 камня, пятый стоял в замке. (Если дети затрудняются ответить, воспитатель может им подсказать). Я поняла, ведь 5 камень не приобрел еще волшебную силу. Это камень шахматных загадок!

**5 задание «Шахматные загадки»**

Не живет в зверинце,

Не берет гостинцы,

Хоботом не водит,

По косой он ходит. (Слон)

Только прямо хожу,

Как зовусь -не скажу.

И на самом краю

Я надежная стою. (Ладья)

Маленькая, удаленька,

Все поле прошла

И ферзем стать смогла. (Пешка)

Он на одной стоит ноге,

А ходит только буквой «Г». (Конь)

В начале партии нельзя

Спешить вводить в игру... (Ферзя)

Играет непростую роль

Его Величество ...(Король)

Дети отгадывают загадки.

Давайте вспомним, за какими шахматными фигурами мы с вами пришли.

Под музыкальное сопровождение воспитатель открывает дверь. Дети заходят в дупло, берут шахматные фигуры.

Все фигуры взяли с собой? Пора возвращаться обратно в детский сад через волшебное зеркало.

Дети проходят через волшебное зеркало, и выставляют шахматные фигуры на доске. Давайте проверим, все ли фигуры стоят на своих местах!

Я смотрю на первый ряд,

По краям ЛАДЬИ стоят.

Рядом вижу я КОНЕЙ,

Нет фигуры их хитрей.

Меж коней заключены

Наши славные СЛОНЫ.

И еще два поля есть.

А на них КОРОЛЬ и ФЕРЗЬ.

А теперь без спешки.

Идет на место ПЕШКИ.

Все фигуры заняли свое место!

Ребята, посмотрите, сундук. Наверно Джин его наколдовал! Посмотрим, что в нем! Джин приготовил для вас подарки, которые будут вам напоминать о том, как вы благодаря своей находчивости смогли вернуть шахматные фигуры. Дети получают подарки.

**Итог:**

Скажите, что вы чувствуете после нашего путешествия?

Был ли такой момент, когда вам казалось, что мы не справимся?

В какой момент вы гордились собою?

Кто из ваших друзей вас порадовал и почему?

Какой(е)момент (задание) вам больше всего понравился?

Какое настроение у вас после путешествия?

***Сказка "Приключения шахмат"***

Жили-были в деревянном лакированном ящике белые шахматы. Больше всего в свободное время шахматные фигуры любили играть в игрушечные шахматы. Только одна Ладья не любила игры в игрушечные шахматы, так как любила играть в шашки. Но, несмотря на все её просьбы к остальным шахматам поиграть в шашки, шахматы не хотели с ней играть. Так и получалось, что все шахматы кроме этой Ладьи играли в шахматы и даже в карты. Ладья скучала по шашкам уже 3 года! Но вот, спустя три года, шахматные фигуры позвали Ладью сыграть в шашки, Ладья обрадовалась, но оказалось, что никто из шахматных фигур играть в шашки не умеет, теперь Ладья поняла, почему все они отказывались с ней играть. Но ничего, она всех научит, и шахматные фигуры смогут весело играть в новую игру.

\*\*\*

Уже скоро семь лет, как началась война. Чёрные шахматы нападали на белых, и не было видно конца этой битве. Ой, ой, белый Король не хочет выходить из своей палатки - его поранили. Зачем остальным фигурам видеть его таким несчастным? Но чёрный Король ищет белого Короля, но не может найти его. А в этот самый момент белый Слон нападает на чёрного Коня, Чёрный конь прячется за деревом и притворяется мёртвым. Белый слон, видя чёрного Коня, решил, что тот был повержен от одного его вида. Но всё дело в том, что чёрные шахматы (кроме чёрного коня) ушли в свои палатки. Битва окончена. И пришлось белому слону тоже уйти в лагерь белых. Теперь путь черного Коня к его палатке свободен. Победителя в бесконечной схватке шахмат определит новая партия.

\*\*\*

Однажды белые шахматы переселились на новое место в Белый замок. Непривычно на новом месте шахматам - очень темно и очень страшно. Замок этот наполнен всякими шорохами, стуками и в нём живут приведения. Все белые шахматы, за исключением Ферзя, очень боятся. Бедная белая Ладья, вспомнила она про шашки и стала просить остальные фигуры поиграть и все тут же согласились, потому что было очень страшно. И в этот самый момент на фигуры повеяло ужасом, потому, что они увидели, как прямо на них летело приведение. Всем показалось, что оно хочет забрать их с собой. Однако Ферзь один не испугался и ударил по приведению, и фигуры увидели приведение, упавшее на пол. Рядом с приведением фигуры увидели записку, в которой было написано, что кому-то нужна помощь. Белые шахматы, взяв с собой шашки и найденную записку, решили пойти в тайную комнату и постараться выяснить, кто нуждается в помощи.

В тайной комнате было светло. Белые шахматы долго осматривались и увидели зеркало. В зеркале отражалось три прохода. Немного посовещавшись, фигуры решили пойти в левый проход. Только последняя шахматная фигура переступила край зеркала, как они поняли, что оказались у входа в Белый замок, и тут шахматы догадались, что это то самое место, где они закончили последнюю битву с черными фигурами.

Предводитель белых шахмат задумчиво оглядел поле, открывавшееся перед фигурами, на противоположной стороне которого виднелись силуэты вечных соперников черных шахмат. В очередной раз команды белых и черных должны принять битву и разрешить вопрос кто же из них является победителем.

1.

Жили- были когда-то давным –давно король и королева. Король был светлый, с русыми волосами-просто красавец. А Королева была смугленькая, с черными волосами и черными глазами. И тоже очень красивая, глаз не оторвать! Они очень любили друг- друга, каждый день выходили на прогулку, объезжали свое королевство на конях: Король на черном коне, Королева на белом своем любимом коне. Доезжали до самых границ своих владений, каждый встречный им улыбаясь кланялся, приветствовали их. В Королевстве царил мир и покой. Но не было у Короля и Королевы детей.

Все знали, что у них такое горе. Королевство некому оставлять, но ничем никто не мог помочь.

Однажды, старая колдунья, которая работала в королевском дворце поварихой, сделала из пшеничной и ржаной муки маленькие две фигурки, черную и белую, и подарила Королевской семье.

-Ваше Величество, вот вам мой скромный подарок-два мальчика из теста. Если Вы захотите, я в них вселю человеческие души, и они оживут. Дам им человеческие качества: доброту, щедрость, ум. Если в течение жизни они растеряют эти человеческие качества, они снова превратятся в маленькие черствые фигурки. И тогда уже им никто не поможет, они останутся игрушками навечно.

Король и Королева с удовольствием согласились. Мальчики росли не по дням, а по часам. Король и Королева их баловали: им было все дозволено, не знали слова «нельзя». Выросли мальчики такие красавцы: один темненький, другой светленький, но такие капризные и завистливые. То и дело они ругались, а то и дрались. Прошли годы: мальчики женились, создали свою семью. Каждая семья хотела жить отдельно друг от друга, иметь свое государство, свою армию. Пока Король и Королева были живые, они терпели друг друга, но в один прекрасный день Короля и Королевы не стало… Все плакали, долго горевали. Все знали, что эти два брата не уживутся вместе. Так и случилось- они поделили большое королевское владение по квадратикам, черный принц раскрасил свою территорию в черный цвет, а белый принц в белый цвет. Каждый имел свою армию, своих лошадей, свою границу- живи и радуйся! Но нет, они растеряли те качества, которые подарила им старая колдунья-повариха, все время поднимали друг на друга войну, мирно-тихо не жили.

И в одно зимнее солнечное утро они проснулись маленькими твердыми, как камень, фигурками. Не могли не шевельнуться, ни глазом моргнуть-исполнилось предсказание старой колдуньи-прекрасные принцы-красавцы, со всей королевской свитой, армией, владениями, превратились в игрушки.

С тех пор много воды утекло, но люди все еще играют с этими причудливыми фигурками, далеко напоминающими живых людей.

2. **БЕГЛЯНКА.**

В одном необычном шахматном королевстве королеве не разрешалось выходить из дворца, т. к. совсем рядом находился неприятель. Королева шагала по паркету, состоявшему из черных и белых клеток, и мечтала погулять вне стен дворца. Её охранял преданный визирь по имени Ферзь. Всемогущий, а также армия военно- начальников и простых солдат–пешек. Визирь умел двигаться по всему шахматному полю по вертикали, по горизонтали и даже по диагонали, как шахматные слоны. И вот, однажды, когда после разведывательной операции Ферзь уснул, королева вышла из стен дворца мимо спящей охраны и решила погулять по шахматным окрестностям. Ведь ночью шахматное поле должно покрываться цветами. Так сказала королеве Белле накануне зашедшая гадалка. Королева не знала, что это была вражеская лазутчица. Конечно, беглянку черный король взял в плен. Ей было предложено сдать войско в угоду черным. Она гордо отказалась и была заперта в темницу (шах). Подоспевшие солдаты, слоны, двигающиеся крепости (ладьи), кони во главе с Ферзем Всемогущим начисто разгромили соперников и освободили прекрасную беглянку. С той поры черный король одумался и они вместе с белой королевой разбили на шахматном поле цветочные клумбы.

3. **ШАХМАТНОЕ СРАЖЕНИЕ**

По соседству располагались два шахматных королевства со своими шахматными законами, которые издавали черный и белый короли, а разглашали законы их помощники ферзи. И вот были изданы указы о взаимном нападении. Ведь у белых и черных было всего по 16 квадратов земли, а остальные 32 квадрата пустовали. Вот на этих пустующих землях и развернулось сражение. Грозно стуча, вперед шли шеренги солдат, по диагонали двигались слоны, из-за шеренг неожиданно выскакивали игривые кони, ладьи двигались по вертикали и горизонтали. И даже первые помощники королей покидали их и вступали в бой. Короли наблюдали из укрытий. В конце концов, остались в живых короли и несколько стражников.

И тогда война прекратилась. А короли подружились и стали ходить друг к другу в гости, но из-за своей гордости не могли приблизиться вплотную. А стражники, прошагав на противоположную горизонталь, превратились в важные фигуры. Нейтральные поля отдали под строительство дач и офисов. Короли стали бизнесменами и лишь изредка на компьютерах играли в шахматы.

4. **ШАХМАТНЫЕ БАТАЛИИ**

На шахматной доске слышны звуки: «ё-мое». Это черная пешка – воин прикорнула и чуть не упала во сне. Тут же ее поправил Говорящий Слон: «Не «ё – мое», а е7-е5. Выйди-ка, сынок, посмотри, что на неприятельской стороне, да и мне ход дашь выйти, по полю пробежаться, кости размять». У слона с пешкой – воином часто был такой уговор. Решили – сделали, да и как раз вовремя. Оказывается, белые фигуры уже начали наступление, и, белая пешка-воин сходила е2-е4. Слон, конечно, возмутился и доложил по телефону Королю о надвигающейся опасности. Король после совета с генералом Ферзем решил дать отпор противнику. Черные кони неожиданно перескочили через строй своих воинов, в бой пошел другой, только Неговорящий Слон. Король совершил рокировку и спрятался за Ладью. Ферзь вместе с Ладьей и слонами помогли своим коням и воинам, поэтому Белый Король был взят в заточение и признал свое поражение.

5.

Давным-давно, когда в мире жили волшебники, а люди верили в чудеса, за лесами, за горами раскинулись две прекрасные страны Шахландия и Маталия. Жили в этих странах добрые, трудолюбивые люди, а правили теми странами братья- короли, которые ничего не хотели делать, только сражаться друг с другом. Каждый день братья выводили свои войска на поле, которое лежало на границе двух стран и называлось Шахматное, и начиналась битва. Хотя сражения эти были не настоящие, они сильно надоели жителям Шахландии и Маталии. Ведь каждый день мужчинам королевства приходилось оставлять свои семьи, свои дела и отправляться по приказу короля в королевское войско. Некому стало работать на полях и в садах, ловить рыбу, ухаживать за животными. Только на Шахматном поле день за днем кипели сражения, слышался стук деревянных мечей и крики: «Шах, Шах!» – это солдаты Шахландии нападали на неприятеля. «Мат, мат!» – кричали воины Маталии, тесня вражеского короля. Итак, день за днем, день за днем…

Настало время, когда жителям королевств стало невмоготу сражаться друг с другом, и отправили они посланцев с просьбой о помощи к могучему волшебнику.

Долго думал волшебник о том, как помочь бедным жителям королевств, ибо знал он, что милее всего двум королям битвы. Конечно, он мог бы превратить королей во что угодно, но он был добрый волшебник и не хотел никому причинять зло. И вот он придумал.

Утром, как обычно, два короля вывели свои войска на Шахматное поле и…

Раздался гром, вспыхнул ослепительный свет, из которого шагнул маленький старичок с длинной седой бородой. В руках он держал небольшую деревянную коробку.

«Приветствую Вас, славные короли Шахландии и Маталии! По всей земле идет слава о ваших сражениях, да только устали ваши подданные сражаться целыми днями.»

Да что же нам теперь делать? – переглянулись короли, – Мы больше ничего не умеем делать, да и не хотим учиться, дело королей – сражаться в битвах.

Я подарю вам другое войско, которое не знает усталости, и подарю вам поле битвы, где ваши сражения никому не будут мешать, – с этими словами волшебник раскрыл коробку, которая оказалась квадратной доской с черными и белыми клетками.

Вот вам поле для сражений, – сказал старичок, – а вот и ваши войска.

На доске друг против друга выстроились деревянные фигуры, волшебник махнул рукой и сражение началось.

Солнце уже клонилось к земле, а короли завороженно наблюдали за битвами, которые разыгрывались на волшебной доске с помощью волшебных фигур. У каждого короля были и кони, и слоны, и тяжелые ладьи, и солдаты-пешки, и многоопытный генерал-ферзь, которые защищали своего короля от неприятеля. Каждая фигура и пешка сражалась по своим правилам. Самым сильным был генерал-ферзь, а слабым- пешка, но пешка обладала удивительным свойством – она иногда могла превращаться в любую фигуру на доске.

Эту игру я назову шахматами, в честь ваших стран, – сказал на прощание волшебник и исчез.

С тех пор короли Шахландии и Маталии сражались только за доской, которую назвали шахматной. Постепенно волшебство утратило силу, фигуру перестали двигаться сами. Но короли уже настолько увлеклись новой игрой, что запомнили все правила, по которым двигались фигуры, и играли без помощи волшебства. К ним в гости приезжали соседи – правители других стран и все они увлекались игрой в шахматы.

Давно уже исчезли страны Шахландия и Маталия, никто не помнит имена тех королей, но древняя игра в шахматы до наших дней сохранила свою притягательную силу.

6.

Увлёкся царь игрой в шахматы, что и думать позабыл о войнах. Соседи-короли даже удивлялись, куда это пропал их грозный сосед, почему давно обижать их не приходит.

И решили соседи напроситься к великому государю на чай и пироги. Удивительно радушно принял дорогих гостей царь. Накормил их пирогами и пряниками, напоил чаем индийским и пригласил в свой царский кабинет. А там на великолепном резном столе стояли красивые шахматные фигуры.

Подивились гости этой мудрой забаве, научились с помощью грозного царя правилам игры.

Всем королям подарили по набору шахмат. Разъехались гости, и каждый увёз в свою страну прекрасную игру – шахматы. Преодолели шахматы и глубокие моря, и горячие пески. Долго-долго путешествовали они в Россию. Между Индией и Россией высокие горы и непроходимые пустыни.

Поэтому в нашу страну дорогим гостям-шахматам на кораблях-ладьях через моря-океаны пришлось плыть.

В честь этого путешествия даже одна шахматная фигура стала называться ладьёй. Наконец, оказались шахматы в нашем государстве. И вскоре стали любимой игрой. А гости, приезжавшие в Россию, говорили, что никто в мире не искусен в игре так, как россияне.