**Квест-причастие на уроке русского языка**

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 7

**Учитель:** Вяткина Н. И.

**Тема урока:** повторение темы «Причастие»

**Тип урока:** урок-зачёт

**Форма урока:** групповая работа, по типу квест игры.

**Цель урока:** формирование у обучающихся умений обобщать, структурировать и систематизировать учебный материал.

**Задачи урока:**

**образовательные:** закрепитьи углубитьполученные знания о причастии;

**развивающие:** развивать способность анализировать учебный материал, умение взаимоконтроля и самоконтроля;

**воспитательные**:,воспитывать культуру учебной деятельности, стремление к совершенствованию межличностного общения.

**Прогнозируемые результаты**

**Личностные УУД**: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Метапредметные УУД:**

**регулятивные:** способность контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

**познавательные:** способность определять методы решения возникающих задач;

**коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать еѐ.

**Предметные УУД:** уметь отличать причастия от других частей речи на основе изученного материала

**Оборудование урока:** маршрутные листы для групп обучающихся, задания для каждой группы, критерии оценивания заданий, сводная таблица для занесения результатов оценивания.

**Подготовительный этап:**

**1). Организация пространства:**

3 стола, у каждого стоят 4 стула, рабочее место для ассистентов учителя.

**2). Организация групп:**

а) обучающиеся организуют группы по 4, 5 человек;

б) распределение ролей в группах: кто за каким столом будет ведущим.

**3). Подготовка заданий:**

а) маршрутные листы для трёх групп

б) задания по теме «Причастие» для каждого стола, каждое задание разбито на 4, 5 частей, по количеству обучающихся в группе

в) контрольный лист из четырёх заданий.

**Задания для 1 стола:**

1.Дать определение причастному обороту, когда он выделяется запятыми, привести примеры (2 предложения) (4 балла, по 1 баллу за верный ответ)

2.Расставить пропущенные запятые, подчеркнуть причастные обороты

1)Чудесами света в древности называли произведения искусства поражающие людей своим величием. 2)Знаменитый итальянский путешественник Марко Поло побывавший на Востоке в четырнадцатом веке написал книгу. 3)На островке Фарос лежавшем недалеко от Средиземного моря построили знаменитый Александрийский маяк. 4) Разрушившийся от землетрясений Маяк простоял более шестнадцати веков (4 балла, по 1 баллу за предложение)

3.Просклонять выражения: колышущееся пламя, движущаяся колонна (2 балла, по одному баллу за верное склонение)

4.Указать словосочетание «прич. + сущ.»:

 А. расчищенная дорожка; Б. читающий мальчик;

 В.развевающиеся знамёна; Г. Очарованный музыкой.

 В каких случаях следует писать суффикс -ющ-?

 А. бор… щийся за первенство; Б. клокоч… щий океан;

 В. Кле… аяся бумага; Г. Стро…ийся стадион (5 баллов, по1 баллу за верный ответ)

Итого: 15 баллов

**Задания для 2 стола:**

1.Распределить причастия (действительные, страдательные):

Одевающая брата, одеваемый девочкой, распаханное трактором, работающий на стройке, красивший пол, читаемая книга, гонимые ветром, подразумеваемы в преступлении (8 баллов, по 1 баллу за верной ответ)

 2..В каком сочетании *не* пишется слитно?

 А. Ещё (не) обжитый край. Б. (не) погасший костёр.

 В. Ничем (не) нарушаемая тишина. Г. Трава (не) скошена.

В каком сочетании *не* пишется раздельно?

 А.(не) просохшая земля; Б. Картина (не) окончена;

 В. (не) усиливающийся, а затихающий дождь; Г. (не) крашеный забор (4 балла, по 2 балла за верный ответ)

3. В каких случаях следует писать *я*?

А. Зате…вший спор; Б. Завис… щий от родителей;

 В. Сдерж... нный шепот; Г. Дыш…щий ребёнок.

Найти слово, в суффиксе которого пишется *О*:

 А. Окруж…нный; Б. плюш…вый; В. Девч…ка; Г. Вооруж…нный (3 балла, по 1 баллу за верный ответ)

4.Расставить знаки препинания, подчеркнуть причастные обороты:

А. Морозец ударивший ночью сразу всё преобразил. Б. Ещё не сбросившие своих уборов леса радовали глаз тёмно-багровыми пятнами. В. Листва убитая морозом текла с неподвижных веток. Г. Очень красивы клёны одетые в багряную листву и жёлтые берёзки (4 баллов, по 1 баллу за верный ответ)

Итого: 19 баллов

**Задания для 3 стола:**

1. Для каких выделенных слов верно указаны грамматические признаки?

 А. **Груженый** вагон – страд. прич. прош. времени;

 Б. **Висячий** замок – действ. прич. прош. времени;

 В. **Накрытый** стол – страд. прич. прош. времени;

 Г.**Лающая** собака – имя прилагательное.

 А. **Горящие** дрова – имя прилагательное;

 Б. **Несжатые** колосья – страд. причастие прош. времени;

 В. **Заросший** пруд – имя прилагательное;

 Г. **Написанное** письмо – действ. прич. прош. Времени (2 балла, по 1 баллу за верный ответ)

2. В каких случаях следует писать *нн*?

 А. Плете..ая из веток корзина; Б. Трава скоше..а;

 В. Некраше..ый стол; Г. Разброса..ые вещи.

В каких случаях следует писать одну букву *н*

 А. Собра ый урожай; Б. Деревья подреза ы;

 В. Некоше ый луг; Г. Заплете ая коса (4 балла, по 1 баллу за верный ответ)

3. Расставить знаки препинания, подчеркнуть причастные обороты:

 А. В небе затянутом дымкой солнце висело как багровый паук на плотной седой паутине. Б. В чащах дрожали берёзы обсыпанные сусальной позолотой и осинки. В. Город растрёпанный бурей выглядел косматым и тёмным. Г. Листки сорванные ветром вертелись в воздухе и порхающим ручейком уносились вдаль (4 балла, по 1 баллу за предложение)

4. Выполнить морфологический разбор причастий из предложений Б, В (4 балла, по 2 балла за один верно выполненный разбор)

Итого: 14 баллов

**Ход урока**

1.Организационный этап

2.Учитель объясняет ход работы.

Каждая группа садится за один из столов. Каждый обучающийся в группе выполняет все 4 задания поочерёдно. Обсуждается выполнение всех четырёх заданий, ведущий принимает решение и заполняет контрольный лист, который сдаёт ассистентам на проверку. Объявляется окончание работы за столами, группа пересаживается за другой стол и работает в том же самом режиме. После того, как каждая группа поработала за тремя столами, ассистенты подводят итог, выявляют группу, которая набрала большее количество баллов.

3.Рефлексивный круг.