

Основные аспекты коррекционной работы с неговорящими детьми



Причины и механизмы нарушения

Причины социального характера:

- Отсутствие общения (речевого, эмоционального) взрослых с ребенком.
- Использование нескольких языков в семье.



Причины биологического характера:

- Тяжелые или неестественные роды (например, кесарево сечение и затяжные роды).
- Гипоксия плода (недостаток кислорода) в период внутриутробного развития, что в свою очередь приводит к нарушению обменных процессов и задержке в формировании ЦНС (центральной нервной системы).
- Родовые травмы у новорожденного: при повреждении коры головного мозга, если была затронута речевая зона, однозначно следствием будет проявление патологии.
- Травмы головы, особенно в раннем возрасте.
- Перенесенные в первый год жизни инфекционные заболевания, давшие впоследствии осложнения.

Отсутствие общения



Патологии
беременности



Билингвизм



Инфекционные
заболевания



Гипоксия плода



Родовые травмы

Характеристика речевого развития неговорящих детей:

- Речь отсутствует или наблюдаются её элементы.
- Дети пользуются для общения лепетными словами, звукоподражаниями или искажёнными формами слов.
- Наличие нескольких простых звуков, плохо артикулируемых в речи.
- Недоступны навыки языкового анализа и синтеза, не сформировано фонематическое восприятие.
- Нет связной речи.

Направления в работе с неговорящими детьми

1. Развитие психических функций
2. Развитие общей и мелкой моторики, пространственных представлений и ориентации
3. Развитие дыхания, голоса, артикуляционной моторики
4. Развитие импрессивной речи
5. Развитие экспрессивной речи

Основные задачи коррекционной работы с неговорящими детьми на начальном этапе:

1. Стимуляция речевой и психической активности.
2. Развитие эмоционального общения со взрослым. Экспрессия педагога на каждом из этапов занятия с безречевым ребёнком способствует развитию подражательности и эмоционально настраивает детей на речевосприятие и речепроизводство.
3. Совершенствование способности к подражанию действиям взрослого, сверстников и речевому подражанию.
4. Развитие и коррекция психофизиологической основы речевой деятельности: разных видов восприятия, физиологического и речевого дыхания, артикуляционных навыков.
5. Формирование мотивационно-побудительного уровня речевой деятельности.
6. Формирование внутреннего и внешнего лексикона, обеспечивающего минимальное общение.
7. Формирование первоначальных навыков грамматического оформления речевого сообщения.
8. Профилактика возникновения вторичных речевых нарушений.

Советы воспитателям при работе с неговорящими детьми

- Важно установить тесный контакт, поднять их эмоциональное состояние.
- На первых порах лучше вообще не требовать от ребёнка речевой отдачи. Важно не отпугнуть ребёнка настойчивым «скажи», «повтори», строго исключите эти выражения из своего общения с такими детьми.
- Применять различные игры с игрушкой, заинтересовавшей ребёнка. Игры типа “Делай, как я” (покачай куклу, покатай мячик, поставь машину в гараж) вызывают его на безречевое, а в последствии - на речевое подражание.
- Не фиксируйте внимание своё, ребёнка и окружающих на его дефекте. Хвалите за любую его инициативу, пусть и не речевого характера.

- Больше говорите с такими детьми, озвучивайте все действия. Например, мытьё рук сопровождается монологом взрослого:
 - Что мы делаем? – Моём руки. Что это? Мыло. Что мы сделали? Вымыли руки.
- Названия предметов произносятся в замедленном темпе, многократно проговариваются. Проговаривание используется только в процессе действий с предметом. Просто так слова проговаривать бесполезно. Так может продолжаться несколько дней.
- Здесь важно привлечь к работе все анализаторы ребёнка: зрительный, тактильный, двигательный. Желательно, чтобы при общении ребёнок смотрел в глаза взрослому, это даёт возможность зафиксировать внимание ребёнка на работу артикуляционного аппарата (движения губ, языка).

Советы родителям неговорящего ребенка

- Больше говорите с ребенком, озвучивая все действия.
- Развивайте понимание речи, используя простые инструкции типа "Дай ручку", "Где ножка?"
- Используйте в речи наряду с полными словами их упрощенные варианты: машина — би-би, кукла — ля-ля, упал — бах.
- Пойте ребенку перед сном. Лучше не менять часто репертуар.
- Вызывайте желание подражать взрослому. Можно вместе удивляться увиденному: "Ух ты"!





- Почаще рассказывайте, читайте первые детские сказки, стихи. Побуждайте досказывать слова по мере речевой возможности.
- Не перегружайте ребенка телевизионной, видео- и аудиоинформацией. При чтении сокращайте текст до понятных фраз.
- Не говорите при ребенке о его отставании.
- Не раздражайтесь, не стесняйтесь того, что ваш ребенок не говорит. Не проявляйте излишнюю тревогу: у каждого свои сроки, свои проблемы.
- Начинайте учить его различать предметы по размеру (большой — маленький); соотносить цвета, форму (дай такой же); количество (один — много).
- Проводите массаж пальчиков рук и ладошек.

Технология формирования лексической стороны речи у неговорящих детей

Словарь ребёнка развивается параллельно с развитием мыслительных операций, на их основе.

- Многократное повторение нового слова. Как показали исследования, со стороны взрослого требуется от 70 до 90 повторений нового слова, прежде чем у ребёнка закрепится самостоятельное употребление этого слова.
- Формирование лексического строя происходит на каждом занятии и в свободной деятельности.

Для актуализации словаря в арсенале педагогов и родителей должна быть самая разнообразная наглядность: игрушки, картинки, фотографии, муляжи и т.д.

Формирование предпосылок развития слоговой структуры слов

Основной формой работы по формированию слоговой структуры слова является сопряжённое, отражённое или самостоятельное называние предметных картинок. Интересны упражнения для неговорящих детей с использованием двигательных опор, например:

- Называние картинок с одновременным сдавливанием пальцев прищепкой
- Проговаривание слов по слогам с одновременным выкладыванием дорожек (используются различные материалы: мозаика, камешки, макароны, счётные палочки и др.)
- Произнесение слов по слогам с одновременным нанизыванием бусин на верёвочку.
- Игра «Пальчики здороваются». Произнесение слогов на соприкосновение пальцев.



Основные принципы общения с неговорящими детьми

- Выражение лица – максимально доброжелательное, теплое, нераздраженное.
- Тон голоса в разговоре с ребенком – предельно (в любых ситуациях) доброжелательный, приветливый; избегать употребления приказных фраз.
- Больше тактильных контактов: обнять, погладить, приласкать.
- Не делать постоянных замечаний, не кричать, всегда быть с ребенком вежливым.
- Не торопить и не подгонять ребенка.
- Не говорить ребенку, что вы его не любите или обиделись на него.
- Терпение, любовь к ребенку всегда.

В процессе проведения занятий с неговорящими детьми последовательно формируется активное отношение ребёнка к языковой действительности. В результате многоаспектного воздействия на речевую деятельность, дети переходят на новую ступень развития. Они начинают использовать начатки разговорной речи в различных ситуациях в связи с разными видами деятельности. Заметно повышается их познавательная и речевая активность.