

Анализ эффективности. Оценка качества образовательного процесса в ДОО



МКДО: содержание области качества «Образовательный процесс» ФГОС ДО в младенческом и раннем возрасте

9 ОБЛАСТЕЙ КАЧЕСТВА	
1.	Образовательные ориентиры
2.	Образовательная программа
3.	Содержание образовательной деятельности
4.	Образовательный процесс
5.	Образовательные условия
6.	Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами
7.	Взаимодействие с родителями
8.	Здоровье, безопасность и повседневный уход
9.	Управление и развитие



70 ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА	
Область качества	Показатели качества
4. Образовательный процесс	Группа показателей «Образовательный процесс»
	4.1. Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей
	4.2. Поддержка инициативы детей
	4.3. Игра
	4.4. Проектно-тематическая деятельность
	4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование
	4.6. Строительство и конструирование
	4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд
	4.8. Использование информационных технологий
	4.9. Структурирование образовательного процесса
4.10. Индивидуализация образовательного процесса	

Область качества «Образовательный процесс»

Показатель «Индивидуализация образовательного процесса»

Критерий	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень
	1	2	3
Б	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.2. Педагог предоставляет детям возможность иногда действовать с учетом своих возможностей и интересов в образовательном пространстве группы.</p> <p>1.3. Деятельность под руководством педагога не является слишком сложной или слишком простой для отдельных детей и не приводит их к разочарованию и отказу от попыток выполнить ее.</p>	<p>2.2. Педагог ориентируется на результаты педагогических наблюдений и предлагает детям игры и задания, которые им по плечу, а также на шаг впереди (в зоне ближайшего развития).</p> <p>2.3. Дети могут выбирать виды деятельности и используемые материалы, инструментарий и пр., реализуя индивидуальные траектории развития.</p>	<p>3.3. Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности.</p> <p>3.4. Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс.</p> <p>3.5. Учебный материал позволяет варьировать степень сложности, темп работы, объем необходимой помощи для каждого ребенка в группе</p>

Область качества «Образовательный процесс»

Показатель «Индивидуализация образовательного процесса»

Критерий	Хорошее качество	Превосходное качество
	4	5
Б	<p>4.5. Обогащенная образовательная среда ДОО позволяет обеспечить индивидуализацию образовательного процесса во всем его многообразии.</p> <p>4.6. Педагог наблюдает за ребенком, поддерживает его в текущих играх и периодически предлагает ему задачу чуть сложнее.</p> <p>4.7. Дети увлеченно участвуют в разных видах деятельности, в случае усталости и пр., они могут свободно выйти из игры и отдохнуть в уголке уединения.</p> <p>4.8. Между специалистами есть взаимопонимание и консолидированный план работы с каждым ребенком, в зависимости от его индивидуальных особенностей</p> <p>4.9. Педагоги интересуются непосредственно у детей, чем бы им хотелось заняться.</p> <p>4.10. Педагог анализирует свою педагогическую работу с опорой на критерии качества по индивидуализации образовательного процесса воспитанников группы.</p>	<p>5.4. Наблюдается развитая культура индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>5.5. Педагог хорошо ориентируется в индивидуальных особенностях и интересах каждого ребенка группы, предлагая лучшие возможности для индивидуального развития (они зафиксированы в планах его работы).</p> <p>5.6. Дети и взрослые обсуждают индивидуальные различия между ними, уважительно к ним относятся, помогают друг другу в разных совместных действиях.</p> <p>5.7. Педагог использует и пополняет базу знаний ДОО в сфере Индивидуализации образовательного процесса воспитанников группы.</p>

Оценка качества образовательных условий в ДОО с использованием
КОМПЛЕКТА МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
 (далее – комплект МКДО 2021)



9 областей качества

1. Образовательные ориентиры
2. Образовательная программа
3. Содержание образовательной деятельности
4. Образовательный процесс
- 5. Образовательные условия**
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами
7. Взаимодействие с родителями
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход
9. Управление и развитие

Структура области качества «Образовательные условия»

<p>Кадровые условия. Классификация педагога и совершенствование педагогической работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Профессиональная квалификация педагогов • Профессиональное развитие педагогов • Совершенствование педагогической работы
<p>Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов) • Система оплаты труда педагогов группы
<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы • Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы
<p>Информационное обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учебно-методическое обеспечение • Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями

Область качества «Образовательные условия»

5.3. Группа показателей «Материально-техническое обеспечение»

5.3.1. «Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы»

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрена организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.</p> <p>1.2. Предусмотрено обеспечение безопасности предметно-пространственной среды в группе.</p>	<p>2.1. Предусмотрено создание предметно-пространственной среды для обеспечения возможностей общения и совместной деятельности детей и взрослых.</p> <p>2.2. Предусмотрено обеспечение доступности оснащения предметно-пространственной среды воспитанникам группы.</p>	<p>3.1. Предусмотрено создание трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственной среды, необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр. Не менее 4 выделенных зон.</p> <p>3.2. Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p> <p>3.3. Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха и уединения детей в течение дня.</p>	<p>4.1. Предусмотрена амплификация и непрерывное совершенствование предметно-пространственной среды для реализации разноуровневого и индивидуализированного освоения содержания образования с учетом потребностей как воспитанников, так и их семей, сотрудников и заинтересованных сторон. Не менее 5 выделенных зон.</p> <p>4.2. Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми для своей игры.</p> <p>4.3. Предусмотрены критерии качества развивающей предметно-пространственной среды группового помещения.</p>	<p>5.1. Предусмотрено развитие культуры создания образовательного пространства группового помещения и его оснащения (ценности, принципы, традиции, стилистические решения и пр.) с учетом контекста социокультурного окружения.</p> <p>5.2. Предусмотрено регулярное изменение предметно-пространственной среды с учетом потребностей и интересов людей, которые его преобразуют.</p> <p>5.3. Предусмотрена база знаний ДОО по организации и оснащению предметно-пространственной среды.</p>

Область качества «Образовательные условия»

5.3. Группа показателей «Материально-техническое обеспечение»

5.3.1. «Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы»

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
Б	<p>Организация пространства</p> <p>1.3. Организация пространства (интерьерное решение) соответствует возрастным особенностям и потребностям детей.</p>	<p>2.3. Пространство обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.</p> <p>2.4. Пространство обеспечивает возможности для свободной игры детей. Не менее 3 выделенных зон.</p> <p>2.5. Педагогам группы доступно в ДОО помещение для отдыха, питания и общения с родителями.</p>	<p>3.4. Пространство группового помещения зонировано для одномоментной реализации различных форм обр. деятельности. Напр., для сюжетно-ролевой игры, познавательно-исследовательской деятельности и речевой активности и пр.). Не менее 4 выделенных зон.</p> <p>3.5. Пространство обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.).</p>	<p>4.4. Организация пространства позволяет амплифицировать образовательную среду группы, не вызывая при этом ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса.</p> <p>4.5. Пространство позволяет организовать разноуровневое и индивидуализированное освоения содержания образования (п. 4.1) в различных формах образовательной деятельности. Не менее 5 выделенных зон.</p>	<p>5.4. Наблюдается высокая культура организации образовательного пространства.</p> <p>5.5. Педагоги группы изучают базу знаний ДОО, тенденции и лучший опыт в организации образовательного пространства в регионе, в стране и в мире, и затем применяют данные знания в организации пространства группы.</p>

Область качества «Образовательные условия»

5.3. Группа показателей «Материально-техническое обеспечение»

5.3.1. «Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы»

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
В	<p>Оснащение пространства</p> <p>1.4. Пространство насыщено оборудованием и материалами, соответствующими возрасту детей и требованиям ООП ДО.</p>	<p>2.6. Оснащение пространства не затрудняет перемещение детей и взрослых.</p> <p>2.7. Мебели достаточно, чтобы разместить без нагромождения необходимые игрушки, материалы и пр. Ребенок может взять что-то с полки, не опасаясь, что в этот момент на него упадет что-то еще.</p> <p>2.8. Достаточно расходных материалов для реализации предусмотренной образовательной деятельности.</p>	<p>3.6. Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами для детской активности. Не менее 5 видов в каждой выделенной зоне.</p> <p>3.7. Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами.</p> <p>3.8. Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом.</p> <p>3.9.* Обеспечивает возможность реализации инклюзивного образования.</p>	<p>4.6. Детям доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности — игровой, исследовательской, познавательной, двигательной и т. п. Не менее 5 видов для каждого вида деятельности.</p> <p>4.7. Используются разнообразные полифункциональные предметы и материалы.</p> <p>4.8. Оснащение отражает индивидуальные интересы детей группы, позволяет им развернуть свою игру.</p> <p>4.9. Обустроены места для организации работы взрослых. Как минимум в группе есть стол и стул для взрослого.</p>	<p>5.6. Наблюдается высокая культура оснащения образовательного пространства с учетом контекста социокультурного окружения.</p> <p>5.7. Оснащение предметно-пространственной среды развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон.</p>

Область качества «Образовательные условия»

5.3. Группа показателей «Материально-техническое обеспечение»

5.3.1. «Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы»

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
Г	<p>Оформление пространства</p> <p>1.5. Для оформления используются материалы, соответствующие возрасту детей, не несущие негативный смысл.</p>	<p>2.9. В оформлении используются рисунки детей группы.</p>	<p>3.10. В оформлении используются фотографии детей группы и актуальные результаты их творчества.</p>	<p>4.10. Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент.</p> <p>4.11. Пространство оформлено с участием воспитанников.</p>	<p>5.8. Оформление отражает социокультурный контекст развития детей, места расположения ДОО. 5.9. Оформление пространства эстетически привлекательно по мнению заинтересованных сторон (по результатам опроса).</p>

Область качества «Образовательные условия»

5.3. Группа показателей «Материально-техническое обеспечение»

5.3.2. «Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы»

Критерии качества:

- соответствует возрастным особенностям воспитанников группы; с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников
- обеспечение доступности оснащения предметно-пространственной среды на свежем воздухе для воспитанников группы
- создание на участке трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей РППС на свежем воздухе, необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей
- создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной РППС на участке с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников
- амплификация и непрерывное совершенствование РППС на участке для реализации разноуровневого и индивидуализированного освоения содержания образования с учетом потребностей как воспитанников, так и их семей, сотрудников и заинтересованных сторон
- не менее 2, 3, 5 выделенных зон
- все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности
- пространство может быть быстро трансформировано самими детьми для своей игры
- предусмотрены критерии качества РППС на участке
- используются разнообразные полифункциональные предметы и материалы
- пространство обустроилось вместе с детьми