

## Городская инициативная группа

Использование современных педагогических технологий при реализации детско-взрослых проектов по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Вдохновение»

### МОДУЛЬ 3. ОБУЧАЮЩИЕ КАРТОЧКИ ДЛЯ ДЕТСКИХ ПРОЕКТОВ

Методические подходы к  
разработке тематических  
карточек



**Руководитель:**  
Башенёва Светлана Сергеевна

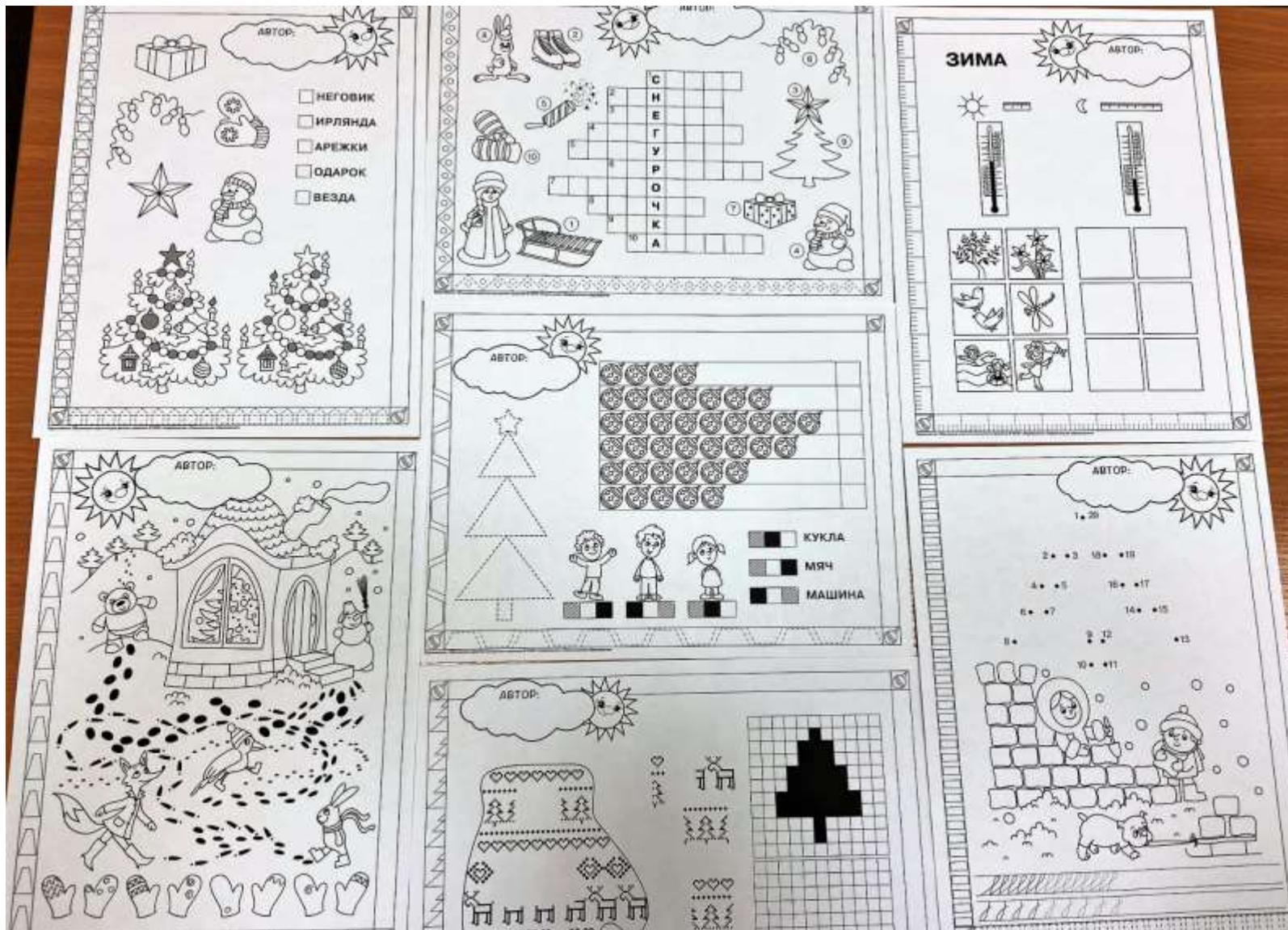
# САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

- процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни; основной механизм обретения и проявления человеком свободы

## ТЕМАТИЧЕСКИЕ КАРТОЧКИ



# КОМПЛЕКТ ТЕМАТИЧЕСКИХ КАРТОЧЕК ОБЕСПЕЧИВАЕТ ИНТЕГРИРОВАННОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



**ИНТЕРЕСЫ И ВОЗМОЖНОСТИ**

**САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**



**ШИРОКИЙ СПЕКТР ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ  
ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ**

**ПРИДУМЫВАНИЯ СОБСТВЕННОГО  
СПОСОБА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Л.В. Свирская пишет, что по каждой теме целесообразно готовить от 30 до 50 карточек – из расчета по 2–3 на каждого ребенка

**МАКСИМАЛЬНОЕ  
РАЗНООБРАЗИЕ ЗАДАНИЙ**

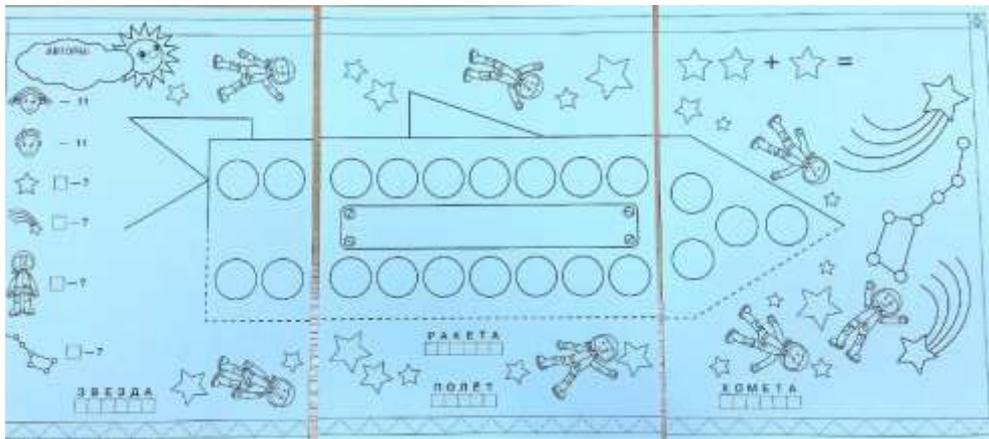
**ВЫБОР**

**ЗАДАНИЯ НА КАРТОЧКАХ  
ДОЛЖНЫ ПОВТОРЯТЬСЯ**

**СЧЕТ, ОБОБЩЕНИЕ И  
КЛАССИФИКАЦИЯ,  
КОПИРОВАНИЕ БУКВ И СЛОВ...**



# ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ СОЗДАЕТ ОСНОВУ ДЛЯ СОТРУДНИЧЕСТВА



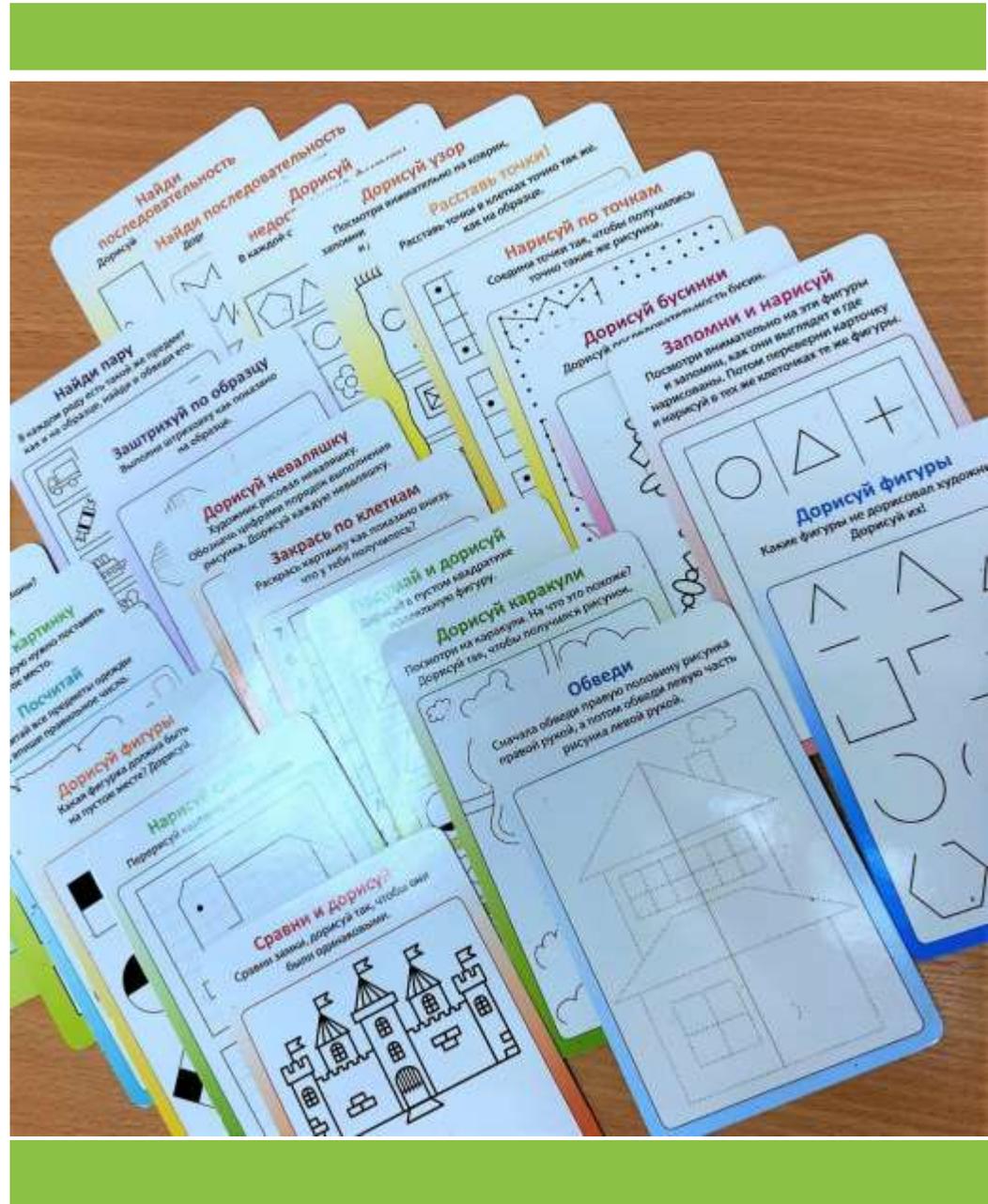
ЕСЛИ КАЖДЫЙ РЕБЕНОК  
СДЕЛАЕТ КАКУЮ-ЛИБО ЧАСТЬ,  
ТО У ВСЕХ ВМЕСТЕ ПОЛУЧИТСЯ  
ОБЩИЙ ПРОДУКТ,  
РАСКРЫВАЮЩИЙ  
(ИЛЛЮСТРИРУЮЩИЙ) ТЕМУ  
СО ВСЕХ СТОРОН – В  
ИЗОБРАЖЕНИЯХ, В СЛОВАХ, В  
СИМВОЛАХ, В ЦИФРАХ



СОДЕРЖАНИЕ КАРТОЧЕК ДОЛЖНО БЫТЬ ОТКРЫТЫМ И  
ПОНЯТНЫМ РЕБЕНКУ БЕЗ ВЗРОСЛОГО

# Ошибки:

1. В комплекте карточек задания были в разброс, и в них не отражалась тема проекта
2. Выбранные задания, не соответствовали на данном этапе по содержанию программы
3. Большое количество карточек



# Ошибки:

! 4. Задания на каждой карточке были разными по уровню сложности



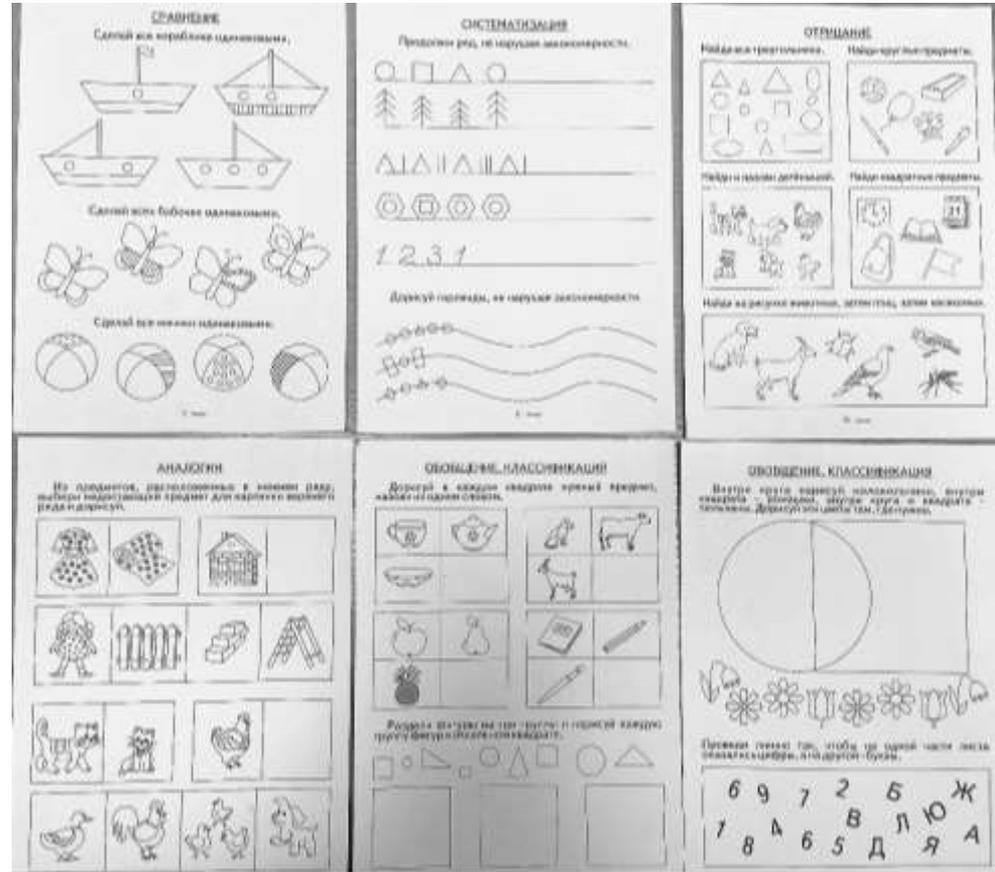
5. Излишняя регламентация деятельности детей, т. е. установление четких правил при выполнении работы, чего не должно быть.

# Проблемы:

однообразии заданий

неумение писать своё имя

неумение детьми читать инструкцию



# Работа над ошибками:



# Работа над ошибками:



## ЗАДАНИЯ В КАРТОЧКАХ ДОЛЖНЫ БЫТЬ:

- ✓ по силам ребенку
- ✓ не быть слишком простыми
- ✓ разнообразными
- ✓ ограничены форматом листа А4
- ✓ ограничены изобразительными средствами

# АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ ТЕМАТИЧЕСКИХ КАРТОЧЕК

**Шаг 1.** Определение темы (из календаря ожиданий, методических пособий или перспективного плана, исходя из образовательных задач)

*Например: Тема «В природе все нужны друг другу»*

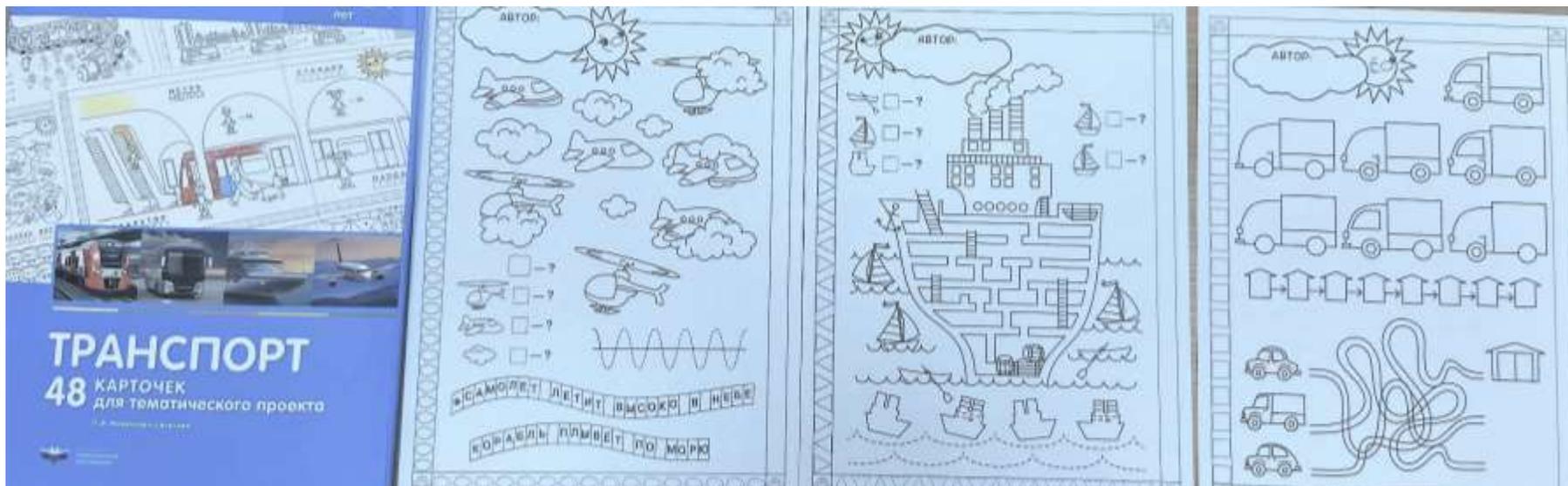
**Шаг 2.** Определение содержания темы, т.е. какие знания подлежат усвоению детьми. У каждой карточки должна быть ещё своя «подтема» (один из вопросов большой темы)

**ТРАНСПОРТ:**

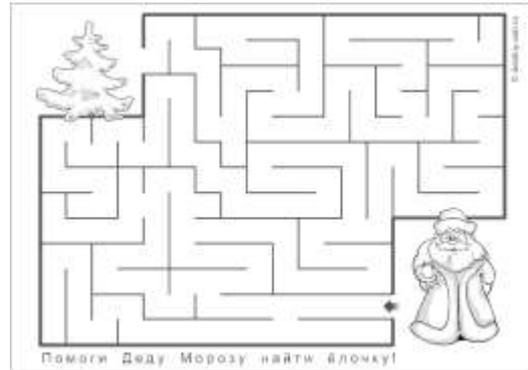
**воздушный**

**водный**

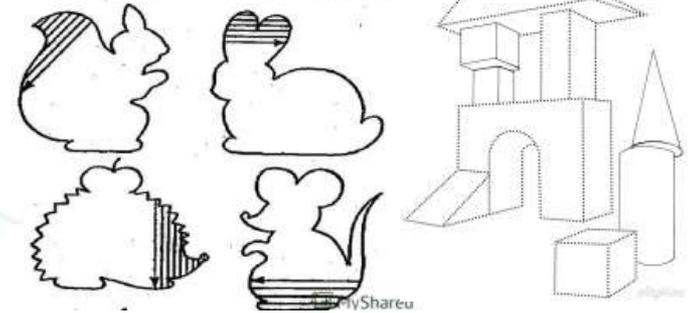
**наземный**



**Шаг 3.** Продумывание типов заданий, используемых в карточках



*Штриховка*



**Шаг 4.** Подбор картинок к заданиям, компоновка их на листе (задания на каждой карточке одинаковые, но по разной степени сложности)

**Шаг 5.** Обобщение знаний (занятие, беседа, создание коллажа, ментальной карты, лэпбука)

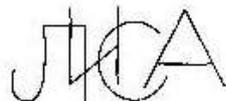
# КАРТОЧКИ: виды заданий

## «Сжатые слова»

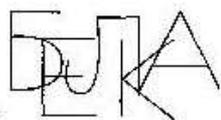
Догадайся, какие слова здесь спрятались. Запиши их в клетках. Придумай предложения с каждым из слов.



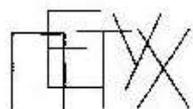
--	--	--	--



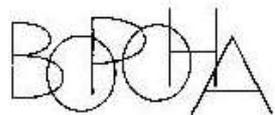
--	--	--	--



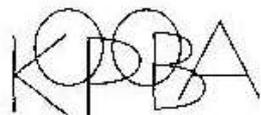
--	--	--	--	--	--



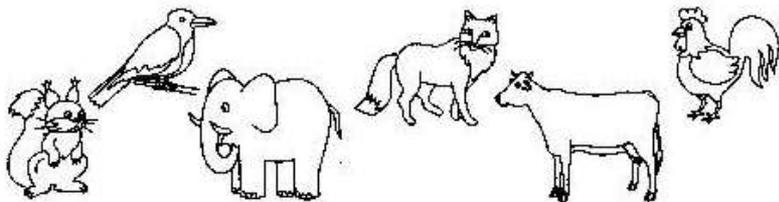
--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--

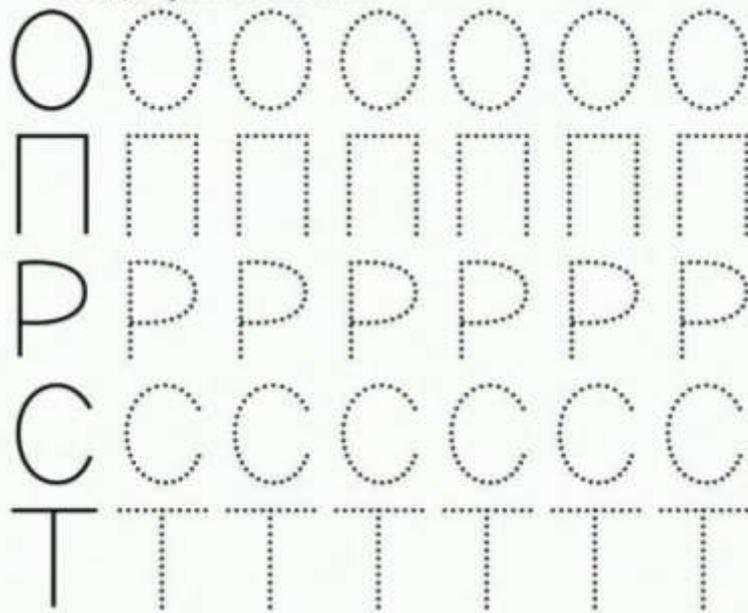


--	--	--	--	--	--	--	--



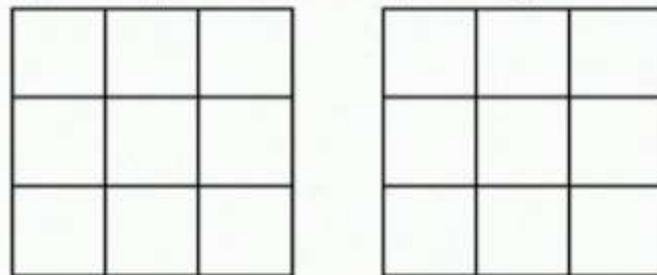
## Обводка по контуру

• Обведи буквы по точкам.



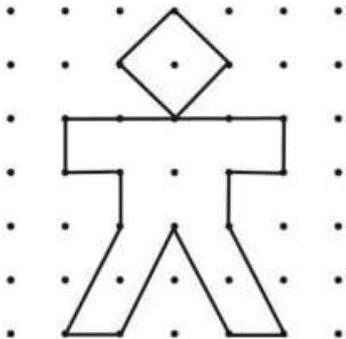
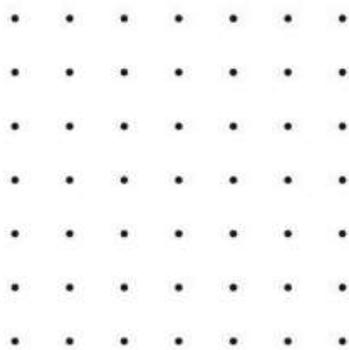
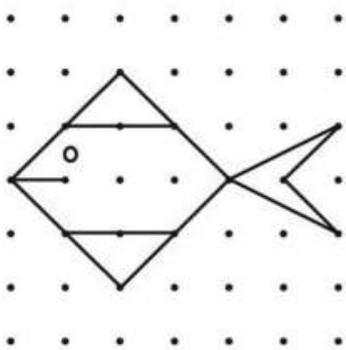
## Конструирование букв в квадрате

• Закрась квадраты так, чтобы получились буквы Н и Т.



# КАРТОЧКИ: виды заданий

- Перерисуй фигуры по точкам и раскрась их.



**Рисунок на «поле точек» по образцу**

## Лабиринт

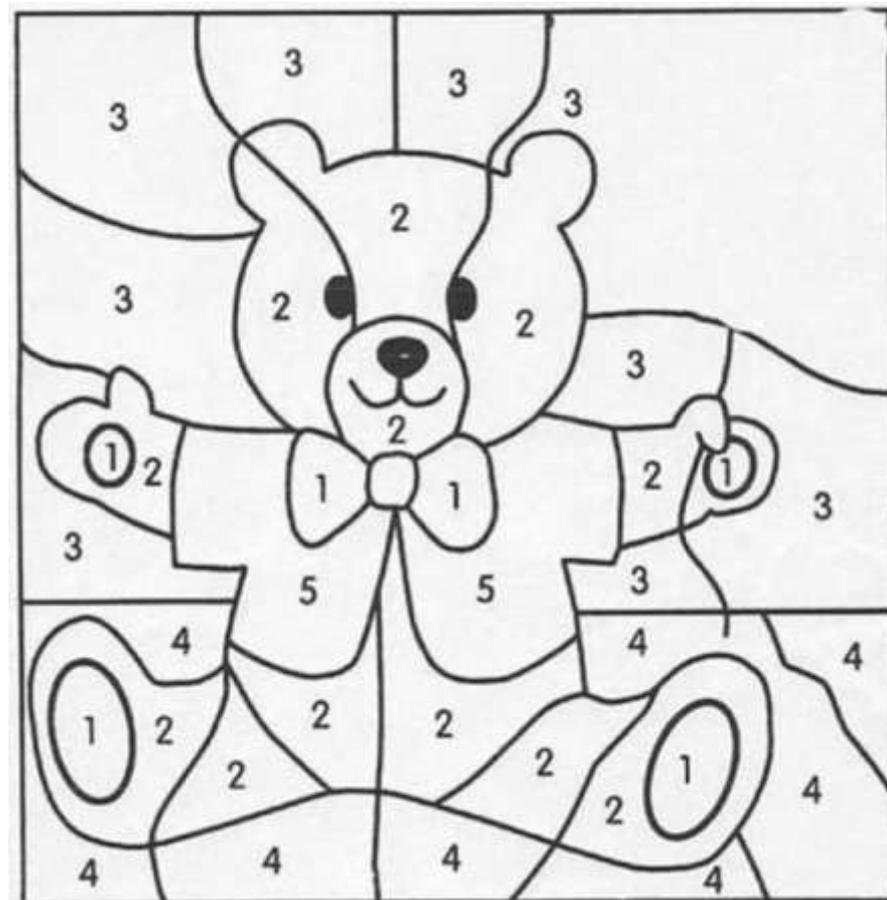


# КАРТОЧКИ: виды заданий

1		3		5		7			10
1	2		4		6		8		
	2	3		5		7		9	
		3	4		6		8		10

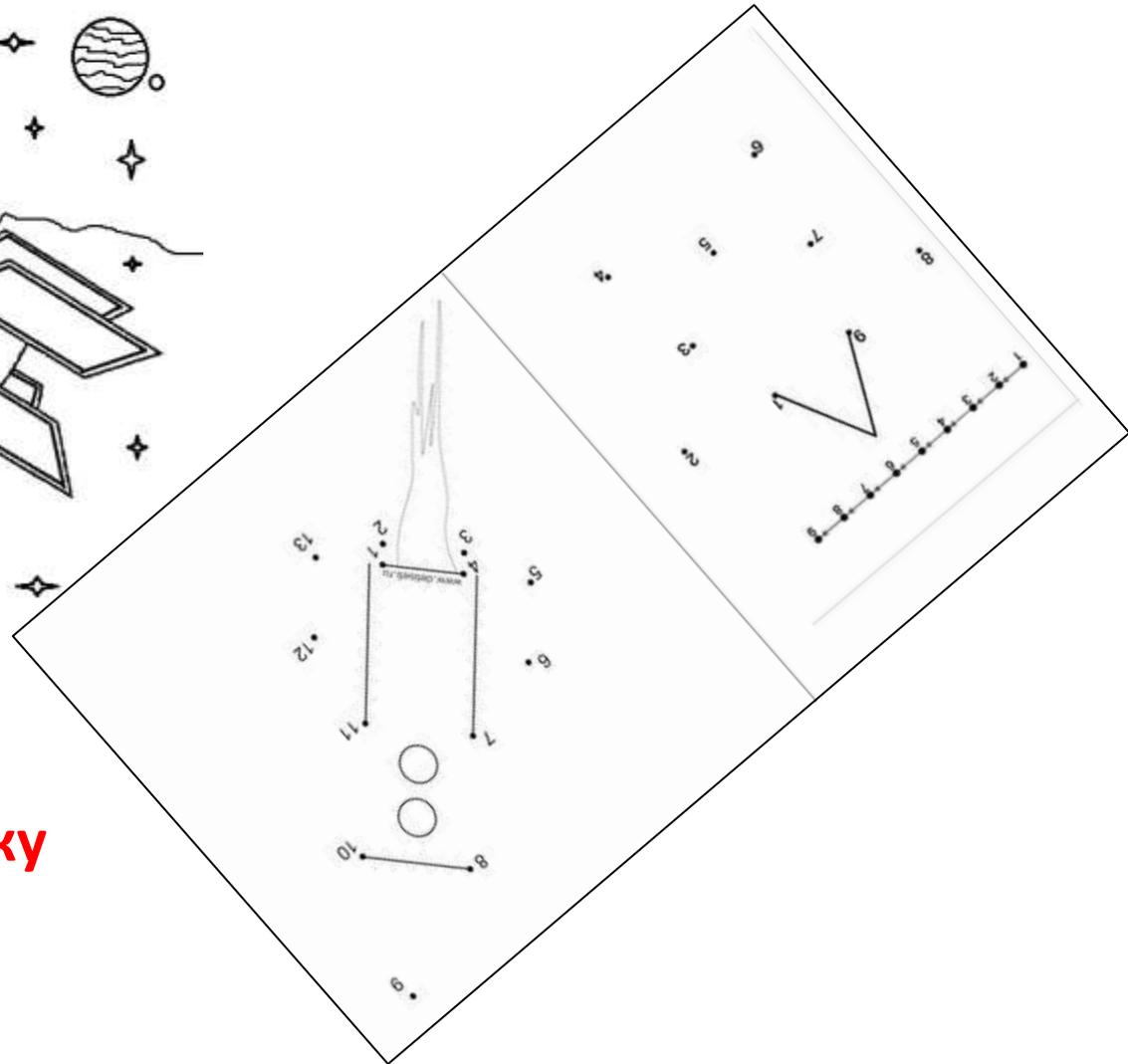
Угадай «соседа»

## Раскраска-соответствие «цвет- цифра»



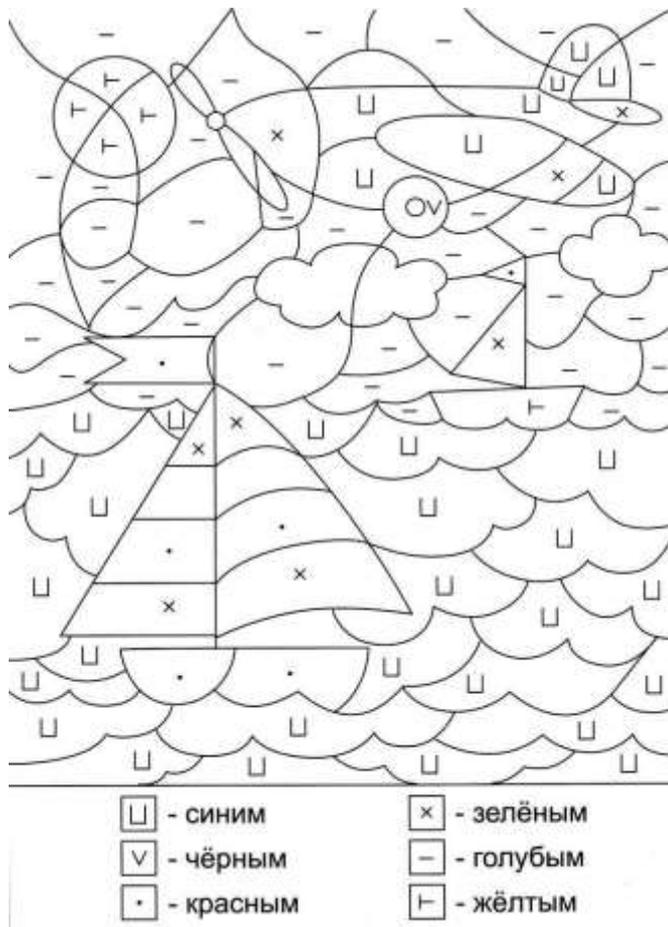
1-Голубой 2-Коричневый 3-Жёлтый 4-Зелёный 5-Красный

# КАРТОЧКИ: виды заданий

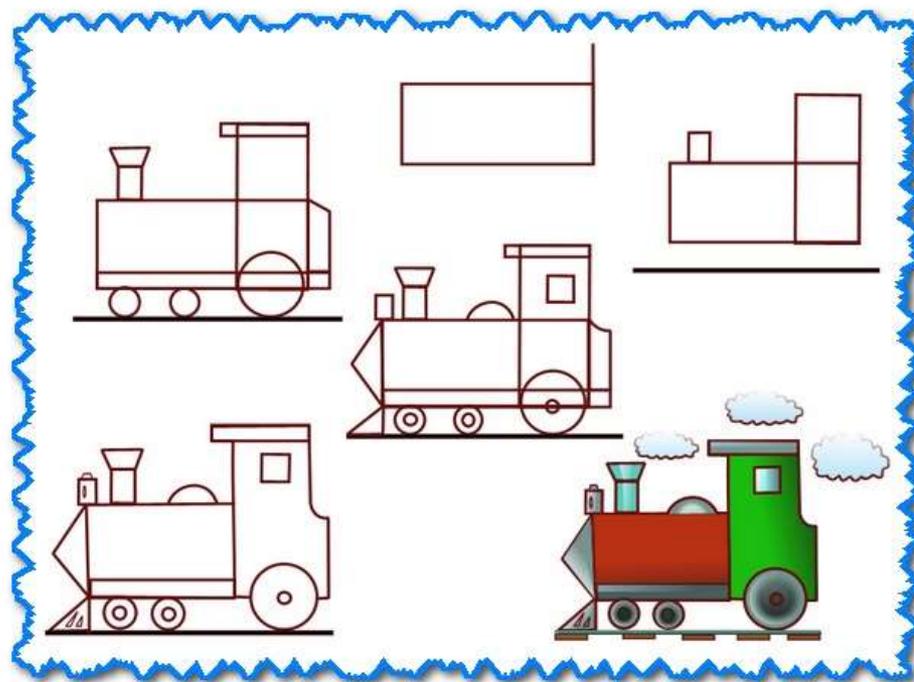


**Соедини точки по порядку чисел**

## КАРТОЧКИ: виды заданий

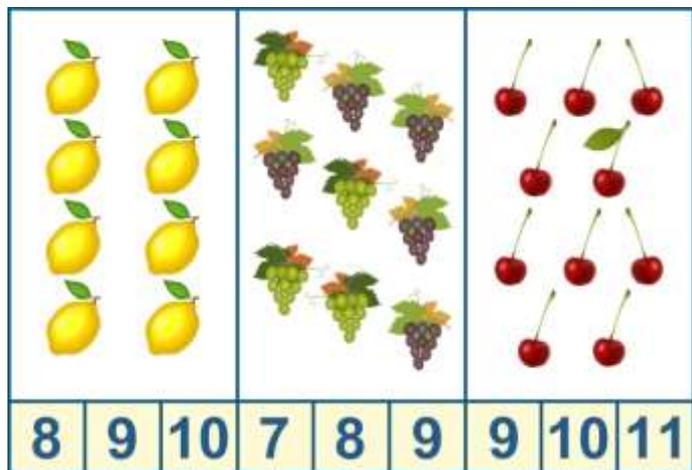


## Алгоритм-схема рисования



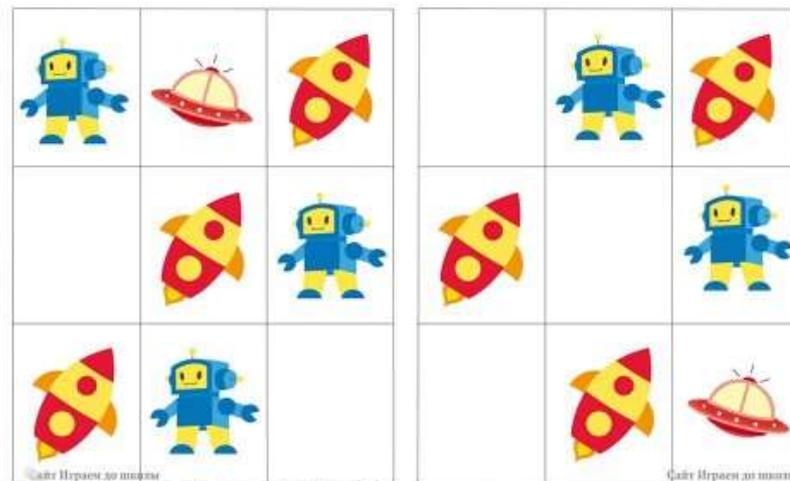
**Раскраска-соответствие  
«цвет- знак»**

# КАРТОЧКИ: виды заданий

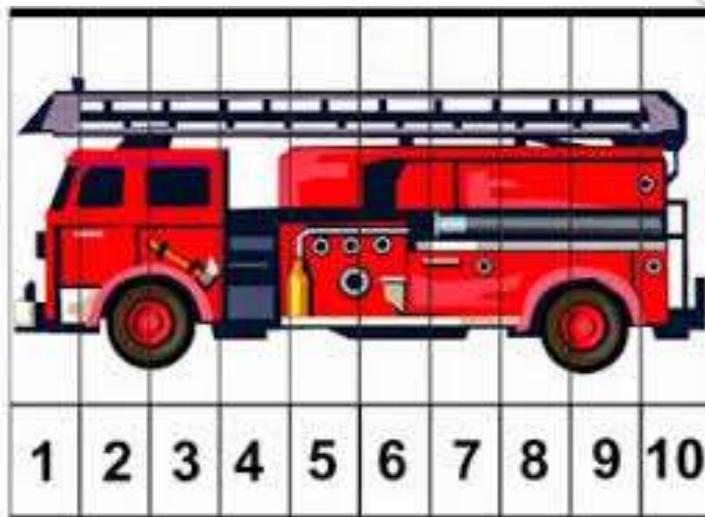


Сосчитай ответ

## «Судоку»



www.baby.ru/u/callin



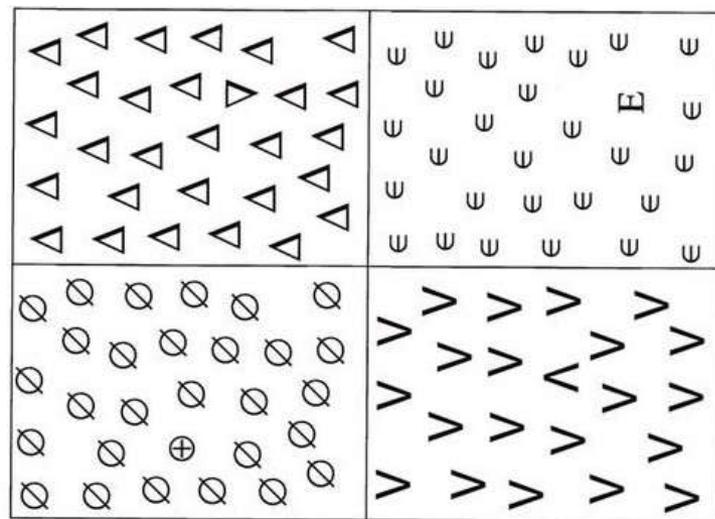
Пазл «Числовой ряд»

# КАРТОЧКИ: виды заданий



Помоги лягушонку украсить «участок» возле дома: заштрихуй листочки по образцу.

**Штриховки**



**Найди лишнее**



**Маска**

# ЗНАКОМСТВО РЕБЯТ С ТИПАМИ ЗАДАНИЙ И СОВМЕСТНОЕ ИХ ОБСУЖДЕНИЕ



## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ И СОВМЕСТНАЯ СО СВЕРСТНИКОМ РАБОТА



**В СОТРУДНИЧЕСТВЕ СО СВЕРСТНИКАМИ СОЗДАЮТСЯ БЛАГОПРИЯТНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ**



**Ребёнок может научить своего не достаточно успешного товарища**

# Методическая разработка «Тематические карточки»

Тема	оо	Задачи	Содержание
« В природе все нужны друг другу»	П	<p>Показать, что в природе существуют тесные взаимосвязи; формировать чувство уважения к представителям природы. Подвести детей к осознанию основного взаимоотношения между живыми организмами - пищевого- через введение определенной классификации: хищные, травоядные, всеядные.</p> <p>Совершенствовать умение выполнять действия сложения и вычитания.</p> <p>Продолжать учить находить закономерности, делать выводы. Продолжать учить зарисовывать фигуры на линованной бумаге.</p>	<p><b>Карточка № 1</b> Задание: Штриховка, нарисовать пищевую цепь, раскрасить .</p> <p><b>Карточка № 2</b> Задание: Графический диктант по маршруту. Штриховка. Игра «Поиск 9-го» Раскрасить .</p> <p><b>Карточка №3</b> Задание: найди веточки к дереву, посчитать и раскрасить, соответствующим цветом. "Лишняя картинка". Угадай слово, записать.</p>
	Р	<p>Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Формировать коммуникативные навыки, обогащать опыт сотрудничества.</p>	<p><b>Карточка №4</b> Задание: Обведи по точкам и раскрась картинку Провести линией «Кто чем питается» , «Кто где живёт».</p>
	ХЭ	<p>Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально.</p> <p>Вызвать интерес к оформлению своих карточек.</p> <p><b>Продолжать учить детей принимать коллективную цель, ставить собственные цели. Упражнять в умении расшифровывать закодированную информацию. Формировать чувство удовлетворения от умения выполнять задание вовремя</b></p>	<p><b>Карточка № 5</b> Задание: Раскрасить провести по цифрам, посчитать. Провести линией «Кто чем питается»</p> <p><b>Карточка №6</b> Обведи по точкам и раскрась картинку, штриховка. Лабиринт.</p>

# Вывод:

тематические карточки – это современное универсальное дидактическое средство, позволяющее педагогам решать одновременно несколько образовательных задач,

а детям осуществлять выбор, быть самостоятельными и сотрудничать со сверстниками

