

Путешествие в страну финансов

2021-22 учебный год. Образовательный проект в старшей группе. Воспитатель: Башенёва Александра Андреевна. Реализация ООП «Вдохновение» с использованием ресурсов местного сообщества в образовательной деятельности детского сада.

Идея (или начало) проекта

На день рождения Макару подарили копилку, и он принёс её с монетками в детский сад, чтобы показать ребятам. Дети начали задавать разные вопросы: «Макар, зачем ты туда складываешь денежки?», «На что ты копишь?», «А сколько там у тебя денег?», «Кто тебе их даёт?». Так, на утреннем круге у нас родилась тема нового проекта.

Название проекта: «Путешествие в страну Финансов»

Цель: Способствовать формированию первоначальных представлений о деньгах, как об универсальном средстве обмена, платежа и накопления.

Задачи:

- 1) Познакомить детей с новыми понятиями: «деньги», «монета», «купюра», «банк», «бухгалтер», «кассир», «вклад», «кредит», «рассрочка», «семейный бюджет».
- 2) Закрепить знания детей о внешнем виде современных денег, умение находить отличительные и сходные признаки между монетой и купюрой.
- 3) Помочь детям осознать роль денег в жизни людей и семьи. Сформировать первоначальное представление о различных способах сбережений и экономии.
- 4) Способствовать развитию умения детей пользоваться деньгами. Формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление.

Этапы проекта:

1 этап - подготовительный:

- изучить и подобрать литературу;
- вызвать интерес у детей и родителей к реализации проекта;
- определить форму и вид проекта;
- составить план работы с детьми и родителями по реализации проекта;
- сбор информации и материала (видеоматериал, презентации);
- подготовить атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

2 этап - основной:

- пополнить центры развития: художественными произведениями, иллюстрациями, дидактическими играми, атрибутами для сюжетно-ролевых игр;
- организация образовательной, игровой и самостоятельной деятельности.

Модель трех вопросов

Что мы знаем о деньгах?	Что мы хотели бы узнать?	Где мы можем узнать?
- Деньги зарабатывают родители (Тима) - Деньги бывают разные (металлические и бумажные) (Егор)	- Что такое деньги? (Тася) - Какие раньше были деньги? (Юра) - Откуда ещё берутся деньги? (Ева) - Как деньги	- Рассказ родителей и других взрослых. - В библиотеке - В музее. - В интернете. - Просмотр телепередач и

- Деньгами расплачиваются в магазине (Елисей)	попадают на карточку? (Серёжа)	на обучающих мультфильмов.
- Деньги носят в кошельке (Вика)	- Как можно накопить деньги? (Слава)	
- Можно расплатиться через телефон или карточкой (Макар)	- Почему деньги разного цвета и с разными картинками? (Ева)	
	- Где печатают деньги? (Вика)	

Работа в центрах:

Центр творчества. Рисование на тему «Сказочные деньги», «Я в магазине...». Создание коллажа «Монеты и купюры разных стран». Создание «денежного дерева» из пластилина – коллективная работа. Создание игры «Ходилка-бродилка».

Центр математики. Решение арифметических задач: «Выбор подарка», «В магазин за продуктами»; логических заданий по теме.

Поле «Всё о деньгах» для мини-роботов Bee-Bot: закреплять состав числа в пределах 5, знакомить с составом числа в пределах 10 (логические задачки); составление простейших алгоритмов.

Игра «Ходилка-бродилка» - закрепление порядкового счёта в пределах 20. Счёт монет в своей копилке, фиксирование с использованием типографии.

Центр развития речи. Викторина «О какой сказке идет речь?»

Чтение сказки Б.В. Минина «Доверчивый зайчик», отрывок из сказки «Приключение Буратино», Б.В. Минина «Муравей и старый горшочек», «Али-баба и сорок разбойников», Т.В. Грековой «Клад», Чтение Романов А. «Чудеса в кошельке»

Обсуждение пословиц: «Копейка к копейке – проживет семейка», «Денежки труд любят», «Не имей сто рублей, а имей сто друзей», «Считай деньги в своем кармане», «Кто долго спит, тот денег не скопит».

Составление рассказов «Мы ходили в магазин» по сюжетной картине.

Заучивание стихов с использованием мнемотаблиц.

Игра со звуками А, О (закрепление) с применением «Детской типографии».

Чтение сказки «Бобовое зёрнышко» с заданием (перескажи и наклей картинки в соответствующем порядке - как «обмен товарами» помог вылечить петушка).

Центр конструирования. Аппликация «Копилка с монетами».

Конструирование из бумаги – оригами «Кошелек».

Центр информационный. НОД «Как появились деньги».

Интерактивная беседа «История денег в России».

Беседа «Деньги. Монета. Банкомат. Пластиковая карта».

Виртуальная экскурсия «Дом, где живут деньги».

Рассматривание д/альбома «Монеты и купюры разных стран».

Создание в группе мини-музея «Такие разные копилки».

Сюжетно-ролевая игра «СберБанк», «Супермаркет».

Рассматривание семейных коллекций денег разных стран и времён.

Центр программирования (робототехники) Игры с мини роботами Bee-Bot:

Поле «Всё о деньгах» с заданиями:

- соревнование «Чья пчёлка быстрее соберёт купюры\монеты»;
- рассказы рассказ пчёлкой (маски мамы, папы, бабушка с дедушкой) с помощью опорных картинок;
- математические логические задачи на карточках.

Центр экспериментирования. Отпечаток монетки на бумаге, на пластилине.

«Детская типография» - печатали разные слова по теме.

Взаимодействие с родителями:

Родители принимали активное участие:

- в организации мини-музея «Такие разные копилки»;
- делились своими домашними коллекциями денег из разных стран;
- в семейном творческом конкурсе «Домик для денег – копилка» (15 семей);
- в подготовке к сюжетным играм.

Развивающая предметно-пространственная среда:

Подготовила различные д\игры, поле для центра робототехники; атрибуты для сюжетных игр, демонстрационный материал и атрибуты. Оформлен информационный стенд по теме.

Использование ресурсов социума:

Экскурсия в Сбербанк – рассказ и показ специалиста банка, знакомство детей с тем, как работает банкомат.

Экскурсия в магазин «Пекарня» - совершение покупки (способы оплаты).

«Встреча с интересными людьми» - рассказ и показ коллекции денег разных стран, памятных, юбилейных, старинных, главным хранителем фонда Карпинского краеведческого музея.

Акция – по дороге в банк дети раздавали прохожим брошюры «Как можно сэкономить деньги».

Результаты проекта:

У детей сформировались следующие понятия и представления:

1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
2. Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
3. Существует «Семейный бюджет» и что это такое.
4. Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).
5. Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).
6. Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).
7. Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).
8. Банк – это дом, где живут деньги.
9. Финансы – это интересно и увлекательно.

Сроки проекта 3 недели (4.10.– 22.10.2021)

Приложения Фотографии и видеосъемка моментов реализации проекта.