

«Насосная станция» в организме человека

2021-22 учебный год. Образовательный проект в старшей группе. Воспитатель: Башенёва Светлана Сергеевна. Реализация ООП «Вдохновение» по развитию двигательных способностей через побуждение детей к исследованию, экспериментированию с возможностями своего тела, движениями, спортивными снарядами и материалами. В рамках подпрограммы «Здоровье» в области физического развития.

Идея (или начало) проекта

Наблюдая за детьми, я заметила, что Арина Л. в течение нескольких минут внимательно рассматривала свое запястье. "Что-то случилось?" - спросила я. "У меня в руках какие-то синие трубочки. Что это?" - сказала Арина. Ребята стали высказывать свои предположения. Вернувшись к этой теме на детском совете, мы с детьми решили подробно разобраться с этим вопросом «Что такое вены и сосуды? Зачем они нужны».

Цель: формирование представлений о своем организме через исследовательскую деятельность. Дать представления о сосудах: венах и артериях, крови, её составе и функциях, о работе сердца и его значении в жизни живых существ.

Задачи:

1. Сформулировать представления о строении и работе сердечно-сосудистой системы.
2. Сформулировать понятие кровообращения, представления о составе крови, назначении кровяных клеток.
3. Определить важное назначение физических упражнений, правильного питания и доброго отношения к миру для здоровья своего сердца.
4. Применение и приобретение новых знаний путем собственной исследовательской и продуктивной деятельности.

Этапы проекта:

1. Информационно-накопительный:

- изучение интереса участников для определения цели и задач проекта;
- сбор и анализ методической и художественной литературы;
- разработка паутинки содержания работы;
- подготовка и изготовление иллюстраций, плакатов, дидактического пособия по теме исследования.

2. Организационно-практический:

- запуск и апробация различных форм работы в центрах активности, опытно-исследовательская деятельность.

3. Презентационный:

- выставка продуктов детской деятельности;
- совместная оценка этапов реализации проекта.

4. Контрольно-рефлексивный:

- подведение практических итогов реализации проекта.

Модель трех вопросов

Что знаю?	Что хочу узнать?	Где можно узнать?
<p><i>Я знаю, что синие трубочки под кожей – это вены (Кира)</i></p> <p><i>Если повредить их, порезать, то пойдет кровь. (София)</i></p> <p><i>Вены есть у всех людей. (Илья)</i></p> <p><i>По венам бежит кровь. (Проша)</i></p> <p><i>Кровь по венам поступает к рукам, ногам, ушам. (Матвей А.)</i></p> <p><i>Вены нужны, чтобы не умереть (Платон)</i></p>	<p><i>Зачем вены нам нужны? (Артем)</i></p> <p><i>Что внутри вен? Как они выглядят? (Кира)</i></p> <p><i>Почему вены синие, если в них красная кровь? (Илья)</i></p> <p><i>Из чего состоит кровь? Откуда она берётся в венах? (Арина Л.)</i></p> <p><i>Есть ли вены у животных и растений? (Проша)</i></p> <p><i>Какой они длины? (Варя Г.)</i></p> <p><i>Зачем сдавать кровь на анализ? (Варя Ш.)</i></p>	<p><i>В больнице. (Кира)</i></p> <p><i>У мамы или папы спросить. (Матвей А.)</i></p> <p><i>В садике нам расскажет Светлана Сергеевна. (Илья)</i></p> <p><i>Мы будем с вами делать опыты, наблюдать и узнаем ответы на вопросы. (воспитатель)</i></p> <p><i>В энциклопедии. (Стася)</i></p> <p><i>У Марины Николаевны спросить-медика д/с (Арина Л.)</i></p> <p><i>В интернете можно посмотреть. (Проша)</i></p>

Работа в центрах

Центр творчества. Вырезали макет человека по трафарету, лепили человечкам сердце, вены и артерии. Рисовали «кровяные тельца» (эритроциты, лейкоциты, тромбоциты) и вирусы. Изготавливали сердечки из цветной бумаги для экспериментирования.

Центр познания. Наполнили пособиями и математическими играми с изображением системы кровообращения. Измеряли (условно) длину видимых вен на руке различными измерительными инструментами (линейка, отрезок ленты, полоски из бумаги. Просматривали интерактивные презентации (ноутбук, наушники) «Из чего состоит кровь», «Сердце - наш насос». Рассматривали журналы «Человеческое тело» выпуски 21,22,23, карты-схемы, энциклопедии. Изучали и собирали макет скелета человека с внутренними органами.

Центр опытов и экспериментов. Измеряли и прослушивали пульс друг у друга стетофонендоскопом и методом пальпации. Сравнивали количество ударов сердца в состоянии покоя и после физической нагрузки при помощи часов с функцией измерения пульса. Наблюдали процесс забора крови на общий анализ, и на содержание сахара. Рассматривали каплю крови с помощью электронного микроскопа. Создавали макет работы сердца и кровеносной системы. Выясняли: есть ли вены у животных, у растений.

Центр развития речи. Знакомились с новыми понятиями «артерии», «вены», «сосуды», «пульс», «кровообращение». Читали и рассматривали иллюстрации «Почему стучит сердце» (В. Иванова), «Советы доктора Градусника» (С. Прокопьева). Заучивали стихотворение «Сердце» (Н. Кнушевицкая) по мнемосхеме. Фиксировали результаты опытов и экспериментов с помощью «Детской типографии».

Центр игры. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Лаборатория по сбору крови», «Я-донор крови». Настольные игры «Разложи правильно карточки», «Хорошо-плохо», «Мальши-крепьши».

Взаимодействие со специалистами

Лаборант детской поликлиники провела мастер-класс по забору крови (в рамках медосмотра детей в детском саду), беседу об необходимости проверки крови на различные вирусы, рассказала: какие болезни можно выявить по анализу крови, какие витамины нужны человеку для хорошей, правильной работы сердца, о инструментах, которые используются при сборе анализа крови, что кровь для анализа можно брать из пальца и из вены, чем они отличаются.

Инструктор по физической культуре организовала и провела совместно с воспитателем итоговое мероприятие «Зарядка для сердца», а также научила ребят нескольким методикам дыхательной гимнастики.

Музыкальный руководитель разучила и играла с детьми в ритмическую игру «Передаем кислород по крови под музыку».

Взаимодействие с родителями

Родители принимали активное участие в проекте:

1. Проводили с детьми беседы по теме проекта, принимали участие в планировании образовательной деятельности.
2. Оказали помощь в поиске и приобретении научных журналов и энциклопедий.
3. Принесли пластиковые трубочки, пластиковые стаканчики, воздушные шарики и другой инвентарь для экспериментальной деятельности.
4. Повторили дома опыты и эксперименты с детьми, придумали новые.

Результаты проекта

- повышение уровня знаний о сердце и системе кровообращения человека;
- обогащение словарного запаса детей;
- создание макетов для изучения работы сердца и кровеносных сосудов;
- стремление к здоровому образу жизни, желанию заботиться о своем организме;
- сформированное доброе, понимающее отношение дошкольников к людям с проблемами в здоровье.

Приложения

Фотографии образовательной среды, деятельности детей и взрослых, детских работ.