

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Идея (или начало) проекта	
Название проекта (детские вопросы):	
Цель:	
Задачи:	
Этапы проекта:	
Модель трех вопросов	
Паутинка:	
Ход проекта:	
Работа в центрах:	
<i>Центр творчества</i>	
<i>Центр математики</i>	
<i>Центр развития речи</i>	
<i>Центр конструирования</i>	
<i>Центр информационный</i>	
<i>Центр программирования (робототехники)</i>	
<i>Центр экспериментирования</i>	
Взаимодействие со специалистами:	
Взаимодействие с родителями:	
Развивающая предметно-пространственная среда:	
Использование ресурсов социума:	
Результаты проекта:	
Сроки проекта	
Приложения	

Перечень вопросов для обратной связи при реализации проектов

1. Учли ли мы те вопросы, которые оказывают влияние на детей в повседневной жизни?
2. Слушали ли мы детей внимательно и с интересом?
3. Давали ли мы достаточно времени детям на то, чтобы сформулировать свои собственные вопросы и выработать свои собственные гипотезы?
4. Отнеслись ли мы серьезно к гипотезам, которые высказывали дети?
5. Привлекали ли мы детей к планированию проекта?
6. Использовали ли мы ресурсы социума, направленные на поддержку учебных целей проекта?
7. Если не было возможности провести запланированную деятельность, объяснили ли мы четко и доходчиво причину этого?
8. Удостоверились ли мы в том, что все подчиняется правилам социального взаимодействия?
9. Размышляли ли мы о процессе взаимного обучения в ходе реализации проекта?
10. Выделили ли мы удобное место для демонстрации находок и экспонатов?

Перечень вопросов для подготовки проекта

1. Участвовали ли дети в выборе и обсуждении темы проекта и способов его реализации?
2. Использовали ли мы наши наблюдения при подготовке и планировании проекта?
3. Обдумали ли мы наши наблюдения вместе с родителями, пришли ли к соглашению определенных мер поддержки для каждого отдельного ребенка?
4. Проинформировали ли мы заранее родителей о проекте и деятельности по его реализации?
5. Есть ли у нас проектное расписание с точно определенными датами?
6. Имеем ли мы представление о возможных затратах и усилиях, которые потребуются на реализацию проекта?
7. Решили ли мы, как представить и документировать результаты проекта?
8. Есть ли у нас опыт проектов, который можно учесть здесь?

Пример планирования экспериментальной части проекта

Возникновение идеи проекта

- При обсуждении темы «Воздух» педагог задаёт вопрос: «**Что летает лучше всех?**».
- В результате совместного обсуждения было принято решение для экспериментальной части использовать **воздушные гелиевые шары**.
- Также может быть использован фактор удивления: педагог внес в группу два воздушных шара: один был надут воздухом, а другой — гелием. Один при опускании падал на пол, а другой — полетел к потолку!

Определение темы и цели проекта

- В данном случае **тема проекта** была уточнена: «**Что летает лучше всех с помощью воздушных шаров?**».
- В соответствии с темой была поставлена **цель**: «**Сколько требуется воздушных шаров, чтобы поднять в воздух различные предметы?**».

Планирование и подготовка проекта

- Во время выполнения проекта у детей будут сформированы следующие **базовые естественно-научные представления**:
 - они осознают, что вокруг них повсюду находится воздух;
 - дети поймут, что гелий легче, чем воздух;
 - дети узнают о свойствах воздуха, например, что воздух может сжиматься;
 - дети познакомятся с моделями различных летательных аппаратов, а также с местностью вокруг дошкольного учреждения «с высоты птичьего полета».

Формируемые компетентности, необходимые для научного мышления и научной деятельности: наблюдение, описание, измерение, сравнение и экспериментирование.

Привлекаются родители для покупки воздушных шаров, в том числе гелиевых или баллон!

Осуществление проекта. Этапы проекта и их краткое описание

Этап 1. Что такое воздух?

Летать могут как животные (птицы, насекомые, летучие мыши и др.), так и неодушевленные предметы (шары, самолеты и пр.)

Что необходимо для полета? (крылья, мотор, **ветер** — движение воздуха, и пр.)

Дети дуют друг на друга, бумажки (ветер «обладает» силой, через соломинку в воду (воздух легче воды).

Дети пускают мыльные пузыри и проводят аналогию с воздушным шаром (**воздух можно сжать, но воздух стремится восстановить свой объём**). Почему одни парят в воздухе, а другие падают?

Этапы проекта и их краткое описание

Этап 2. Может ли воздушный шар летать?

- Дети надувают воздушные шары, отпускают их и наблюдают, как они опускаются на землю.
- Педагог приносит шары с гелием и раздаёт детям для игры.
- Детям предлагается привязать в одном из шаров открытку (педагог вместе с детьми подписывает ее) и выпустить его на улице.

Этап 3. Что могут перемещать воздушные шары?

- Дети понимают, что воздушный шарик с гелием может поднять не всё!
- Воспользовавшись весами, дети легко могут сделать вывод: если масса открытки, например, составляет 10 г и для ее полета необходимо два шара, то каждый шар поднимает 5 г. (помощь педагога)
- От воспитателя дети узнают, что их шарик с открыткой нашла девочка из другого города. Сразу после этой находки она отправила письмо и открытку обратно в детский сад! (Куда долетел шарик? Карта!)
- Какие ещё предметы можно поднять в воздух с помощью шаров? Педагог может предложить отправить в путешествие плюшевого мишку (количество шаров можно установить на опыте! Леска!)

Этапы проекта и их краткое описание

Этап 4. Что мы узнали? А мишка приземлился!

- Последний этап проекта может начинаться тем, что детям читают вслух письмо, которое пришло на адрес детского сада от двух девочек. Из него они могут узнать, что мишка приземлился в саду одного дома. Дети могут изучить карту и найти место, например, в 40 км от детского сада!
 - Возможно чтение книг, просмотр фото и видео о воздухоплавании и демонстрация различных моделей или фото летательных аппаратов: воздушные шары, дирижабли, дельтапланы. Изготовление моделей летательных аппаратов
 - Возможен запуск воздушного змея (идея нового проекта!)
 - Обсуждение в беседе, что узнали и чему научились дети.

Завершение проекта

- Газета на ватмане для всех воспитателей и детей детского сада.
- Конференция о ходе проекта для родителей.
- Выставка летательных аппаратов, фотографий и видео о ходе проекта.