



ЛЕТНЯЯ ШКОЛА «ВДОХНОВЕНИЕ»

Планирование образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО в ООП «Вдохновение»

Федосова Ирина Евгеньевна,
соавтор Примерной основной образовательной программы (fgosreestr.ru),
Основной образовательной программы «Вдохновение»

Планирование



Планирование — это определение системы **(1) целей** деятельности и развития организации (группы и пр.), а также способов и средств их достижения.

Планирование



Планирование — это определение системы **(1) целей** **деятельности** и развития организации (группы и пр.), а также способов и средств их достижения.

Планирование



Планирование — это определение системы **(1) целей** **деятельности** и **развития** организации (группы и пр.), а также способов и средств их достижения.

Планирование



Планирование — это определение системы **(1) целей** **деятельности** и **развития** организации (группы и пр.), а также **(2) способов** и средств их достижения.

Планирование



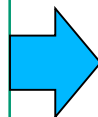
Планирование — это определение системы **(1) целей** **деятельности** и **развития** организации (группы и пр.), а также **(2) способов** и **(3) средств** их достижения.



ЛЕТНЯЯ ШКОЛА «ВДОХНОВЕНИЕ»

Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение». Планирование образовательной деятельности

От планирования ЗУН к конструированию образовательной среды



Влияние факторов окружающей среды как единого целого.

Образовательная среда



Образовательная среда ДОО – это часть социокультурного пространства развития ребенка, социально-материальная система, формируемая субъектами образовательных отношений в процессе совместного конструирования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и включающая социальные ситуации и условия их реализации.

Планирование, построенное на основе социального конструктивизма



Принципы со-действия и участия: активны все участники социальных отношений, в которые включен ребенок.

Важные участники социальных отношений ребенка — члены семьи.

Главный фактор развития — **качество взаимодействия.**

Основные объекты планирования:

- Создание социальных ситуаций развития; поддержка личностно-развивающего взаимодействия.
- Создание развивающей предметно-пространственной среды, благоприятной для общения и взаимодействия;
- Интеграция ресурсов социокультурного окружения (сетевое взаимодействие).
- Включение семьи в образовательный процесс.

Уровни планирования образовательной деятельности



- Надорганизационный уровень
- Уровень организации
- Уровень группы
- Индивидуальный уровень

Планирование работы организации



➤ Надорганизационный уровень:

- Программа развития дошкольного образования: федеральная, региональная, муниципальная;
- План основных мероприятий в рамках **Десятилетия детства**;
- программа городского развития;
- программа оздоровительных мероприятий;
- *другие программы и планы.*

Планирование работы организации



➤ Уровень организации:

- основная образовательная программа;
 - программа развития организации;
 - программа управления качеством образовательной деятельности организации;
 - программа сетевого взаимодействия;
 - программа дополнительного образования;
 - годовой план работы (год, квартал, месяц);
 - другие планы.
-
- СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ
 - РЕСУРСЫ и их ПОЛУЧЕНИЕ для ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ
 - ВРЕМЯ

Уровни планирования образовательной деятельности



➤ Уровень группы:

- программа развития образовательной среды группы;
- годовой план работы группы (год, квартал, месяц);
- **план работы над проектом (составляется вместе с детьми);**
- план сетевого взаимодействия;
- план дополнительного образования;
- другие планы.

ПЛАН в дошкольной организации



- Вид, форма, объем содержания планирования обсуждается, принимается решением педагогического совета.
- По Закону «Об образовании в РФ» единица образовательной организации — группа, т.о. **своя форма планирования может быть и у отдельных групп.**



Планирование освоения содержания образования в группе ДОО



Планирование в группе



Цели	Социальные ситуации	Предметно-пространственная среда	Семья	Сетевое окружение

Установка целей образовательной деятельности



СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	9
Социокультурная ситуация современного детства	10
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	15
1.1. Пояснительная записка	16
1.1.1. Цели и задачи Программы	19
1.1.2. Принципы и подходы Программы	19
1.1.2.1. Философия и научные основы Программы	19
1.1.2.2. Социокультурный контекст образования: экология детства	28
1.1.2.3. Принципы Программы	33
1.1.3. Значимые для Программы характеристики особенностей развития детей	39
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	60
1.2.1. Подход к определению планируемых результатов	60
1.2.2. Целевые ориентиры в младенческом возрасте	63
1.2.3. Целевые ориентиры в раннем возрасте	63
1.2.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	64
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	72
1.3.1. Наблюдения и документация процессов развития	72
1.3.2. Оценка Детским садом собственного образовательного процесса	74
1.3.3. Улучшение качества и менеджмент качества на уровне Детского сада	75
1.3.4. Инновации в Детском саду — внедрение Программы	75

Цели и задачи программы



1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является целостное и разностороннее развитие *детей* младенческого, раннего и дошкольного возраста, соответствующее актуальной социокультурной ситуации детства и требованиям современного общества и государства, через создание системы образовательных процессов и условий, поддерживающих активное участие детей в образовательной деятельности, обеспечивающих индивидуализацию их развития и позитивную социализацию.

Программа ориентирует детские сады на создание мотивирующей образовательной среды (далее — Среды) для достижения лучших результатов личностного, социального, эмоционального, когнитивного¹ и физического развития каждого их воспитанника с учетом его индивидуальных возможностей и ограничений.

Цели и задачи программы



1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является **целостное и разностороннее развитие детей** младенческого, раннего и дошкольного возраста, **сообразное актуальной социокультурной ситуации** детства и требованиям современного общества и государства, через создание системы образовательных процессов и условий, поддерживающих активное участие детей в образовательной деятельности, обеспечивающих индивидуализацию их развития и позитивную социализацию.

Программа ориентирует детские сады на создание мотивирующей образовательной среды (далее — Среды) **для достижения лучших результатов личностного, социального, эмоционального, когнитивного¹ и физического развития** каждого их воспитанника с учетом его индивидуальных возможностей и ограничений.

Целевые ориентиры и цели - компетентности



Компетентность – это способность успешно действовать в конкретной жизненной ситуации.

Компетентность - это совокупность **знаний, умений, навыков, ценностных ориентаций, мотивационных, волевых и социальных качеств**, необходимых для выполнения конкретных требований и проявляющихся при их исполнении, т.е. в умении совершать (компетентные и ответственные) действия (в вариативных ситуациях).

Новое понимание учебных достижений



Новое понимание учебных достижений не отрицает традиционных предметных знаний, умений и навыков, но интегрирует их в систему других значимых элементов, обуславливающих «успешное действие».

Компетентности



Ценностные, мотивационные, волевые качества связаны с такими личностными характеристиками детей, как самооценка, вера в себя, оценка своих предметных способностей.

Компетентности



Базовые, или ключевые, компетентности — это специально отобранные и научно обоснованные учеными характеристики детского развития, которые закладывают основу физического и душевного здоровья ребенка, его хорошего самочувствия и качества жизни, облегчают совместное существование детей в группах. Они являются предпосылками для успеха и удовлетворенности в семье, детском саду, школе, в дальнейшей личной и профессиональной жизни.

Базовые компетентности являются качествами, которые помогают ребенку справиться с трудностями и способствуют его непрерывному учению в течение всей жизни.

Целевые ориентиры



1.2.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К 7 годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет *инициативу и самостоятельность* в игре, общении, конструировании и других видах детской активности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- *ребенок положительно относится* к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством *собственного достоинства*; *активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми*, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает *воображением*, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет *подчиняться правилам и социальным нормам*;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

Целевые ориентиры на этапе завершения программы



- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет *любопытность*, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен *наблюдать, экспериментировать*, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Вдохновение. Образовательные области



Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие:

- математика;
- окружающий мир: естествознание, экология и техника;
- окружающий мир: общество, история и культура.

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие:

- изобразительные, пластические искусства, конструирование и моделирование;
- музыка, музыкальное движение, танец.

Физическое развитие:

- движение и спорт;
- здоровье, гигиена, безопасность.





СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Общие положения.....	78	2.4. Художественно-эстетическое развитие	135
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	78	2.4.1. Введение	135
2.1. Социально-коммуникативное развитие	78	2.4.2. Связь с другими образовательными областями	136
2.1.1. Введение	78	2.4.3. Целевые ориентиры	137
2.1.2. Связь с другими образовательными областями.....	81	2.4.4. Организация образовательного процесса	138
2.1.3. Целевые ориентиры и содержание образовательной деятельности.....	82	2.4.5. Программа «Изобразительные, пластические искусства, конструирование и моделирование»	142
2.1.4. Организация образовательной деятельности	84	2.4.6. Программа «Музыка, музыкальное движение, танец»	148
2.2. Познавательное развитие	89	2.5. Физическое развитие.....	157
2.2.1. Математика	90	2.5.1. Программа «Движение и спорт»	157
2.2.2. Окружающий мир: естествознание, экология и техника	100	2.5.2. Программа «Здоровье, гигиена, безопасность»	166
2.2.3. Окружающий мир: общество, история и культура	114	2.6. Взаимодействие взрослых с детьми.....	178
2.3. Речевое развитие	124	2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	180
2.3.1. Введение	124	2.8. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	183
2.3.2. Связь с другими образовательными областями	125		
2.3.3. Целевые ориентиры	127		
2.3.4. Организация образовательной деятельности.....	128		



2.2. Познавательное развитие	89
2.2.1. Математика	90
2.2.1.1. Введение	90
2.2.1.2. Связь с другими разделами Программы	90
2.2.1.3. Целевые ориентиры	91
2.2.1.4. Организация образовательной деятельности	93
2.2.1.5. Примеры детских и детско-взрослых проектов	98
2.2.1.6. Сетевое взаимодействие	99
2.2.1.7. Взаимодействие с семьей	99
2.2.1.8. Примерный перечень средств обучения и воспитания	99
2.2.1.9. Организация и оснащение развивающей предметно-пространственной среды	100



2.2.1.3. Целевые ориентиры

Процесс овладения математическими представлениями в раннем и дошкольном возрасте проходит две стадии — дочисловую и числовую, сопровождается освоением словесного и символического выражения математического материала.

На дочисловой стадии ребенок учится:

- определять пространственные положения объектов окружающей среды относительно своего тела (слева — справа, ниже — выше, впереди — сзади);
- применять схему человеческого тела для ориентации в пространстве (левая/правая рука и т. п.);
- визуальному и пространственному мышлению, мысленному представлению объектов, которые не видны или видны не полностью;
- первичным представлениям о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар и пр.);

Математика



- распознавать и изготавливать фигуры и шаблоны;
- сравнивать, обобщать (дифференцировать, классифицировать) предметы и располагать объекты или материалы в определенном порядке;
 - классифицировать предметы по основным геометрическим формам (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг), площадям и телам (куб, параллелепипед, цилиндр, шар);
 - обнаруживать и понимать [математические] последовательности;
 - понимать количество, обнаруживать изменение или постоянство количества и величины;
 - различать соотношения: например, «больше — меньше», «толще — тоньше», «длиннее — короче», «тяжелее — легче» и др.;
 - ориентироваться в пространстве и времени в соответствии с индивидуальными возрастными возможностями;
 - применять основные понятия, структурирующие время (например, «до — после», «вчера — сегодня — завтра», названия месяцев и дней недели);
 - правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

Мате:плюс. Целевые ориентиры.



Критерии* для детей до 5 лет	За 2-1,5 года до поступления в школу					Заметки
	-	-	+	+	++	
1. ПРОСТРАНСТВО И ФОРМА	-	-	+	+	++	
1.1. Ориентация в пространстве						
1.1.1. Восприятие						
1.1.1.1. Зрительно-моторная координация						
1.1.1.2. Различение фигуры и фона						
1.1.1.3. Постоянство формы						
1.1.1.4. Положение в пространстве / пространственные отношения (определение и учет пространственных отношений)						
1.1.2. Пространственное воображение						
1.1.3. Пространственные понятия						
1.2. Узнавание простых геометрических форм						

Декомпозиция целей



На переднем плане стоит не когнитивное изучение (заучивание) математических знаний, а приобретение игрового и полноценного познавательно-исследовательского математического опыта, при котором дети развивают свои математические компетентности. Подача математического материала должна соответствовать возрасту и осуществляться практично и конкретно. Абстрактный и символический мир математики для маленьких детей следует организовать так, чтобы он познавался различными органами чувств (через сенсорное восприятие). Игры должны побуждать их к активному математическому рассмотрению предметов и взаимосвязей.

Декомпозиция целей

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

Шаги развития	ГОДЫ	ВОЗРАСТ																
		3	от 3 до 4 лет				от 4 до 5 лет				от 5 до 6 лет				от 6 до 7 лет			
			МЕСЯЦЫ	37	40	43	46	49	52	55	58	61	64	67	70	73	76	79
		36	38	41	44	47	50	53	56	59	62	65	68	71	74	77	80	83
			39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72	75	78	81	84
П ● Познавательное развитие																		
П1. Подбирает из ряда картинок с изображением предметов две одинаковые/похожие																		
П2. Находит различия между изображениями на картинках																		
П3. Запоминает и рассказывает, что изображено на картинке																		
П4. Делает последовательные умозаключения по 2–4 картинкам, рассуждает																		
П5. Проявляет интерес к новым предметам, пытается установить их назначение и принцип действия																		
П6. Различает понятия «много» — «мало», «один» — «ни одного»																		
П7. Проводит сравнения «больше», «меньше», «одинаково»																		
П8. Проводит сравнения (длиннее — короче, толще — тоньше, шире — уже, быстрее — медленнее)																		
П9. Различает все основные цвета, сортирует предметы по цвету																		
П10. Различает тактильные свойства предметов (мягкий, холодный, сухой, колючий)																		
П11. Распознает геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат) и формы (куб, шар)																		



КАРТЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

от 3 до 7 лет

Образовательный процесс



Соблюдая в изложении строгую постепенность в переходе от легкого к трудному, от простого к сложному, **от примеров к правилу**, стараясь по возможности, чтобы ребенок сам в **беспрерывном выполнении задач доходил до сознания необходимости в том или ином правиле** и чтобы вообще правила не заслоняли собой самого дела.

А. Гурьев, 1836

Планирование педагогической работы

Цели	Способы и средства		
Цель			
Дети	Достижению цели способствует, если дети:		
Педагог	Достижению цели способствует, если педагог:		
Социальная ситуация	Детский совет/ Утренний круг	Проектная деятельность	Игры
	Повседневная жизнь	Математические проекты	Занятия
Предметно-пространственная среда	Пространство:	Дидактические материалы:	Учебные пособия:
Семья			
Сетевое окружение	Экскурсии	Гости	

Цели	Способы и средства		
Цель: П6. Различать понятия «один» – «много», «один» – «ни одного»			
Дети	Достижению цели способствует, если дети: находят объекты для изучения, которые можно разделить на группы один-много, называют.		
Педагог	Достижению цели способствует, если педагог: Организует обсуждение после завершения экспериментов. Вопросы: А здесь сколько? А у него сколько?		
Социальная ситуация	Детский совет/ Утренний круг	Проектная деятельность (встраивание в основную тему): В проекте различать один-много	Игры Серый волк и гуси
	Повседневная жизнь Наблюдение за окружающим Поиск одного – много, дерево – одно, листьев - много	Математические проекты:	Занятия (игры-открытия)
Предметно-пространственная среда	Пространство: Стол-стулья, Центр математики, Информационная доска	Дидактические материалы: Сенсорный материал (ракушки, кубики) , карточки «Один-много»	Учебные пособия: Рабочая тетрадь с.12, раздел «Один-много»
Семья	Задания для повседневной жизни		
Сетевое окружение	Экскурсии	Приглашенные гости	

Содержательные цели: СКВОЗЬ ВСЕ ПРОЕКТЫ



РАБОЧИЙ ЖУРНАЛ ГРУППЫ

Цели	Проекты / Тематические категории								
	Как найти свою звезду	Откуда появляются бабочки	Откуда берется вода	Где я был летом	Мой детский сад	Лесные жители	Мое тело	Кто умеет жить под водой?	Кто такой Робинзон?
	К. Космос	Н. Насекомые	В. Вода	Я.	М. Мое окружение	Л. Лес	Я.	П. Подводный мир	Сказочные герои
Дата начала Дата завершения	01.09.16 18.09.16								
П6. Различать понятие «Один-много»	П6-К	П6-Н	П6-В						
П8. Различает понятия «Длиннее-короче, тоньше-толще»			П8-В						

Фиксирование результатов развития компетентностей у детей



1. На информационном табло педагога
2. На общей информационной доске
3. В портфолио детей
4. В журнале/ картах наблюдений
5. В картах развития детей

Планирование годовое, ежемесячное, ситуационное



24/7. Круглые сутки, весь год



Анализ ситуаций, возникающих в работе дошкольной образовательной организации в течение 24 часов (суток) и в течение всех 365 дней года.

Что происходит каждый день, а что случается лишь иногда?

Есть ли особый ритм, сопутствующий ритму года или изменению времен года?

Какие ситуации наиболее важны?



24/7 КРУГЛОСУТОЧНО, КРУГЛЫЙ ГОД



СИТУАЦИЯ

ЧТО ПРОИСХОДИТ?

ГДЕ ПРОИСХОДИТ?

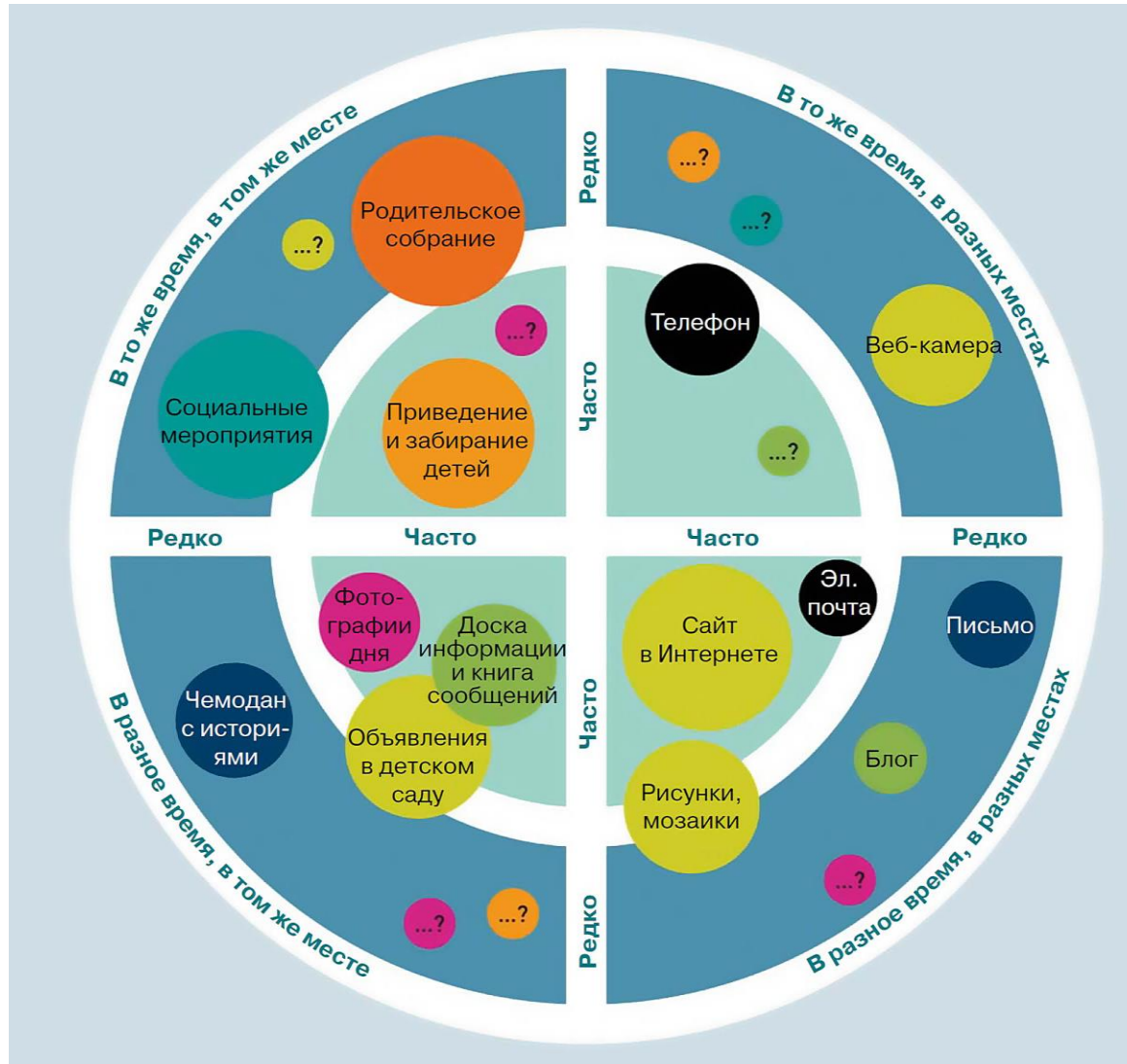
КТО ВОВЛЕЧЕН?

КАКОВЫ ИХ ПОТРЕБНОСТИ?

- дети
- родители
- педагоги
- педагогический лидер
- муниципалитет
- другие

ПРИМЕЧАНИЯ

Родители: события



Ресурсы
Пространство
Время
Материалы

Дети: доступность и виды деятельности



Центр обучения грамоте

Внимание к стимулированию языка, воспитатель как инициатор и руководитель игры, возможности целенаправленной деятельности.



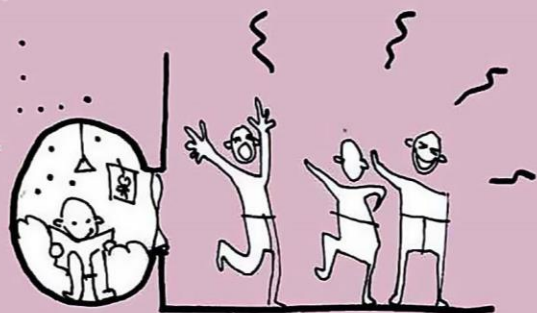
Игровая строительная площадка

Доступное детям оснащение, стимулирующее фантазию, моторику. Спонтанность и целый ряд впечатлений.



Центр творчества

Места, где никто не мешает, с доступным детям оборудованием, стимулирующим импровизированные проекты и игры.



Центр обучения грамоте («Читальный кокон»)

Надежные и спокойные места, где дети могут спокойно сконцентрироваться.



Животные поблизости

Посещение, например, контактного зоопарка, дает совместные социальные впечатления и вдохновение.



Спортивный уголок («Тропа Тарзана»)

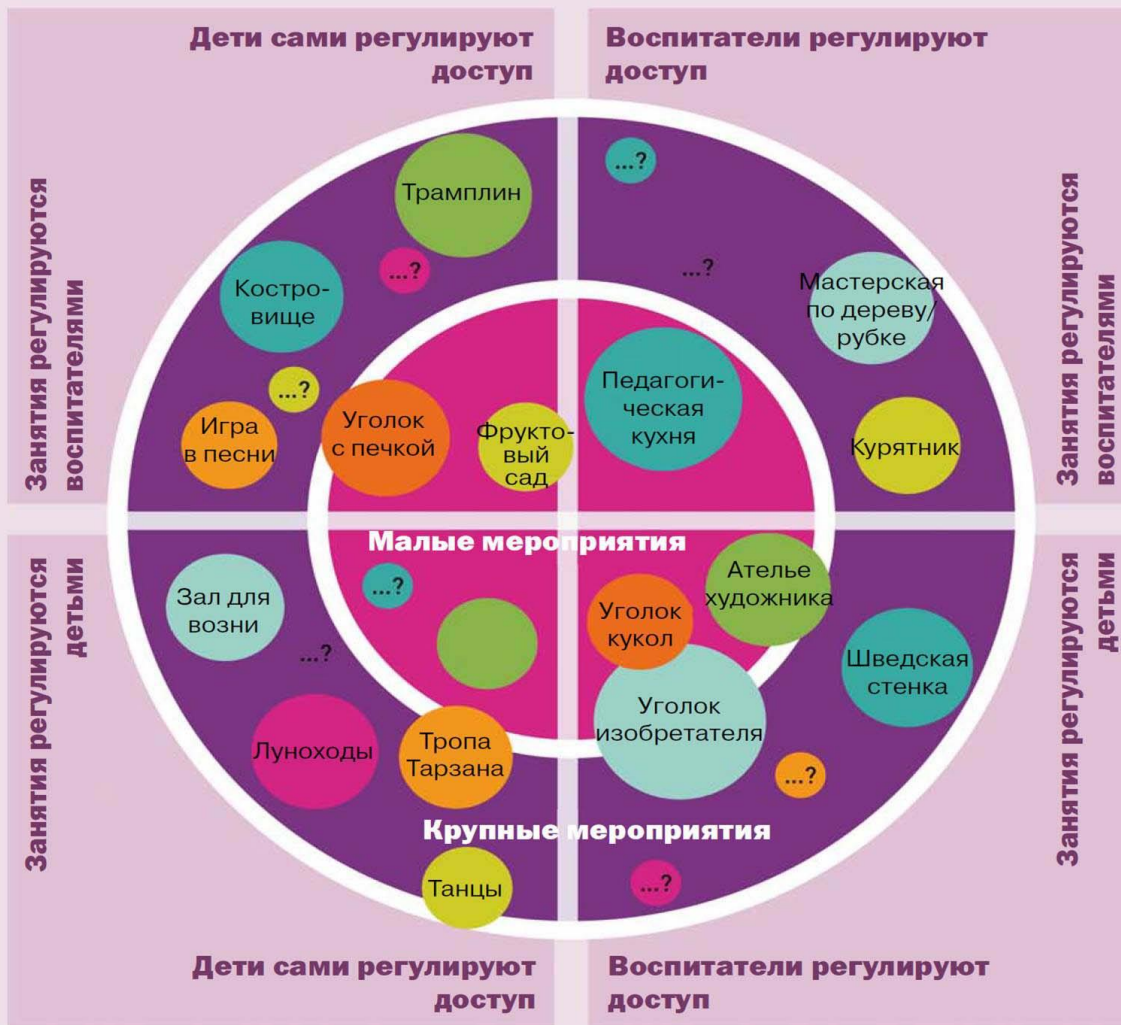
Приспособления и оборудование, стимулирующие движение и скорость.

Дети: доступность и виды деятельности



Здесь дети могут свободно приходить и уходить, но когда они тут, то их деятельность регулируется сотрудниками сада

Здесь взрослые решают, кто приходит и уходит, и воспитатели регулируют занятия детей



Здесь дети могут свободно приходить и уходить, и они сами регулируют свою деятельность

Здесь решают взрослые, кто приходит и кто уходит, но дети сами регулируют свои игры

Педагогические темы — обучение через все органы чувств



ДОО может выбрать несколько фокусных областей, например воду, песок, спорт, экологию, здоровье, музыку и пр.

Независимо от педагогической темы (темы проекта) они могут нести в себе богатый педагогический потенциал, предоставлять разнообразный опыт и впечатления детям.

Фокусные области могут быть расположены внутри здания и на прилегающей территории. Независимо от конкретной педагогической темы, реализуемого проекта, все они несут большой педагогический и обучающий потенциал, дающий разнообразные впечатления и опыт.

Центры интересов детей — один из примеров фокусных областей.

Педагогические темы — обучение через все органы чувств



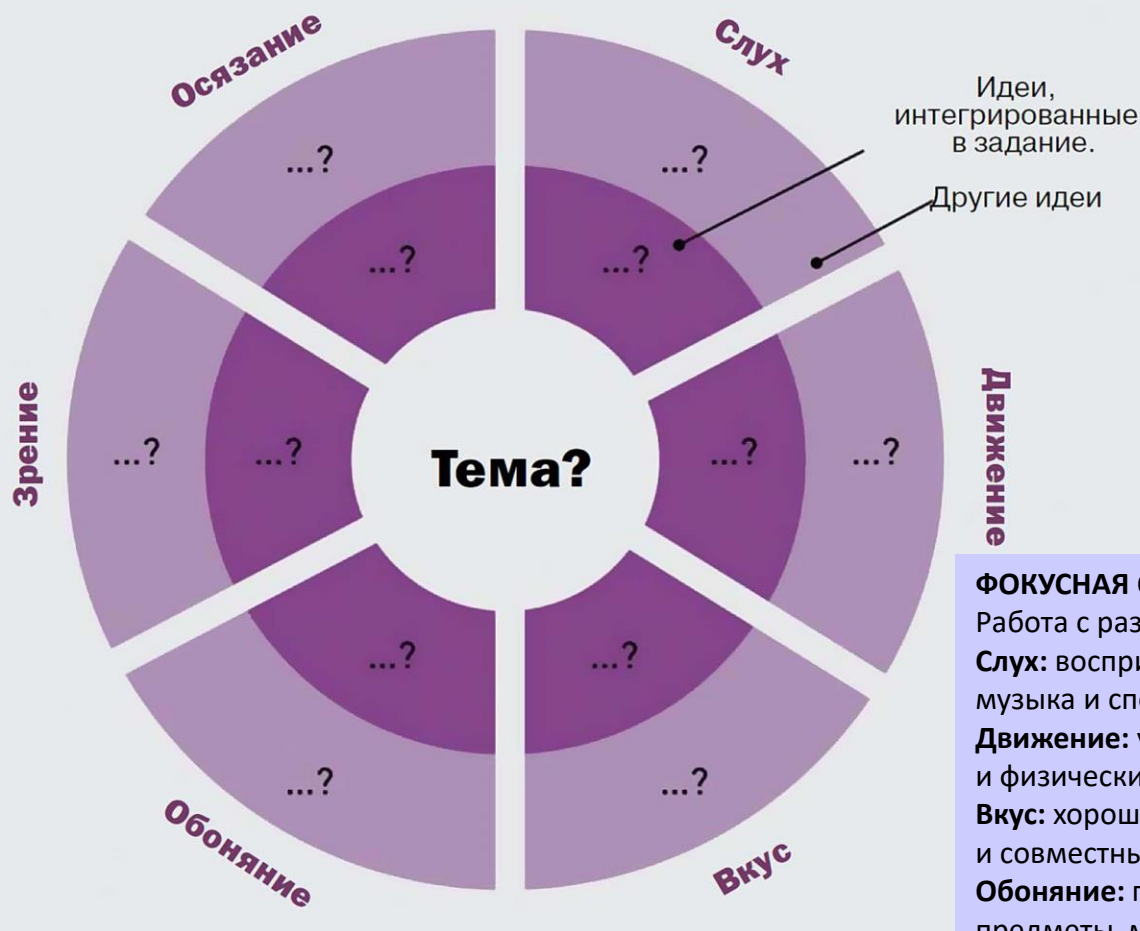
Чтобы усилить и всесторонне раскрыть конкретные темы, они привязаны к ощущениям и чувствам ребенка.

Чем больше органов чувств задействовано в игре, в реализации проекта, в исследовании — тем лучше откладываются впечатления и опыт.

Чем больше чувств и ощущений ребенка стимулируется, тем легче будет ему в дальнейшем сортировать соответствующие ощущения и впечатления и тем лучше он сможет **фокусировать (что? Внимание?)**.

Используя поле напряжения в качестве подзорной трубы, мы находим отправную точку для изучения и обсуждения всесторонности одной или нескольких педагогических тем, над которыми вы будете работать в своем детском саду.

Педагогические темы — обучение через все органы чувств



ФОКУСНАЯ ОБЛАСТЬ

Работа с разными органами чувств.

Слух: восприятие на слух, тишина, журчание, речь, пение, музыка и способность концентрироваться.

Движение: уметь рассказать, моторика, движение и физический контакт.

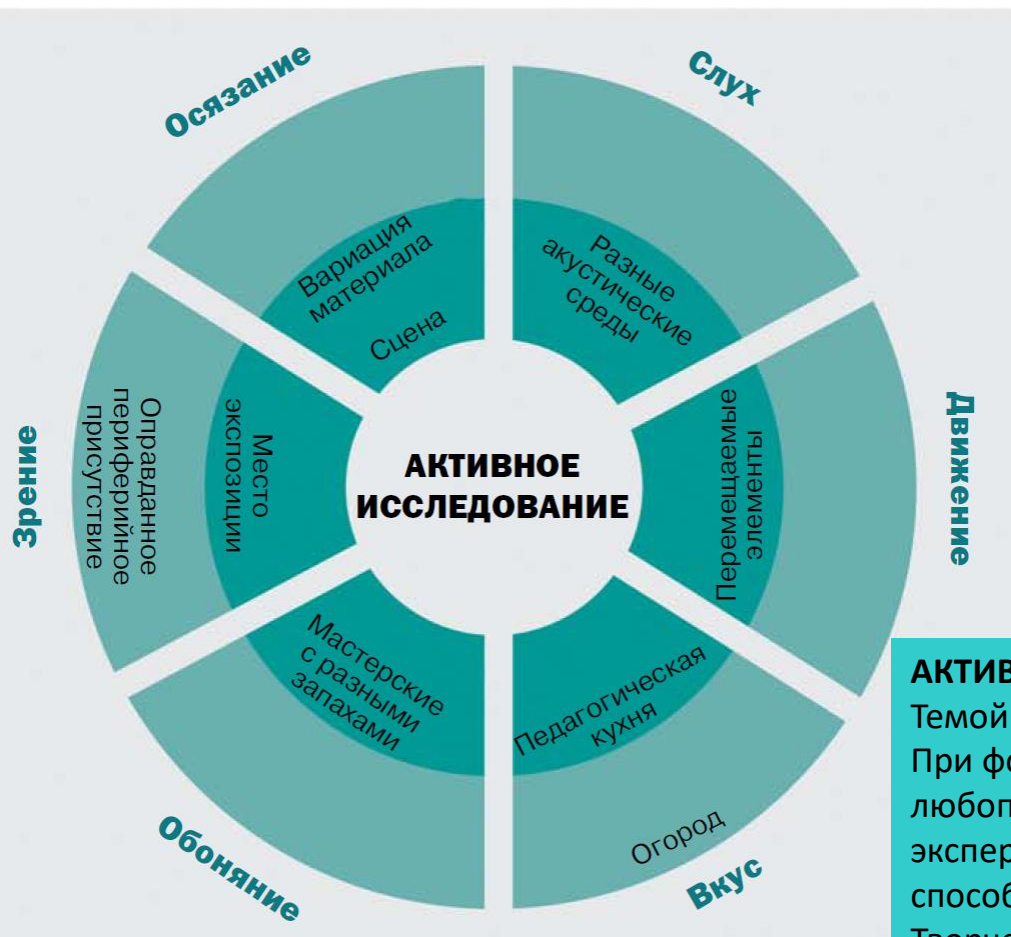
Вкус: хорошие вкусовые ощущения, питательность и совместный прием пищи.

Обоняние: пробуждать воспоминания и испытывать разные предметы, места и растения, имеющие разные запахи — хорошие или плохие.

Зрение: ориентация, вдохновение, красота и стимулирование при помощи цвета и узоров.

Осязание: тактильность, знание своего тела, разных объемов и форм.

Педагогические темы – обучение через все органы чувств



АКТИВНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Темой детского сада может быть активное исследование. При фокусе на том, каким образом можно поддержать любопытство, творчество детей и их желание экспериментировать, можно создать среду, способствующую детскому ощущению творчества. Творческая среда требует вдохновения, пространства для действия и надежности. Сметь пробовать и ошибаться, пробовать снова — это может стать центром такой педагогической темы.

Планирование распорядка дня

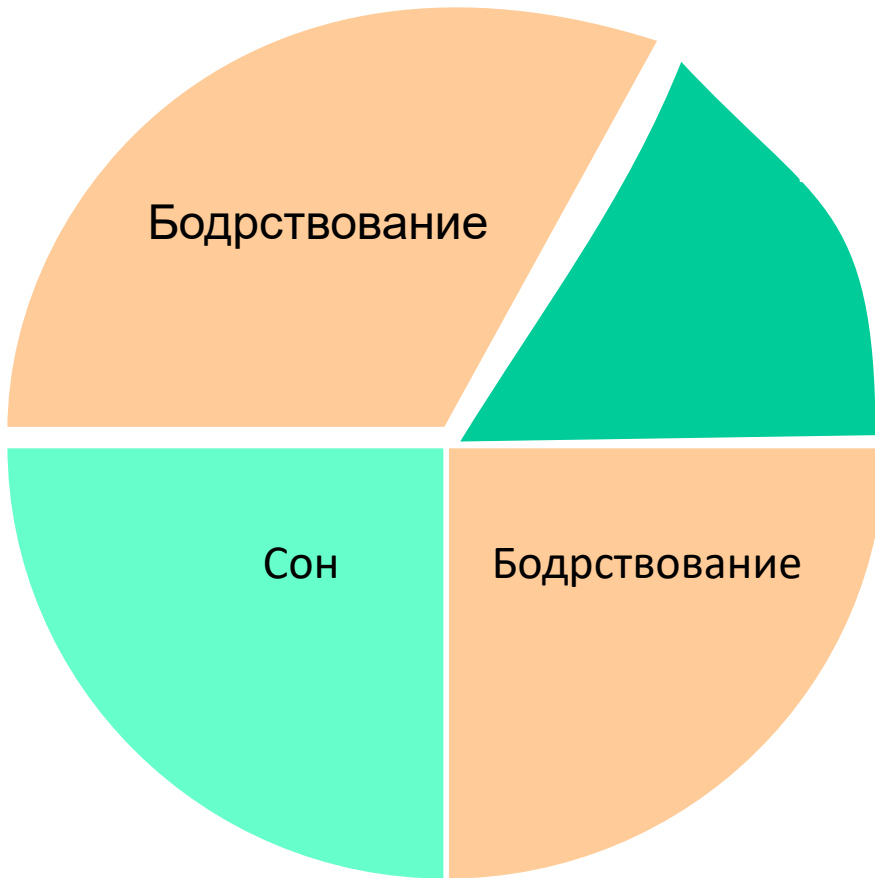


Режим дня — как временная структура образовательной деятельности (СанПиН)



Деятельность	Время	Временной интервал
Бодрствование	5,5–6 часов	7:00–12:30/13:00
Сон	2–2,5 часа	12:30–14:30/15:00
		13:00–15:00/15:30
Бодрствование	5,5–6 часов	15:00–20:30/21:00
		15:30–21:00/21:30

Режим дня — как временная структура образовательной деятельности (СанПиН)



Режим дня — как временная структура образовательной деятельности (СанПиН)



	Где?	Время	Временной интервал	Деятельность
Бодрствование	Внутри помещения	5,5–6 часов	7:00 –10:30	Самостоятельная Образовательная
	На воздухе (прогулка)		12:00–12:30	
Сон		2–2,5 часа	10:30–12:00	Самостоятельная Образовательная
			12:30–15:00 13:00 –15:30	
Бодрствование	Внутри помещения	5,5–6 часов	15:00–16:30	Самостоятельная Образовательная
	На воздухе (прогулка)		16:30–19:00	
			19:00–21:00/21:30	

Режим дня — как временная структура образовательной деятельности (СанПиН)



	Где?	Временной интервал	Деятельность	Группирование
Бодрствование	Внутри помещения	7:00 – 9:00	Самостоятельная	Индивидуальная и в малых группах
		9:00–10:30 10.30 – 12.00	Образовательная	Групповая
			Образовательная	Индивидуальная и в малых группах
			Самостоятельная	Групповая, в малых группах и пр.
	На воздухе (прогулка)	10:30–12:00	Самостоятельная	Индивидуальная, в малых группах
			Образовательная	Групповая
				Индивидуальная, в малых группах
			Самостоятельная	Групповая
			Индивидуальная	
Сон		12:30–15:00 13:00 –15:30		

Распорядок дня. Время бодрствования. Внутри помещения



Время	Форма	Участники
7:30 – 9:00	Приход, общение, игры, завтрак	Основной состав группы, воспитатель, гости (родители и др.)
9:00 – 9:10	Детский совет / Утренний круг .	Воспитатель: модератор, основной состав группы, гости (родители и др.); в дни выбора темы проекта и планирования старший воспитатель, другие педаработники ДОО
9:10 – 9:50/ 10:10	Работа в центрах активности на основе самоопределения. Педагог: ведет наблюдения, оказывает помощь и поддержку детям, обучает желающих детей чему-либо в одном из центров	Дети, педагог, гости (родители воспитанников), по возможности другие педаработники ДОО («эксперты» в отдельных видах деятельности).
9:50 – 10:10	Подведение итогов работы в центрах активности	Дети, педагог, гости (родители воспитанников), по возможности другие педаработники ДОО («эксперты» в отдельных видах деятельности).
10:10 – 10:40	Специальные занятия, в т.ч. музыкальное, физкультурное и др.	

Распорядок дня. Оценка качества





Оценка	Характеристика распорядка дня
Неудовлетворительно	Распорядок дня или слишком жесткий, не оставляющий времени для деятельности по выбору детей, или слишком гибкий (хаотичный), не предусматривающий устойчивой последовательности повседневных событий
Минимально	<p>Существует известный детям базовый распорядок дня (плановые мероприятия и занятия в большинстве случаев проводятся примерно в одинаковой последовательности).</p> <p>Распорядок дня вывешивается в помещении группы и в целом соответствует происходящим событиям (не обязательно с точностью до минуты, но обязательно в части последовательности запланированных действий).</p> <p>Ежедневно одна часть игрового времени проводится в помещении, а вторая на улице (при благоприятных погодных условиях). Каждая из частей игрового времени должна составлять не менее 1 часа при продолжительности рабочего дня 8 часов и более.</p> <p>Ежедневно проводятся игры для развития крупной моторики и менее подвижные игры</p>
Хорошо	<p>Распорядок дня сочетает в себе черты строгой упорядоченности и гибкости (например, продолжительность периода игр на улице может быть увеличена в хорошую погоду).</p> <p>Каждый день осуществляются разные виды игровой деятельности как под руководством воспитателей, так и по инициативе детей.</p> <p>Для игровой деятельности используется значительная часть дня.</p> <p>Переход от одних событий к другим происходит без длительных периодов ожиданий</p>
Отлично	<p>Плавные переходы между повседневными событиями (например, материалы для следующего мероприятия готовятся до завершения предыдущего).</p> <p>В распорядок дня вносятся изменения с учетом возможностей и потребностей конкретных детей (например, предоставление дополнительного времени для ребенка, работающего над проектом, предоставление возможности закончить прием пищи ребенку, который медленно ест)</p>

Процесс планирования совместного с детьми



ВОЗМОЖНЫЙ ВИД ПЛАНА, СОСТАВЛЕННОГО СОВМЕСТНО С ДЕТЬМИ



<p>МАТЕМАТИКА</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сосчитать рыб, акул, морских звезд, морских коньков и т.д. Тимур, Вероника Я., Миша П. - Выполнить задания в карточках. Алиса - Из кубиков сложить узор, выложить морских животных. Вероника Я. - Из палочек Кьюбенера выложить морских обитателей. Р.В. 	<p>КНИГА</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сделать книгу про медуз, акул, дельфинов. Вероника Я., Майя - Прочитать книгу про морских обитателей. Вероника Я. - Составить рассказ по картинкам. Алиса - Придумать загадки о морских обитателях. Никита 	<p>ИСКУССТВО</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нарисовать море, медуз, рыб, дельфинов, акул, кита. Полина Г., Алиса, Миша П. - Слепить морских обитателей: рыб, звезду, рака. Вероника Я., Алиса, Анна. - Сложить из бумаги рыб, кораблик. Вероника Я. - Сделать аппликацию «Обитатели морских глубин». Тимур, Миша Р.
<p>ГРАМОТА</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнить карточки. Миша Р. - Выложить слова по теме. Вероника Я. - Поиграть в игры, найти слово. Алиса - Написать слова по теме и т.д. - Поиграть в игру «Веселая азбука» и т.д. 	<p>ПО МОРЯМ,</p>  <p>ПО ВОЛНАМ</p> 	<p>НАСТОЛЬНАЯ ИГРА</p> <ul style="list-style-type: none"> - Из конструктора «Тико» собрать морскую звезду, кораблик. Алиса, Вероника Я. - Собрать паззлы по теме. Ярослав - Поиграть в наст. игру «Морские тайны». Р.В.
<p>СТРОИТЕЛЬСТВО</p> <ul style="list-style-type: none"> - Построить лодку, корабль. Катер, катмаран. Тимур, Миша Р., Алиса. <p>ПЕСОК-ВОДА</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подводный замок. Миша П. - Макет пляжа. Ярослав Г.В. - Кто-то прячется в песке. Майя 	<p>НАУКА</p> <ul style="list-style-type: none"> - Провести опыты. Полина Г. - Почитать энциклопедию про моря. Тимур 	<p>МУЗЫКА</p> <ul style="list-style-type: none"> - Послушать музыку моря. Полина - Послушать и выучить песню о море. Миша Р., Г.В. <p>КУЛИНАРИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сделать морские бутерброды. Миша Р. - Испечь Г.В. «Морское печенье». Вероника Я.

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ, РАЗРАБОТАННЫЙ ДЕТЬМИ



ПОСАДИТЬ ДЕРЕВЬЯ ЧТОБ ГОРОД
БЫЛ КРАСИВЫМ. А ДАША
2. УХАЖИВАТЬ ЗА ДЕРЕВЬЯМИ ЧТОБ УКРАСИТЬ ГОРОД
МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК
1. ВЫУЧИТЬ 2 ПЕСЕНКИ О ГОРОДЕ. А ДАША
2. ИЗГОТОВИТЬ ГУСЛИ (ИЗ КОРОБОК) И Н.


СТРОИТЕЛЬНЫЙ УГОЛОК
1. ПОСТРОИТЬ КРЕМЛЬ. КАТЯ
2. ПОСТРОИТЬ УЛИЦУ У ГОРОДА. А ДАША
3. ПОСТРОИТЬ ДОМ В КОТОРОМ
ЖИВУ. ЭЛЯ

ФИЗКУЛЬТУРА.
ПРОВЕСТИ СОРЕВНОВАНИЯ
В ЧЕСТИ БЮБНЕР ГОРОДА
САША Д.

КНИЖНЫЙ УГОЛОК
1. ПРОЧИТАТЬ КНИГУ О
НОВГОРОДЕ
РАССМОТРЕТЬ КАРТИНКИ.
СЕРЕЖА КОЛЯН
2. СОСТАВИТЬ КРОССВОРД
О НОВГОРОДЕ. Л.Н + ДЕТИ

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:
1. ВЫПУСТИТЬ
ЖУРНАЛ «ЮНЫЙ
НОВГОРОДЕЦ»
(Т.В + ВАНЯ Н)
+ РОДИТЕЛИ,
ДЕТИ.

ИЗО
1. НАРИСОВАТЬ НАШ ГОРОД. А ДАША
2. СЛЕПИТЬ ЦЕРКВИ. ВАНЯ
3. СЛЕПИТЬ КОЛОКОЛА. ДАША
4. СЛЕПИТЬ МОНУМЕНТ ПО БЕДЫ УЛИ
5. РАССКРАСИТЬ КОЛОКОЛА И ЦЕРКВИ. И.Н; Т.В; Л.Н.



«Мы живём в России,
в городе Великом»

СТАРТ ПЛАНИРОВАНИЯ — ВЫБОР ТЕМЫ НА ОСНОВЕ СОГЛАСОВАНИЯ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ



Что мы знаем о семье	Что мы хотим узнать	Что можно сделать
<p>СЕМЬЯ — ЭТО КОГДА ЕСТЬ БРАТЯ И СЕСТРЫ. ВАНЯ</p>	<p>КАК ГОТОВИТ МАМА? ВАНЯ</p>	<p>СХОДИТЬ В ГОСТИ В ДРУГИЕ СЕМЬИ КСЮША</p>
<p>ВСЕМЬЕ ДОЛЖНЫ СЛУШАТЬ СВОИХ РОДИТЕЛЕЙ. А РОДИТЕЛИ ДОЛЖНЫ СЛУШАТЬ СТАРШАТЪ ТЪ СКАРШ ИХ РОДИТЕЛЕЙ САША</p>	<p>КАК ЖИВУТ ДРУГИЕ СЕМЬИ. КСЮША В КАКОЙ СЕМЬЕ ЖИВАТ МАМА МАМА КОГДА</p>	<p>УЗНАЮ ОТ МОЕЙ БАБУШКИ ВИННИ. ОНА ЗНА</p>

Что мы знаем о семье

Что мы хотим узнать

Что можно сделать

В семье-па
падолжен
заботиться
о семье.
Алеша

Семья это когда
много близких
семья должна
быть дружной
и никогда не
растаться **Катя Боква**
Семья-это когда
родные люди
вместе живут и
не ссорятся. **Сергей**

ПЕНЬКОМ
как род и
телефон
я т м а л ы ш
ей. Алеша

как создается
семья
как появляются
дети? **Катя**
как они помо
гают друг
другу?
Сергей.

Сходить в
семью **Юга**
Есть малы
ш. Алеша
**Посмотреть на
другие семьи**
Катя Боква
Сходить в го
сти к кому-
нибудь
Ты **Визна**
Сергей.

ФОРМИРОВАНИЕ РАБОЧЕГО ПРОСТРАНСТВА





УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ПЛАНИРОВАНИИ





Место для образовательной деятельности



ЗДЕСЬ

	ВНУТРЕННЕЕ ПРОСТРАНСТВО	НЕОТАПЛИВАЕМОЕ ВНУТРЕННЕЕ ПРОСТРАНСТВО	ИГРОВАЯ ПЛОЩАДКА	ДРУГИЕ МЕСТА
<p>КАЖДАЯ ГРУППА ИМЕЕТ ОБОРУДОВАНИЕ</p> <p>↑</p> <p>КОЛИЧЕСТВО ОБОРУДОВАНИЯ</p> <p>↓</p> <p>ВСЕ ГРУППЫ ИСПОЛЬЗУЮТ ОДНО ОБОРУДОВАНИЕ</p>	<p>Например: дети едят в группах за длинными столами</p> <p>Например: все группы имеют специальные стенды, которыми они могут делиться с другими</p> <p>Например: в пещере для чтения одновременно могут находиться только 5 детей</p> <p>Например: театральная сцена является общей для всех групп</p>	<p>Например: каждая группа имеет свой холл-раздевалку</p> <p>ОБЪЕКТ</p> <p>Например: любой желающий может посетить оранжерею, но группы могут ходить по очереди</p> <p>Например: гоночный трек является общим для всех, но есть 3 пит-стопа</p>	<p>Например: каждая группа имеет свой собственный тотемный столб</p> <p>Например: наличие кабинок/беседок на 2 + 2</p> <p>Например: игровая площадка для детей старшего и младшего возраста</p> <p>Например: часть площадки, воссоздающая природу для всех</p>	<p>Например: группы имеют свои площадки</p> <p>Например: при хорошей погоде весь детский сад переходит в лесную избушку</p> <p>ОБЪЕКТ</p>



Контактная информация:

Издательство «Национальное образование»

+7 (495) 788-00-75

info@n-obr.ru

metodist@n-obr.ru

www.национальноеобразование.рф