

Как совместить интересы детей и образовательные задачи?

Макеева Любовь Николаевна,
воспитатель высшей квалификационной категории,
МАДОУ № 66 г. Великий Новгород

ИНИЦИАТОР ПРОЕКТА — СТЁПА



ИНИЦИАТОР ПРОЕКТА — СТЁПА (видеофрагмент)



МОДЕЛЬ ТРЕХ ВОПРОСОВ

ПУТЕШЕСТВИЕ В ДАЛЕКОЕ-ДАЛЕКОЕ ПРОШЛОЕ. ЖИВОТНЫЕ ДРЕВНОСТИ.

Миша Б. предложил тему «Динозавры», остальные ребята его поддержали.

ЧТО МЫ ЗНАЕМ?

В Дунайских плавнях живут птеродактили
(Миша Б.)

Динозавры — это огромные ящеры (Тася).

Есть травоядные динозавры (Милана).

Множество динозавров осталось глубоко под
землей (Миша Б.)

Динозавры давно умерли (Геля).

Динозавры могут плавать и летать (Саша Т.)

У некоторых динозавров есть пластины на спине
(Саша Т.)

Динозавры могут жить в жаре (Тася).

Длинная шея динозаврам нужна, чтобы доставать
листья с деревьев (Саша Ч.)

Динозавры жили в Юрском периоде (Геля).

Есть меловой, юрский и триасовый периоды (Миша
Б.)

Некоторые динозавры ходят на двух ногах
(Милана).

У динозавров большие когти (Ксюша).

Динозавры умерли из-за метеорита (Ваня).

Есть летающие, наземные и плавающие динозавры
(Миша Б.)

Динозавры летают (Гоша).

Некоторые динозавры жили под водой (Саша Т.)

У некоторых динозавров большие ноги (Света).

У динозавров есть нюх (Миша Б.)

Динозавры ушли в Плутонию (Миша Б. — по
впечатлениям от романа Владимира Обручева
«Плутония»).

У некоторых динозавров большая шея (Саша Ч.)

У некоторых динозавров есть гребень (Саша Т.)

Некоторые динозавры — хищники (Света);
например, тирекс (Саша Т.)

Некоторые динозавры травоядные (Вова М.)

Динозавры могут задержать дыхание под водой
(Миша Б.)

МОДЕЛЬ ТРЕХ ВОПРОСОВ

ЧТО ХОТИМ УЗНАТЬ?

Как динозавры добывали еду? (Саша Т.)
Как динозавры дышали под водой? (Света)
Почему они едят траву и глотают камушки? (Миша Б.)
Почему некоторые динозавры плотоядные? (Света)
Почему у некоторых динозавров длинная шея? (Ульяна)
Почему динозавры ушли к Плутонии? (Миша Б.)
Как динозавры выживали в жарких странах? (Саша Т.)
Почему некоторые динозавры могли летать? (Света)
Почему динозавры любят жару? (Миша Б.)
Сколько лет жили динозавры? (Гоша)
Какой динозавр был самым большим? (Миша Б.)
Умели ли динозавры летать? (Милана)
Жили ли динозавры в море? (Ульяна)
У какого динозавра были самые большие зубы? (Богдан)
У какого динозавра была самая длинная шея? (Вова М.)
Какой динозавр бегал быстрее всех? (Коля)
Какой величины были яйца динозавров? (Миша Б.)
Впадали ли динозавры в зимнюю спячку? (Миша Б.)

Как динозавры летают? (Вика)
Какие динозавры существовали? (Мишана)
Как динозавры плавали? (Света)
Были ли у динозавров уши? (Света)
У какого динозавра было больше всего зубов? (Миша Б.)
Был ли у динозавров мех? (Вика)
Умели ли динозавры лазить по деревьям? (Саша Т.)
Правда ли то, что динозавры глотали камни? (Гоша)
Для чего динозаврам нужны были когти? (Богдан)
Встречался ли человек с динозаврами? (Гоша)
Как палеонтологи отличают друг от друга следы динозавров? (Любовь Николаевна)
Какого цвета были динозавры? (Геля)
У какого динозавра были самые большие глаза? (Богдан)
У какого динозавра был самый длинный хвост? (Ваня)
Как динозавры спали? (Саша Т.)
Питались ли динозавры фруктами? (Света)
ОТКУДА МОЖЕМ УЗНАТЬ?
В музее можем посмотреть (Вова М.)
По компьютеру можем узнать (Света).
По телевизору посмотреть (Саша Ч.)
В книга посмотреть (Саша Т.)
В «Диноленд» сходить (Надежда Сергеевна).

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА



Образовательные:

Познакомить с животными прошлого, с их разнообразием, с особенностями их жизни, питания, строения.

Сформировать представления об изучении древних животных, о палеонтологии.

Развивающие:

Продолжать развивать познавательные процессы: речь, память, мышление, воображение, внимание, связную речь (способность высказывать суждения в ходе исследовательской деятельности над проектом).

Учить выдвигать гипотезы, анализировать, делать выводы.

Воспитательные:




Продолжать воспитывать сочувственное, бережное отношение к животному миру.

Привлечь родителей к реализации совместной деятельности, создать атмосферу общности интересов для развития и воспитания детей.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (видеопример)











ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<u>ЦЕНТР ЧТЕНИЯ И ГРАМОТЫ</u>	<u>ЦЕНТР ЧТЕНИЯ</u>	<u>ЦЕНТР МАТЕМАТИКИ</u>
<p>ПОЧИТАТЬ РАССКАЗЫ О ДИНОЗАВРАХ. ГША</p> <p>СОСТАВИТЬ СЛОВА ИЗ БУКВ. ГША</p> <p>НАПИСАТЬ СЛОВА. САША Т.</p> <p>ПРОЧИТАТЬ СЛОВА.</p> <p>СОСТАВИТЬ РАССКАЗ ПО СХЕМЕ.</p> <p>СОСТАВИТЬ СЛОВА ИЗ РАЗРЕЗНЫХ БУКВ, КУБИКОВ, НА МАГНИТНОЙ ДОСКЕ.</p> <p>СКОПИРОВАТЬ СЛОВА.</p> <p>СОБРАТЬ ПАЗЛ ПО БУКВАМ.</p> <p><small>Вырезать чистоговорку с дино-завра-ми</small></p> 	<p>ПОСМОТРЕТЬ ИЛЛЮСТРАЦИИ. ВОВА 1</p> <p>ПОРАЗГАДЫВАТЬ ЗАГАДКИ. КОЛЯ</p> <p>ПОСМОТРЕТЬ ФИЛЬМ О ДИНОЗАВРАХ. САША Т.</p> <p>КАРТИНКИ ПОСМОТРЕТЬ. ВОВА 2</p> <p>ПОДОБРАТЬ СЛОВА.</p> <p>ПРИДУМАТЬ КРОССВОРД</p> <p>СОБРАТЬ ПАЗЛ. КОЮША</p> <p>ПОИГРАТЬ В ИГРЫ. ВАЛЯ</p> <p>ПОИГРАТЬ В «МЕМОРИ»</p> <p>НАЙТИ ФРАГМЕНТ</p> <p>ПОДОБРАТЬ ТИП ГОЛОВЫ, ПОКРЫТИЯ, ПОИГРАТЬ В ЛЕГО.</p> <p>СОБРАТЬ СКЕЛЕТ</p> <p><u>ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ</u></p> <p>СОБРАТЬ ДИНОЗАВРА ИЗ ЛЕГО. ГОША</p> <p>ПОСТРОИТЬ ДОМ ДЛЯ ДИНОЗАВРА. ВОВА 2</p> <p>СДЕЛАТЬ ДИНОЗАВРА ИЗ ТИКО</p>	<p>КАРТОЧКИ ПОРЕШАТЬ. САША Т.</p> <p>РЕШАТЬ ЗАДАЧКИ. ГОША</p> <p>ЛАБИРИНТ ПРОЙТИ. СВЕТА</p> <p>НАЙТИ ТЕНЬ. СВЕТА</p> <p>ПОСЧИТАТЬ ДИНОЗАВРОВ. ДИАНА</p> <p>СОБРАТЬ МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ПАЗЛ.</p> <p>НАЙТИ ТАКОЙ ЖЕ.</p> <p>НАЙТИ ЛИШЬИИ.</p> <p>СОСТАВИТЬ ЗАДАЧУ.</p> <p>ПОДОБРАТЬ ЦВЕТ.</p> <p>ОТСОРТИРОВАТЬ ПО РАЗМЕРУ.</p> <p>РЕШИТЬ СЪЕДКУ.</p> <p>ПОДОБРАТЬ СЛЕДУЮЩИЙ</p> <p>СОСТАВИТЬ ОЧЕРЕДНОСТЬ СОБЫТИЙ</p> <p>НАЙТИ ОТЛИЧИЯ</p> 
<p><u>ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ</u></p> <p>СДЕЛАТЬ ГИПСОВЫЕ ОТПЕЧАТКИ</p> <p>ОТКАПАТЬ ДИНОЗАВРА. МИША Б. (ИЗ ПЕСКА, ИЗ ГИПСА)</p> <p><u>ЦЕНТР ФИЗКУЛЬТУРЫ</u></p> <p>ПОИГРАТЬ В ДИНОЗАВРОВ. ВОВАН</p> <p><small>Прыгать в динозавр</small></p> <p>ВЕТА ФЕТА ПРОВЕСТИ САМЫЕ БЫСТРЫЕ, ЛОВКИЕ И СМЕЛЫЕ ДИНОЗАВРЫ</p> <p><small>Приседания и прыжки</small></p>	<p><u>ПУТЕШЕСТВИЕ В ДАЛЕКОЕ-ДАЛЕКОЕ ПРОШЛОЕ. ЖИВОТНЫЕ ДРЕВНОСТИ</u></p>  <p><u>ЦЕНТР МУЗЫКИ И ТЕАТРА</u></p> <p>ПОСЛУШАТЬ ПЕСЕНКИ О ДИНОЗАВРАХ. ТАСЯ</p> <p>ПОИГРАТЬ В СПЕКТАКЛЬ О ДИНОЗАВРАХ МИЛАНА.</p> <p><small>Станция с песнями про динозавров</small></p>	<p><u>ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА</u></p> <p>РАСКРАСИТЬ СТПЕЧАТКИ ДИНОЗАВРОВ</p> <p>СДЕЛАТЬ НАКЕТ «УЛУ ФИЛМ ДИНОЗАВРЫ»</p> <p>НАРИСОВАТЬ ПО КЛЕТКАМ ДИНОЗАВРА</p> <p>ДОРИСОВАТЬ ДИНОЗАВРА</p> <p>РАСКРАСИТЬ РАСКРАСКУ. УЛЯ</p> <p>СДЕЛАТЬ ОРГАНЫ. САША Т.</p> <p>СЛЕПИТЬ ДИНОЗАВРА. СТЕПА</p> <p>ВЫПОЛНИТЬ ОТРИЗКУ</p> <p>СДЕЛАТЬ КНИЖКУ О ДИНОЗАВРАХ.</p> <p><u>ЦЕНТР СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ</u></p> <p>ПОИГРАТЬ С ЭКЮРСОВОДА В МУЗЕЕ.</p> <p>ПОИГРАТЬ В ПАЛЕОНТОЛОГОВ.</p>

СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ НАСЫЩЕНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (видеопример)



ВЫБОР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ДЕНЬ

" "		201 года "		"	
	1. 2. 3.		1. 2. 3.	4. 5. 6.	
	1. 2. 3. 4. 5. 6.			1. 2. 3.	4. 5. 6.
	1. 2. 3. 4. 5. 6.				1. 2. 3.
	1. 2. 3.				1. 2.

ПЛАНИРОВАНИЕ НА ДЕНЬ (видеопример)



ВЫБОР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



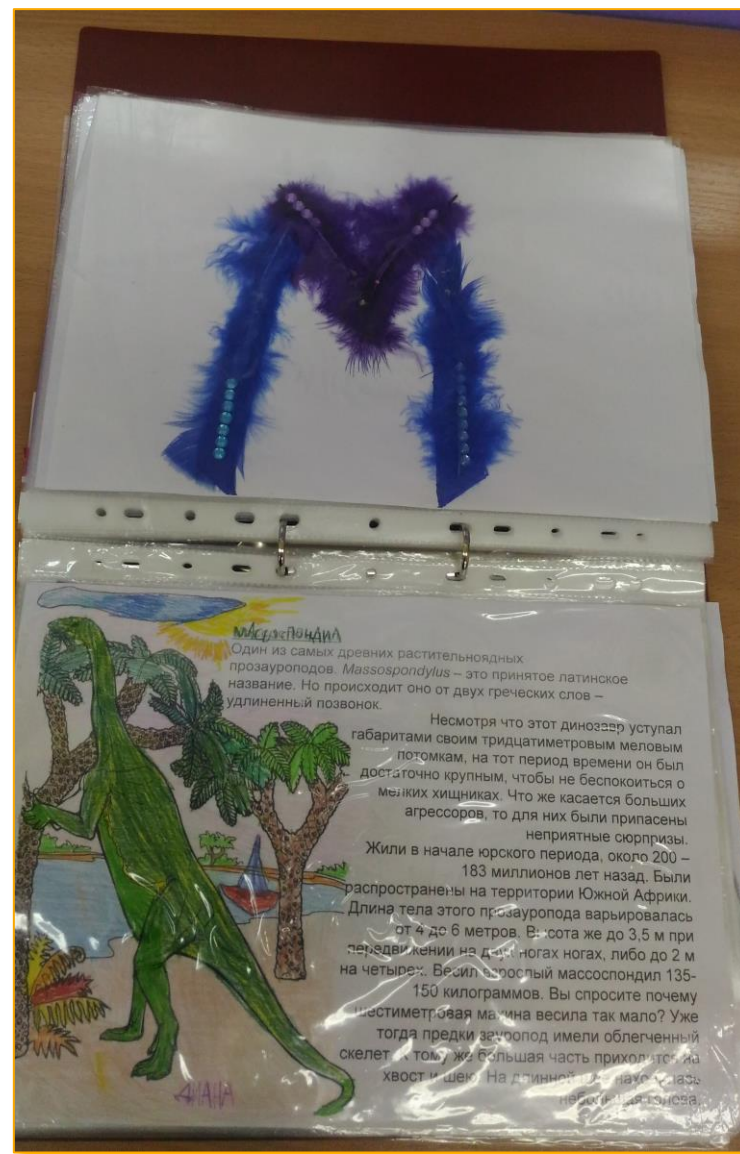
РАБОТА ДЕТЕЙ В ЦЕНТРАХ АКТИВНОСТИ (видеопример)



ОБОГАЩЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ



ОБОГАЩЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ



ОБОГАЩЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ



ОБОГАЩЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ



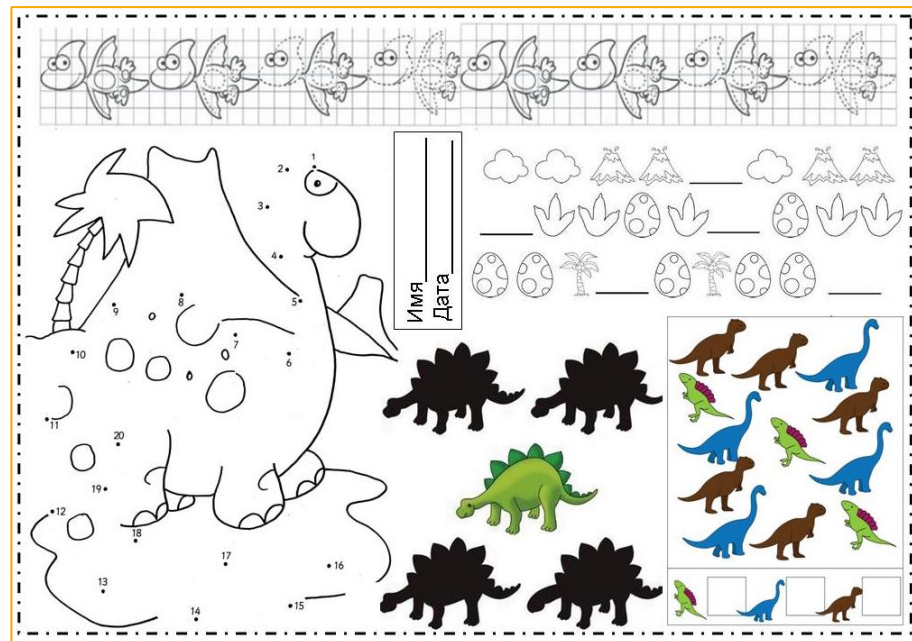
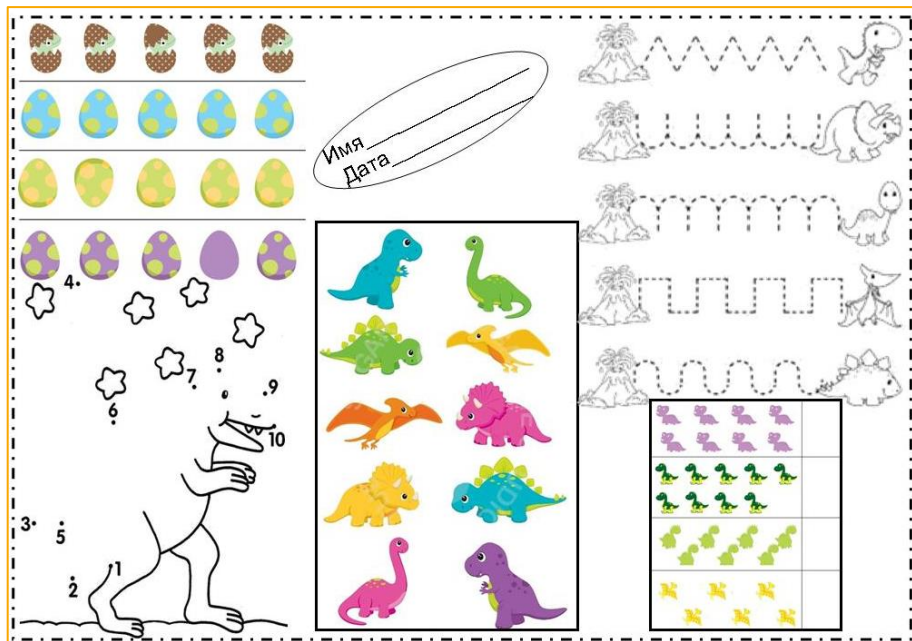
ОБОГАЩЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ



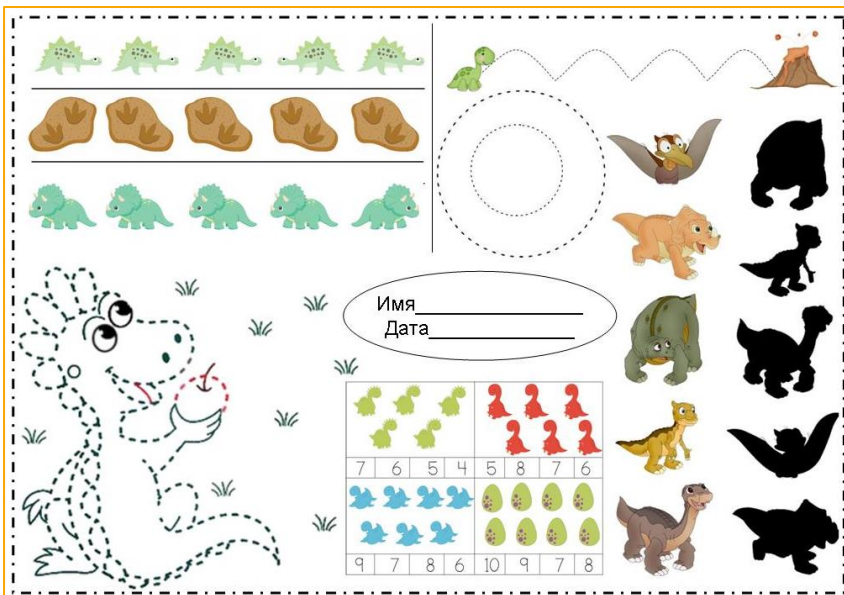
РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ТЕМАТИЧЕСКИЕ КАРТОЧКИ К ПРОЕКТУ

Что необходимо учитывать при составлении карточек:

- виды и уровень заданий должны соответствовать реальным уровням развития детей, их возрасту, интересам и особенностям;
- задания должны быть разнообразными;
- карточки должны быть красивыми и привлекательными для детей;
- на карточках должно быть место для вписывания имени и даты.

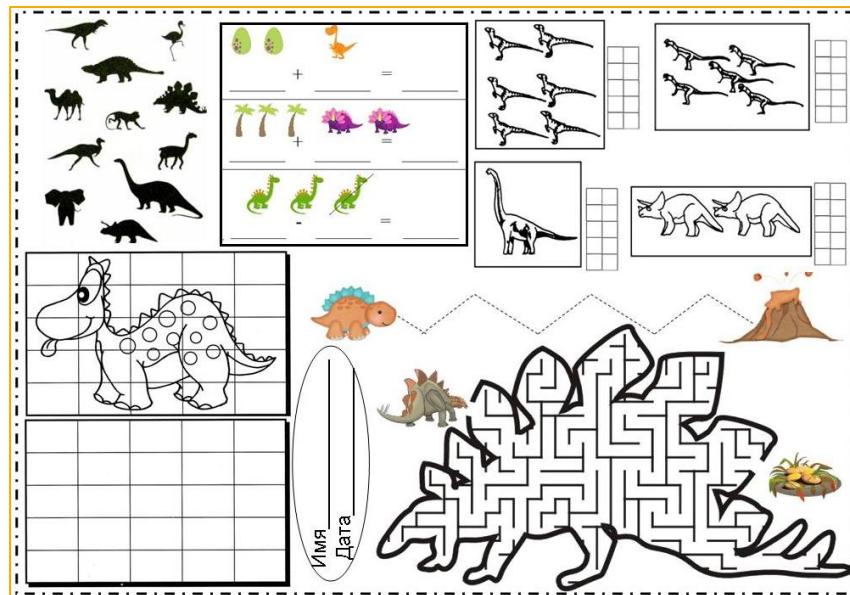


РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ТЕМАТИЧЕСКИЕ КАРТОЧКИ К ПРОЕКТУ



Имя _____
Дата _____

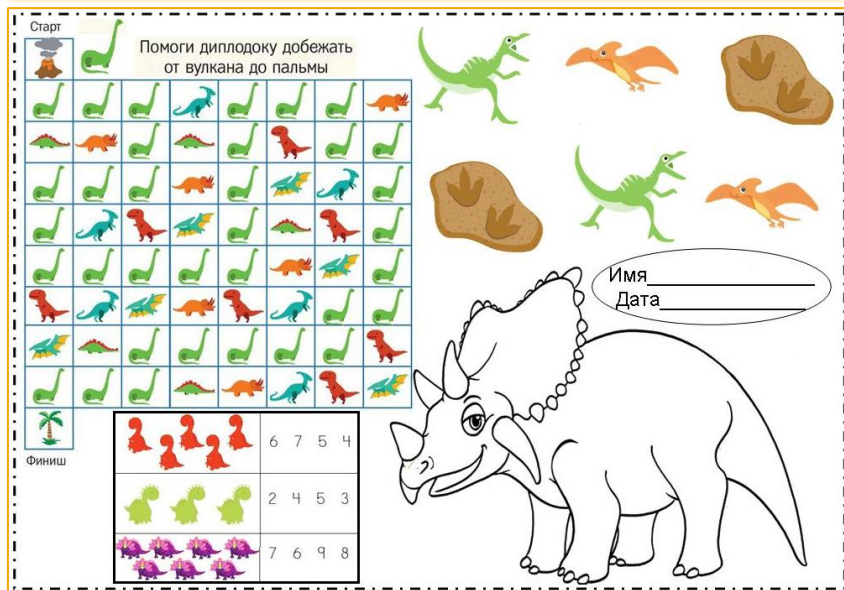
7	6	5	4	5	8	7	6
9	7	8	6	10	9	7	8



Имя _____
Дата _____

Старт

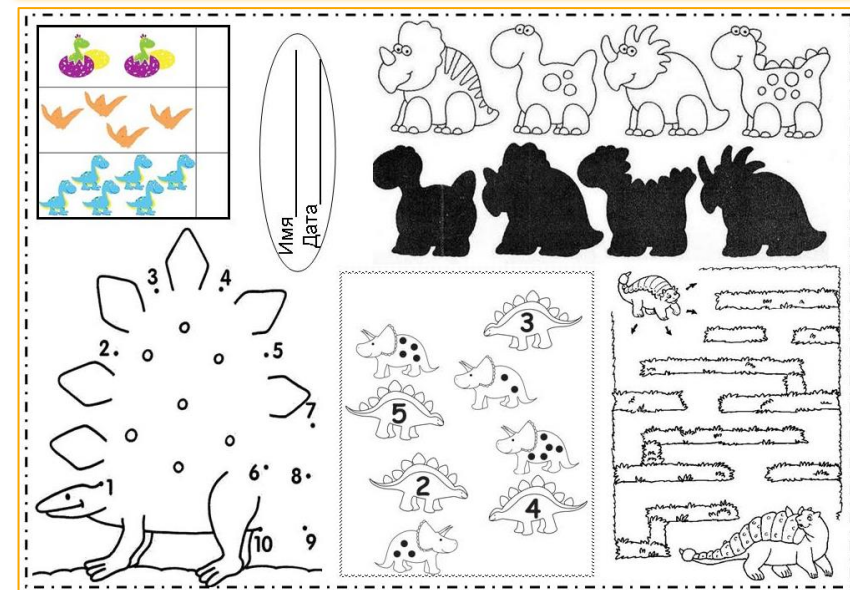
Помоги диплодоку добежать от вулкана до пальмы



Имя _____
Дата _____

Финиш

6	7	5	4
2	4	5	3
7	6	9	8



Имя _____
Дата _____

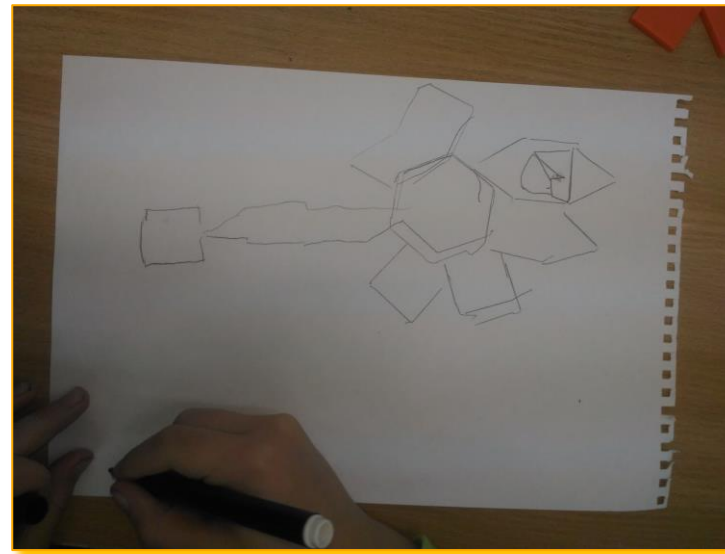
ВОЗМОЖНОСТИ И ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ТЕМАТИЧЕСКИХ КАРТОЧЕК



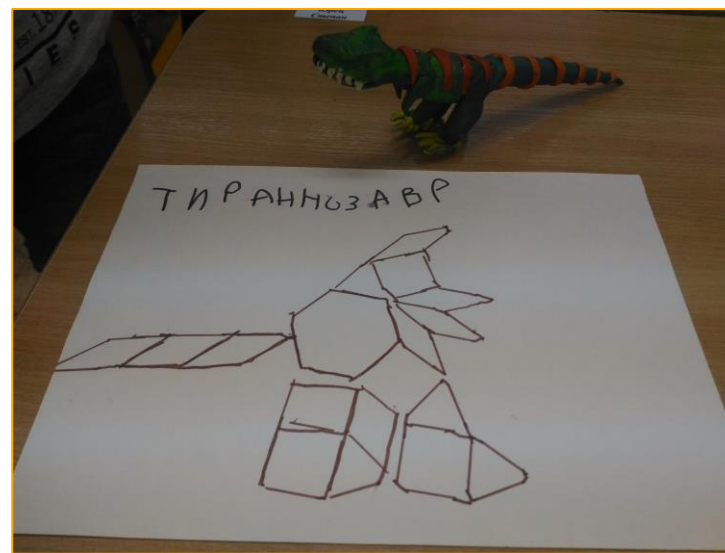
- Сохраняется интерес к познанию целом и к математике в частности.
- Развивается самостоятельность.
- Повышается работоспособность.
- Возрастает чувство ответственности за проделанную работу.
- Повышается творческий потенциал.
- На второй (третий) план уходит соревновательность, поскольку каждый ребенок самостоятельно выбирает уровень сложности и объем заданий, движется в своем темпе, получает собственный результат.



ОБОГАЩЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ: УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ

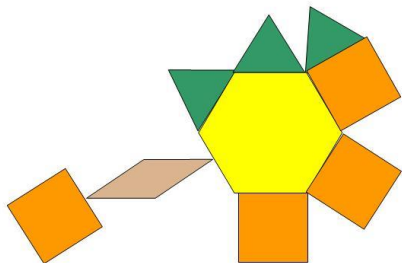


«Я хочу, чтобы другие
тоже умели строить
динозавров». Стёпа

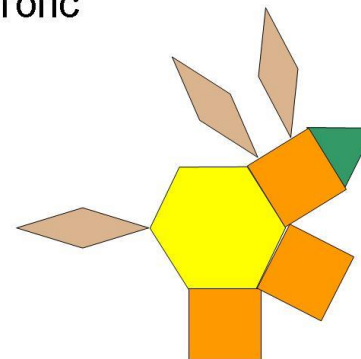


ОБОГАЩЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ: УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ

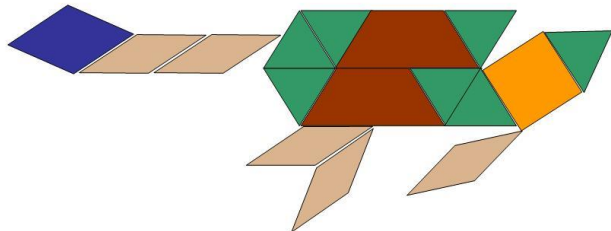
Анкилозавр



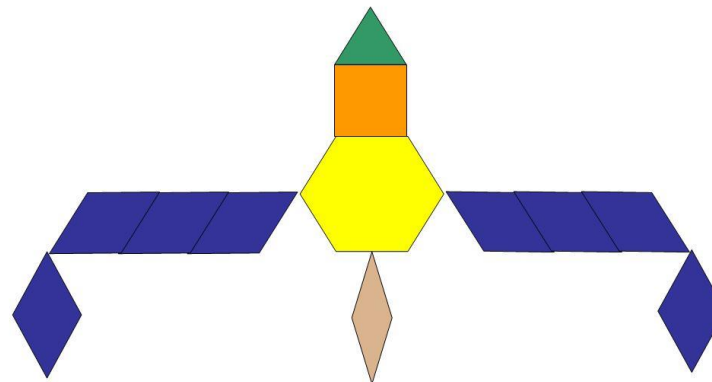
Трицератопс



Дунклеостея

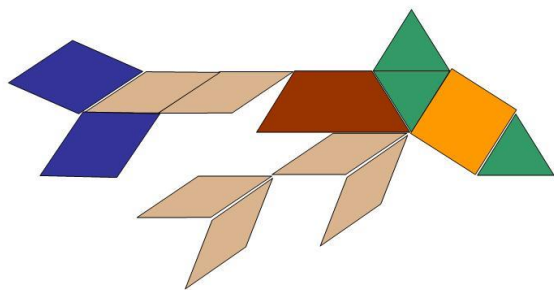


Птеродактиль

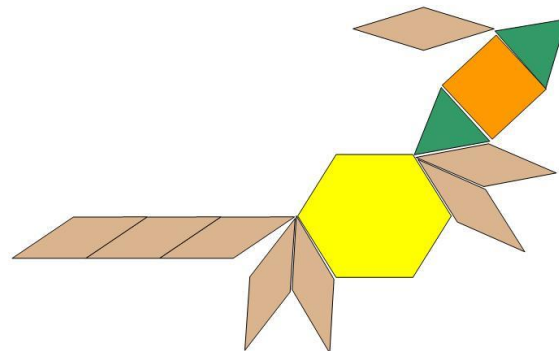


ОБОГАЩЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ: УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ

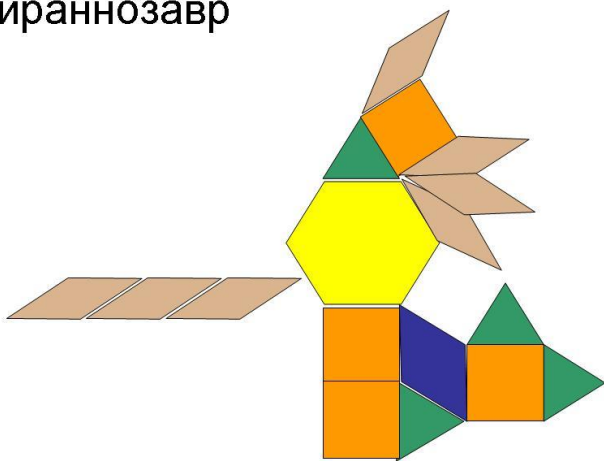
Мегалодон



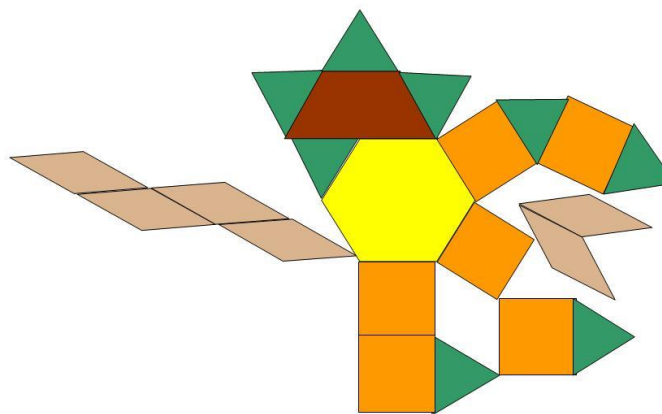
Паразауролоф



Тираннозавр

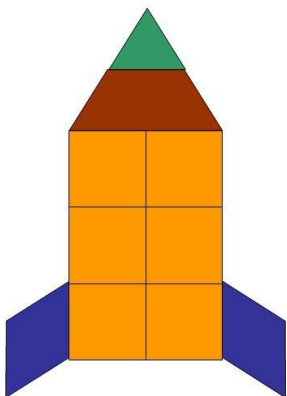


Мегалозавр

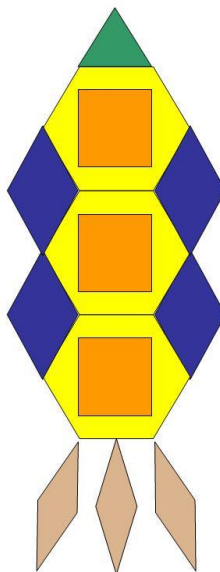


ОБОГАЩЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ: УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ

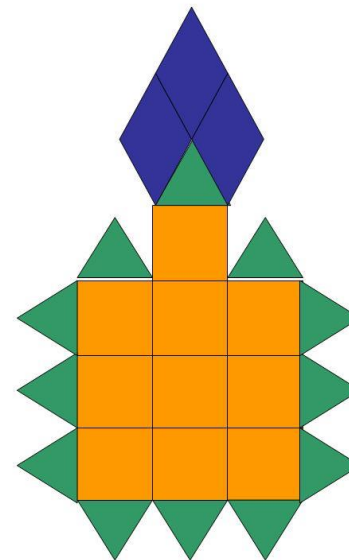
Летательный аппарат
«Космическое шоу»



Летательный аппарат
«Космотанец»



Летательный аппарат
«Космический огонь»



ОБОГАЩЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ: УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ



СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В ОЦЕНИВАНИИ



ДАША

А	Б	В
а	б	в

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Контакты:

Издательство «Национальное образование»

www.n-obr.ru

<http://национальноеобразование.рф>

**Информационно-методическое сопровождение
программы «Вдохновение» и проекта «Мате:плюс»**

[**mdo@nobr.ru**](mailto:mdo@nobr.ru)

Тел.: +7 (495) 788-00-75