



ДЕТСКИЙ СОВЕТ

организация работы с
детьми на основе
соучастия и свободного
выбора

*Из опыта реализации основной
образовательной программы дошкольного
образования «Вдохновение»*

Современная реальность требует «вращения» у нового поколения таких качеств как инициатива, активность, осознанная ответственность. А значит, и соответствующих образовательных технологий, и профессиональных знаний у взрослых, вовлеченных в образовательное взаимодействие с детьми.

ООП ДО «Вдохновение» представляет

ДЕТСКИЙ СОВЕТ

как главную для развития участия (соучастия) форму

Участвовать — значит вносить свой вклад в совместную работу, выражать свое мнение по поводу происходящего, делиться своими планами и решениями по вопросам, затрагивающим твою жизнь и жизнь группы.



Обсуждение и выбор темы



Подведение итогов дня/ проекта

Общее собрание
группы детей
вместе с педагогом,



ДЕТСКИЙ

СОВЕТ

где каждый участник
получает возможность
рассказать о событиях в своей
жизни, поделиться интересной
информацией, а также
получить новую от других,

где планируются
предстоящие занятия,
проводятся разные
виды детской деятельности



Участие возможно для детей
любого возраста. Возраст
ребенка играет роль только для
формы участия, но не для участия
как такового.

ДЕТСКИЙ СОВЕТ



Дети раннего возраста, не имеющие активной речи, тем не менее вполне эффективно общаются между собой и со взрослыми невербальными способами. По их мимике, жестам, звукам и облегченным словам вполне можно понять, чего они хотят.



ДЕТСКИЙ СОВЕТ

Суть его заключается в том, что педагог создает условия для того, чтобы дети самостоятельно открыли для себя новое знание, а педагогу дается ключ управления процессом самостоятельных открытий детей.

Данная технология представляет возможность развивать познавательную инициативу детей дошкольного возраста, ребенок занимается интересным ему делом, в процессе которого формируются учебные умения и используются детьми не как теоретические знания и умения, а как востребованные в жизни прикладные знания и умения.



Создание
условий



ДЕТСКИЙ СОВЕТ



С чего начать подготовку к проведению Детского совета?

С выбора удобного места, такого: где можно поместиться всей группой,

- где вы не будете мешать, например, младшему воспитателю,
- где вас всегда можно найти, если кто-то из детей опаздывает,
- где нет сквозняков, и можно даже полежать,
- где достаточно места для размещения демонстрационных материалов.



Вдохновение



Удобнее всего будет расположиться на ковре.

Дети используют для удобства подушечки (у каждого она своя).

Взрослый также выбирает на чем он будет сидеть: на подушке вместе с детьми или на низком стульчике - важно, чтобы было удобно, с одной стороны, и чтобы не слишком возвышаться над детьми, с другой.

Договоритесь с детьми о том, как вы будете сообщать о начале общего сбора. Можно использовать звук колокольчик или металлофона, песенку или ритмичные хлопки.



ДЕТСКИЙ СОВЕТ

ДЕТСКИЙ СОВЕТ

Время детского совета в структуре дня

Детский совет можно проводить утром после завтрака, но до начала активных игр и занятий, чтобы придать им целенаправленность и организованность, и после них, чтобы подвести итог.

Ежедневное подведение итогов дня

Тактика обсуждения с детьми дневных событий очень важна для введения практики участия. Благодаря составлению плана действий утром и подведению итогов в середине дня дети учатся планировать свой день, рефлексировать над своими действиями, управлять своим временем.



ДЕТСКИЙ СОВЕТ

Цели и задачи

Для взрослых:

- создать эмоциональный настрой на весь день – «задать тон дня»;
- создать условия для межличностного и делового общения;
- развивать навыки ведения коммуникации, планирования собственной деятельности и т.п.;
- вместе выбрать тему нового проекта, определить направленность событий;
- вместе разработать план реализации нового проекта;
- развивать умение договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности;
- подвести итоги реализованного проекта.



ДЕТСКИЙ СОВЕТ

Цели и задачи

Для детей:

- учиться объяснять словами свое эмоциональное состояние, свои желания, действия;
- учиться формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения;
- учиться выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично;
- учиться внимательно слушать, высказывать конструктивное отношение к высказываниям других;
- учиться делать выбор;
- учиться рассказывать о своих действиях: удачах и неудачах, чувствах и желаниях.



ДЕТСКИЙ СОВЕТ

Структура детского совета

Однозначно закрепленной структуры детского совета нет. Детский совет может длиться от 5 до 20 минут. Все будет зависеть от того, насколько вам хорошо вместе, насколько обсуждаемая тема интересна и важна, насколько живо и весело вы ведете коммуникацию и, наконец, от возраста детей.



ДЕТСКИЙ СОВЕТ

начинается с «приветствия». Следует разнообразить формы приветствий. Вместо «приветствий» можно использовать комплименты. Можно приветствовать друг друга пальчиками, носиками, коленками, локотками, кулачками, плечами.



Создание условий для выбора



ДЕТСКИЙ СОВЕТ

Принятие самостоятельных решений имеет первостепенную значимость. Возможность выбирать занятия, материалы, партнеров помогает детям приобретать навыки принятия решений организованным и безопасным путем, учиться принимать на себя ответственность за решения и понимать последствия своих действий.

РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ:
создать условия, достаточные для выбора, планировать вместе с детьми, поддерживать их при необходимости.





Выделить в группе центры активности, в которых материалы и игрушки будут скомпонованы по видам деятельности, - центр искусства, центр математики, центр речи и т.д. Предложить детям обойти все центры до начала группового сбора. О том, что они увидели интересного, рассказать на совете.

ДЕТСКИЙ СОВЕТ

Наполнить центры активности открытыми материалами, т.е. которые могут быть использованы разнообразными способами (бумага, коробки, лоскуты ткани, мелкие предметы, карточки с вариантами заданий). При этом соблюдая принцип избыточной достаточности.





ДЕТСКИЙ СОВЕТ

Можно использовать **игру «Поезд»**. Дети «едут в поезде» от одного центра к другому. «Приезжая» в центр, рассматривают приготовленные материалы вместе с воспитателем и по ходу движения остаются в выбранных центрах.

Можно использовать **игру «Подзорные трубы»**. Дети рассматривают в «подзорную трубу», что же их ждет в центрах.

Воспитатель приносит из каждого центра активности самые привлекательные материалы, показывает их, рассказывает, что еще любопытного приготовлено в центрах.





ДЕТСКИЙ СОВЕТ

Предложить провести презентацию ребенку: «вчера научился сам, сегодня хочу научить других». По желанию ребенок рассказывает о том, что ему удалось сделать в каком-либо центре и что он рекомендует сегодня попробовать другим.



На итоговый сбор дети приносят из центров все то, что они успели сделать, рисунки, поделки, карточки с выполненными заданиями. Дети делятся своей проделанной работой. На итоговом сборе каждый ребенок может испытать чувство глубокого удовлетворения – его труд важен, отмечен всеми. Он не просто играл, он трудился.



ДЕТСКИЙ СОВЕТ



ДЕТСКИЙ СОВЕТ



Презентация технологии Детский совет представлена на методических рекомендациях *Людмилы Васильевны Свирской*. Подробнее:

- **Детский совет: методические рекомендации для педагогов** / Л.В. Свирская.– М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 80 с.: ил. – (Серия «Вдохновение»)

В презентации использованы фотографии детей и педагогов МАДОУ детского сада «Умка» города Карпинска Свердловской области, реализующими образовательную программу «Вдохновение»:

- *Башенёвой Александры Андреевны,*
- *Башенёвой Светланы Сергеевны,*
- *Биркель Натальи Васильевны,*
- *Жуковой Галины Борисовны,*
- *Серебряковой Татьяны Игорьевны*

Презентация подготовлена заместителем заведующего по воспитательно-методической работе *Якимовой Ириной Николаевной*