**Схема реализации проекта «Чердак времени. Инструменты» октябрь 2023г**

|  |  |
| --- | --- |
| Идея (или начало) проекта | Тема проекта возникла неожиданно во время занятия у Артема сломались ножницы, выпал шуруп. На вопрос что можно с этим сделать, Витя ответил, что нужны инструменты. Так появилась тема проекта |
| **Название проекта (детские вопросы): Чем закрутить шуруп?** | |
| Цель: | Развитие интереса к исследовательской деятельности с использованием строительных инструментов |
| Задачи: | Обучающие:   * познакомить детей со строительными инструментами. * расширить знания о строительных инструментах через организацию самостоятельной деятельности, * вовлечь детей в активный познавательный процесс.   Развивающие:   * создать условия для развития умений: работать с отвертками, молотками, шуруповертом, пилой, плоскогубцами, ножницами. * развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. * формировать умение воплощать свои идеи.   Воспитательные:   * воспитывать самостоятельность в выборе средств выразительности, настойчивость в достижении положительного результата работы. * Воспитывать интерес к познавательной, конструктивной и продуктивной деятельности.   **Словарная работа:** Развивать активную речь детей:  Существительные: молоток, пила, клещи, коловорот, стамеска, отвертка, рубанок, клещи, гвозди, ключ, гайка, болт.  Прилагательные: нужный, полезный, металлический, необходимый, острый.  Глаголы: брать, подавать, чинить, рубить, точить, откручивать, завинчивать, отвинчивать, пилить, распилить. |
| Этапы проекта:  1 этап - подготовительный:  - изучить и подобрать литературу;  - вызвать интерес у детей и родителей к реализации проекта; - определить форму и вид проекта;  - составить план работы с детьми и родителями по реализации проекта;  - сбор информации и материала (видеоматериал, презентации);  - подготовить атрибуты для сюжетно-ролевых игр.  2 этап - основной:  - пополнить центры развития: художественными произведениями, иллюстрациями, дидактическими играми, атрибутами для сюжетно-ролевых игр;  - организация образовательной, игровой и самостоятельной деятельности. | |
| Модель четырех вопросов: |  |
| Паутинка: |  |
| Ход проекта: |  |
| Работа в центрах: |  |
| *Центр творчества* | Раскрасить инструменты  С помощью ножниц и клея собрать картинку инструментов (рулетка, пила, рубанок, отвертка)  С помощью пластилина слепить знакомые инструменты.  Отремонтировать ящик под инструменты с помощью бумаги и ножниц |
| *Центр математики* | С помощью рулетки измерить доски, шурупы и записать ответ с помощью штампов  Посчитать и записать сколько инструментов, обвести цифру  Сравнить и разложить гаечные ключи, мебельные ключи по размеру  Посчитать гайки, шурупы, выложить их на карточке и напечатай цифру |
| *Центр развития речи* | Сосчитай: 1 – 3 – 5  Назови действие  «Мой новый»  «Где лежит? Откуда достаю?»  Исправь предложения  Придумай загадку про инструменты, понравившуюся отгадку нарисуй.  Составить рассказ про инструменты с помощью карточек подсказок, используя технологию Триз  С помощью речевых кубиков составить предложения про инструменты |
| *Центр конструирования* | С помощью отверток и шурупов собрать динозавра по схеме  С помощью молотков и гвоздей собрать робота  С помощью конструктора Тико собрать отвертку, пилу, гаечный ключ, молоток |
| *Центр информационный* | Рассматривание инструментов  Экскурсия в магазин строительных инструментов  Рассказать детям о старых инструментах (аршине, коловороте, складном сантиметре.)  Посмотреть фильм о работе с инструментами  Виртуальная экскурсия в мастерскую |
| *Центр программирования (робототехники)* | С помощью работа Бибота «Помочь папе собрать нужные инструменты, опираясь на карточку задание»  С помощью карточки задания и робота Бибота:  Отпилить доску, закрутить отверткой шуруп, отшлифовать доску, забить в доску гвоздь.  С помощью радиоуправляемого робота Ползуна  проложить путь до инструментов |
| *Центр экспериментирования* | С помощью отвертки закрутить саморезы в доску  С помощью молотка забить мебельные гвозди в доску.  Совместно с папами отремонтировать кубы для спортивного зала.  Отремонтировать ножницы Артему.  Подкрутить ручки у шкафчиков с помощью отвертки. |
| *Центр игры* | **Дидактические игры: Вырежи части пазла и собери картинки.**  **Соедини инструмент и работника, который работает этим инструментом**  **Найди и обведи три инструмента, которые лежат в ящике**  **Соедини инструмент с его тенью**  **Найди лишний, обведи его**  **Пальчиковые игры: Инструментов много есть,**  **Нам их все не счесть, не счесть», «Мне нужны такие вещи, молоток, тиски и клещи»**  **С/р. и. «Мастерская»**  **настольно – печатные игры: «Домино – инструменты»**  **Отдели музыкальные инструменты от строительных**  **Найди на ощупь строительные инструменты** |
| Взаимодействие со специалистами: |  |
| Взаимодействие с родителями: | Показать ребенку инструменты, имеющиеся у Вас дома, внимательно рассмотрите их вместе с ребенком.  Познакомьте ребенка с их использованием.  Рассмотрите, какого цвета, из каких частей и материалов сделан тот или иной инструмент. |
| Развивающая предметно-пространственная среда: | Оформлен информационный стенд по теме, выставки детских работ, фотографии детской деятельности  Подготовила различные д\игры, поле для центров активности; атрибуты для сюжетных игр, демонстрационный материал и атрибуты |
| Использование ресурсов социума: | Виртуальная экскурсия в мастерскую  Экскурсия в магазин электроинструментов |
| **Итоговое мероприятие проекта**  Оформление детских работ. Создание подиума для построек совместно с папами | |
| Результаты проекта (итоговый продукт проекта): | сформировали начальные представления о строительных инструментах их предназначение;  научились правильно  пользоваться отверткой, молотком, пилой, плоскогубцами, шуруповертом,  усвоили технику безопасности работы с инструментами;  узнали, что старые инструменты были очень тяжелые, работали в основном вручную. В современных инструментах есть электричество, электроника, они легкие, практичные в использовании |
| Сроки проекта | октябрь 2023 г |
| **Приложения** | Фото, видео |