«БУМАЖНОЕ ПИСЬМО»

образовательный проект в старшей группе (дети 5-6 лет)

воспитатель Подольская Т.Г., высшая квалификационная категория

**Идея (или начало) проекта**

Этот проект в старшей группе начался с «утреннего круга», где ребята делились впечатлениями от пройденных выходных: рассказывали, где побывали и чем занимались.

Ника сказала, что они вместе с мамой писали папе письмо в воинскую часть. Эта новость больше всего заинтересовала детей. Посыпались странные вопросы, из которых стало понятно, что современные люди все меньше используют этот вид связи. Всё больше общаются по сотовым телефонам, делают видеозвонки по интернету, пользуются электронной почтой. Казалось бы, что бумажные письма никто уже и не пишет, никому они уже не нужны.

Однако, Ника возразила: - Папа очень ждет писем из дома. Говорит, что письмо он всегда носит с собой, что оно его хранит и согревает даже в самой сложной и опасной ситуации. Когда письмо приходит, это лучше любого подарка от Деда Мороза, испытываешь радость, настроение поднимается. Поэтому очень важно, чтобы письмо не потерялось и дошло до папы!

«Вот и тема для нового образовательного проекта!» - решили все, - **«БУМАЖНОЕ ПИСЬМО».**

**Цель: знакомство с одним из средств связи – бумажным письмом**

**Задачи:**

**Развивающие:**

**-** развивать мыслительные операции: сравнение, классификация, внимание, стимулировать развитие памяти;

- развивать умение работать с мнемотаблицами и схемами: при заучивании стихотворений, конструировании из бумаги.

**Образовательные:**

- активизировать знания о работе почты, о почтовых принадлежностях;

- активизировать словарь детей; вырабатывать навыки осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания;

- учить детей различным приемам работы с бумагой: сгибание, многократное складывание**.**

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес к познавательной деятельности,

- воспитывать трудолюбие, усидчивость, терпение, умение довести начатое дело до конца, взаимопомощь при выполнении работы.

**Этапы проекта:**

1. Поддержка детского интереса к теме и совместное планирование проекта на «Детском совете».

2. Знакомство с историей развития связи «Бумажное письмо: «до и после» (сигнальные системы, голубиная почта, бумажная почта, телеграф, телефонная связь, электронная почта, мобильная связь).

3. Сбор информации по подгруппам «Важные составные части письма», «Путь бумажного письма: работа почты», «Профессия почтальон».

4. Работа в центрах активности. Защита продуктов своей деятельности.

5. Выставка детских работ «Дизайн марки», «Поздравительная открытка», «Письмо солдату».

6. Создание мини-музея «Почта».

7. Экскурсия на почтовое отделение.

8. Организация игры с последующим введением ее в самостоятельную игровую деятельность детей.

9. Подведение итогов проекта

Модель трех вопросов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Что знаем?** | **Что хотим знать?** | **Что делать?** |
| На почте работает почтальон. Он приносит газеты. (Соня)  Они разносят письма. (Поля)  Дома есть почтовый ящик. (Ева Я.)  Еще почтальоны приносят посылки. (Федя)  Почта - это где бабушка платит деньги. (Соня)  Почтальон забирает письма из ящика и куда- то увозит (Тима)  Нужен адрес. (Ева К.) | - Как люди получают письма?  - Что такое телеграмма?  - Для чего нужны марки?  - Что можно послать другу?  - Как долго идет письмо или посылка?  - Где ночуют письма?  - Везде есть почта?  - Легко ли работать почтовым служащим?  - Можно ли играть в почту? (Кирилл- нет, остальные –да) | Спросим у воспитателя.  Спрошу у бабушки.  Прочитаем в книге.  Узнаем из энциклопедии или Интернета.  Спрошу у мамы или папы.  Расскажет сестра или брат.  Идем на почту.  Выучить свой адрес |

Паутинка:

Красным цветом – предложения от детей, черным – от взрослого.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Центр творчества и конструирования**  Складывание конверта из листа бумаги.  Складывание коробочки для посылки по шаблону.  Дизайн собственной марки.  Рисование открыток для поздравления солдат; для сотрудников садика; для друга, для родителей.  ТИКО-конструирование: коробочки для игры в почту, для хранения конвертов, денег и т.д. | **Центр математики**  Состав числа до 10  Работа с «клеточкой»  1. Игра «Коллекционер марок: учет их количества в таблице»  Больше –меньше: сравнение количества марок на конверте.    2. Графический диктант «Доставь письма»  3.Написание цифр индекса  4.Погрузка почты: подсчет количества писем, посылок, открыток  5.«Почтовый поезд» | **Центр развития речи**  Составление письма солдату (Никиному папе)  Сравнение «Отличие марки от картинки»  Составление рассказа по мнемотаблице «Путь письма».  Обсуждение диалогов «оператор-клиент».  **Центр грамоты**  Звуковой анализ слов «почта», «газета», «сумка».  Деление слов на слоги «почтальон», «открытка» и др.  Типография: печать слов штампами, подписывание писем и посылок. |
| **Центр информационный** Рассматривание иллюстраций по теме с обсуждением.  Просмотр презентации "Как работает почта".  Экскурсия на почту  Работа с карточками «Что нужно для работы?» | **Мини-музей**  «Коллекция марок»  Рассматривание фигурок коллекции «Почтальоны России».  Расстановка их в «ленте времени».  Оформление места для с-р игры «Почта» | **Центр игры**  Сюжеты «Открытка для друга»,  «Открытка сотрудникам сада»,  «Отправь посылку другу»,  «Письмо для мамы»,  «Пенсия для бабушки»  Введение сюжетов в самостоятельную игру |
|  | **Центр копировальный и программирования**  Работа с компьютерной техникой (ноутбук, принтер) - печать имен адресатов и отправителей на бланках.  Маршрут для биботов. | **Центр книги и чтения литературы**  Чтение: С. Я. Маршака "Почта», «Почта военная»,  Б. Житков «Почта»,  К. Ушинский «Сумка почтальона». |

**Работа в центрах:**

**Центр творчества и конструирования**

Складывание конверта из листа бумаги: современный конверт и «треуголка» военно-полевой почты (плоское конструирование).

Складывание коробочки для посылки по шаблону (объемное конструирование).

Разработка дизайна собственной марки (тема, эскиз, цветовое решение).

Создание поздравительных открыток для сотрудников садика, друзей и родителей с использованием техник декорирования:

* скрапбукинг - наклеивания вырезок из печатных изданий, изображений, фотографий,
* кардмейкинг - это изготовление открыток своими руками с использованием различных подручных материалов,
* коллаж - аппликация из разных по назначению и текстуре предметов, но скомпонованных в одинаковом стиле, цветовой гамме, тематике
* айрис фолдинг - заполнение вырезанной по контуру картинки разноцветными полосками,
* **поп ап - техника изготовления объёмных открыток.**

ТИКО-конструирование: контейнеров для хранения, органайзеров деятельности, кассового аппарата, ящиков для писем, сумки почтальона.

Рисование иллюстраций к стихотворению С. Михалкова, оформление книжки-малышки.

Изготовление тематического поля «Доставка писем по городу» для набора робототехники.

**Центр познания**

Просмотр презентации «Как работает почта. Путь бумажного письма».

Просмотр мультфильма «Средства связи в истории человечества».

Беседы: «Солдатские письма с войны», «Семейные письма – семейные реликвии».

Экскурсия в мини-музей: историческая коллекция «Почтальоны России», коллекция почтовых марок по темам, история открыток в Советском Союзе.

Рассматривание энциклопедий, картинок, иллюстраций.

Оформление места для сюжетно-ролевой игры «Почта».

Заполнение портфолио дошкольника «Мой адрес».

**Центр развития речи и грамоты**

Составление коллективного письма солдату.

Игра-сравнение «Отличие марки от картинки».

РЕЧЕ+: Составление рассказа по мнемотаблице «Путь письма», с «Речевыми кубиками» «Мне пришло письмо».

Обсуждение диалогов «оператор-клиент».

Детская типография: печать слов, подписывание писем и посылок.

Звуковой анализ слов «почта», «газета», «сумка».

Деление слов на слоги «почтальон», «открытка» и др.

Чтение художественной литературы: С. Я. Маршака «Почта», «Почта военная»,

Б. Житков «Почта», К. Ушинский «Сумка почтальона»

**Центр математики и логики**

МАТЕ:+ работа со штампами: примеры на состав числа до 10, счет в пределах 10 с фиксированием результата в таблице.

Задания по разлинованным клеточкам:

1. Игра «Коллекционер марок: учет их количества в таблице». Больше –меньше: сравнение количества марок на конверте.

2. Графический диктант «Доставь письма»

3. Написание цифр индекса

4. Погрузка почты: подсчет количества писем, посылок, открыток

5. «Почтовый поезд»

**Центр копировальный и программирования**

Работа с компьютерной техникой (ноутбук, принтер) - печать имен адресатов и отправителей на бланках.

Программирование биботов-почтальонов для доставки почты по адресам города (маршрутное тематическое поле).

**Центр игры**

Сюжеты «Открытка для друга», «Открытка сотрудникам сада», «Отправь посылку другу», «Письмо для мамы», «Пенсия для бабушки».

Введение сюжетов в самостоятельную игру.

**Взаимодействие со специалистами**

Помощь в сборе материалов для проекта.

Совместная игра «К вам пришел почтальон!»

**Инструктор по физической культуре**

Подвижные игры

**Музыкальный руководитель:**

Ритмическая музыкальная игра

**Взаимодействие с родителями**

Обеспечение материалом для игры (конверты, журналы, газеты, наполнение посылки для друга). Коллекция старых марок, открыток, конвертов**.** Семейные письма – семейные реликвии.

**Использование ресурсов социума:**

Экскурсия на почтовое отделение города. Работа киоска «СоюзПечать».

**Развивающая предметно-пространственная среда:**

Организация игровой зоны «Почта». Костюм – униформа почтальона.

Выставка экспонатов мини-музея «Почтальоны России», «Почтовая марка», старые письма, открытки.

**Итоговое событие:** Диспут «Можно ли играть в почту?»

**Результаты проекта**

- дети узнали понятие «средства связи: в прошлом и настоящем»;

- познакомились с принципами написания и отправки писем по почтовым адресам;

- во время проекта решаются вопросы ранней профориентации;

- дети способны выбирать пути решения поставленной задачи, участников команды, малой группы, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми;

- дети участвуют в совместном техническом и художественном творчестве, организуют самостоятельную игровую деятельность в рамках темы;

- имеют навыки работы с различными источниками информации;

- проявляют исследовательский интерес, любознательность, творческое воображение;

- оформлена выставка детских работ;

- созданы коллекции для мини-музея.

**Сроки проекта:** февраль 2024 год

**Приложения**

<https://disk.yandex.ru/d/_43Gblw7pczB5Q> дидактические материалы к ОП (виртуальный методкабинет)

<https://disk.yandex.ru/d/VviQfOTFu0iOQQ> фотографии с проекта (виртуальный фотоархив дс)

ИНФОРМАЦИЯ В ОТКРЫТОМ ДОСТУПЕ:

<https://vk.com/club217170428?w=wall-217170428_235> (пост от 19.02.2024 Госпаблик)

…Этот проект в старшей группе начался с «утреннего круга», где ребята делились впечатлениями от пройденных выходных, рассказывали, где побывали и чем занимались. Ника сказала, что они вместе с мамой писали папе письмо в воинскую часть.