«ЦВЕТНОЙ МИР»

образовательный проект в группе раннего возраста (дети 1-2 лет)

воспитатель Коваль О.В., соответствие с занимаемой должностью

**Идея (или начало) проекта**

Сенсорное развитие ребёнка – это развитие его восприятий формирования представлений о важнейших свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе и вкусе.

Развивать мелкую моторику через технику рисования песком, что особенно полезно для детей (потому что через стимуляцию пальцев рук развивается мозг). Значение сенсорного развития в младшем дошкольном возрасте трудно переоценить, именно этот период наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Для того чтобы сенсорное воспитание в младшем дошкольном возрасте проходило более успешно, мы провели игры-задания по сенсорному воспитанию детей, в ходе заданий выявлено, что дети могут определять цвета 45%, различают контрастные размеры по величине 40%, различают предметы по форме 35%. Решение задач проекта будет осуществляться через сенсорное воспитание.

Ребёнок на каждом возрастном этапе оказывается наиболее чувствительным к тем или иным воздействиям. Чем меньше ребёнок, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт. На этапе младшего дошкольного возраста ознакомление со свойствами предметов играет определяющую роль.

Учитывая всё вышесказанное, было решено реализовать данный проект. Всё знакомство с различными свойствами предметов будет выстраиваться по принципу систематичности и последовательности через подбор дидактических игр и упражнений по сенсорному воспитанию.

**Срок реализации проекта:**

на протяжении учебного года.

**Тип проекта:**

Игровой, по развитию сенсорных эталонов у детей.

**Цель:**

 Обеспечение накоплений представлений у детей раннего возраста о форме, цвете, величине предметов, их свойствах, которые составляют фундамент общего умственного развития ребенка и являются условием успешного овладения любой практической деятельностью.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Способствовать формированию первоначальных представлений о цвете, форме и величине при ознакомлении с окружающей действительностью.

**Развивающие:**

Создавать условия для развития познавательной активности, коммуникативных навыков, познавательно-исследовательской деятельности детей.

Способствовать развитию восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения.

Развивать мелкую моторику пальцев рук.

**Воспитательные:**

Воспитывать познавательный интерес, любознательность.

Содействовать воспитанию эстетических чувств у детей через цветовосприятие.

**Планируемые результаты**

1. Дети успешно выделяют и учитывают цвет, форму, величину, и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий;
2. Группируют в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей;
3. Отбирают предметы необходимой формы или цвета для развития самостоятельной сюжетной игры (грузят на машину бруски - «кирпичики» или кубики определённого цвета).

**Этапы проекта:**

**Подготовительный этап.**

Обсуждение проекта с родителями. Изучение литературы, подбор дидактического материала на закрепление понятий о форме, величине, цвете, на тактильные ощущения. Начальная диагностика по сенсорным эталонам.

**Практический этап**

Совместная деятельность воспитателя с детьми

Наблюдение.

Совместные игры.

Проведение занятий.

Индивидуальная работа с детьми.

Музыкально-спортивные развлечения.

Непосредственно образовательная деятельность

Игры в центре сенсорики.

Подвижные игры.

Игры в центре «Песка и воды».

Музыкально-спортивные развлечения с элементами сенсорика.

Самостоятельная деятельность детей

Совместные со сверстниками игры.

Сюжетно- ролевые игры.

Фантазирования, дидактически развивающие игры со строительным материалом.

Рассматривания иллюстраций.

Работа с родителями

Консультация.

Родительское собрание.

**Подбор дидактических игр и упражнений по сенсорному воспитанию**

**Дидактические игры и упражнения для закрепления понятий формы:**

«Найти предмет, указанный формы» (найти картинки с изображением предметов по форме похожих на заданную форму).

«Из каких форм состоит» (определить по рисунку из каких геометрических

форм состоит предмет сколько их).

«Найти предмет такой же формы» (учить выделять форму в конкретных

предметах окружающей обстановки).

«Какая фигура лишняя» (определить лишнюю геометрическую фигуру,

предложить исключить принцип исключения).

Куб-сортер (подобрать нужное окошко для фигуры).

Сортер-вкладыши геометрические фигуры.

Лото.

Боксики-сюрприз.

<https://disk.yandex.ru/a/myr0FcPyt4uXAQ>

**Дидактические игры и упражнения на закрепление понятий о величине:**

«Сравни предмет по высоте».

«Самая длинная, самая короткая» (разложить разноцветные ленты по длине).

«Разноцветные кружки, или другие геометрические фигуры (от самого большого к меньшему, так чтобы был виден цвет предыдущего кружка).

«В какую коробку» (распределение по коробкам в зависимости от размера).

Пирамидки от 3-х колец (распределить правильно по величине на стержне).

<https://disk.yandex.ru/a/lc_bHoBVq5-Q2A>

Игры со строительным материалом (кубы различной величины).

**Дидактические игры и упражнения на закрепление цвета:**

«Какого цвета не стало».

 «Какого цвета предмет» (предмет подобрать необходимого цвета для предмета).

 «Собери гирлянду» (по памяти собрать из разных кружков в соответствии с

образцом).

«Уточним цвет» (учить различать и называть цвет).

 «Цветные жуки» (разложить жучков по банкам определенного цвета).

 «Цветные заплатки» (игры с крышками по шаблонам).

«Сортеры» (распределить по цветам предметы: грибочки по лукошкам, вкладыши, липучки-конструктор по контейнерам, мозаики разной величины и цвета, болтик определить к гайке).

 «Игры с прищепками».

«Пластилиновые заплатки», «Фрукты, овощи» лепка.

Рисование «Солнышко», «Травка».

<https://disk.yandex.ru/a/ZReSkRppoMuFoA>

**Дидактические игры на тактильные ощущения:**

«Чудесный мешочек».

«Игры с песком».

«Игры в сенсорных коробках (несколько видов круп со вспомогательными атрибутами: воронки, щипца, банки, контейнеры, камни и т.д.)».

Игры с водой «Теплая – холодная», «Бросаем камешки в воду», «Плавает или тонет».

<https://disk.yandex.ru/a/QnHl2R3WRaRQ_w>

 **Дидактические и настольно-печатные игры:**

«Валенки, варежки».

«Радуга».

«Елочка».

«Бабочки».

«Найди шарик».

«Помоги пчелке».

«Домики».

«Парочки».

«Матрешки».

«Найди по цвету и размеру» (усложнение).

Игры-застежки (лягушка, ежик, цветок, бабочка, грибочек).

**Наглядно-дидактические пособия:**

Картотека стихов о цветах.

Дидактические пособия с пристегиванием предметов.

Книги с иллюстрациями предметов по цветам.

Дидактические пособия для ознакомления детей раннего возраста с цветом, формой и величиной.

Раскраски, цветные иллюстрации.

**Взаимодействие с родителями**

Консультации:

«Как научить ребенка различать цвета».

«Развитие чувства цвета у детей раннего возраста».

«Игры для малышей своими руками».

«Развитие сенсорных способностей детей».

«Цветные фантазии».

Папки-передвижки:

«Сенсорное развитие детей раннего возраста».

«Играем вместе с ребенком - игры и упражнения по знакомству с цветом, величиной и формой».

«Роль цвета в жизни ребенка».

Анкетирование. <https://disk.yandex.ru/i/CfNMWRwVoujjrg>

**Приложения:**

ИНФОРМАЦИЯ В ОТКРЫТОМ ДОСТУПЕ:

<https://vk.com/club217170428?w=wall-217170428_243> (пост от 22.02.2024 Госпаблик)

Веселая «песочница» Творческий подход в любом деле всегда очень ценится, а в педагогической практике – особенно! Воспитатель группы раннего возраста Ольга Коваль каждый раз придумывает для своих малышей что-то новенькое и необычное.

<https://vk.com/club217170428?w=wall-217170428_179> (пост от 10.01.2024 Госпаблик)

В ожидании Нового года в детском саду проходит не только декабрь. Первые денечки января пролетают также в атмосфере зимнего праздника. Как вы думаете: для совсем маленьких детей смысл его уже понятен?

<https://vk.com/club217170428?w=wall-217170428_135> (пост от 21.11.2023 Госпаблик)

Ранний возраст детей самый «инопланетный» для нас взрослых. Мы часто не понимаем почему дети не играют в этот период куклами, машинками, кубиками, а предпочитают возиться с каким-нибудь бросовым материалом, кастрюлями на кухне, крупами…