

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Уральский государственный педагогический университет
Институт психологии
Кафедра психологии образования

ВСЕРОССИЙСКАЯ ВЕСЕННЯЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ

Материалы Всероссийской научно-практической конференции
22 марта 2017 г.

Екатеринбург 2017

УДК 37.015
ББК Ю96
В85

рекомендовано Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
в качестве *научного* издания (Решение № 646 от 21.04.2017)

Редакционная коллегия:

Н.Н. Васягина, д. психол. наук, профессор кафедры психологии образования ФГБОУ ВО УрГПУ;

Е.А. Казаева, д. пед. наук, профессор кафедры психологии образования ФГБОУ ВО УрГПУ.

В85 Всероссийская весенняя психологическая сессия [Электронный ресурс] : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

ISBN 978-5-7186-0877-9

Сборник материалов Юбилейной Всероссийской весенней психологической сессии - 2017 посвящен актуальным вопросам современной психологии образования, проблемам и перспективам ее развития. В данный выпуск вошли статьи ученых-исследователей, психологов-практиков, учителей, педагогов, студентов, магистрантов и аспирантов психолого-педагогического и педагогического направлений подготовки, раскрывающие сущность обсуждаемой проблемы. Материалы сборника могут быть полезными преподавателям, аспирантам, студентам, работникам системы образования.

УДК 37.015
ББК Ю96

ISBN 978-5-7186-0877-9

© ФГБОУ ВО «УрГПУ», 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Преобразование антагонизмов в семейном самосознании мужчин и женщин во взаимодополняющие компоненты	Абушкина Ксения Валерьевна Антоненко Наталья Валерьевна	1
Профилактика девиантного поведения подростков	Абушкина Ксения Валерьевна Черепанова Алина Игоревна	1
Особенности арт-терапии как коррекционного метода снятия напряженности в младшем школьном возрасте	Аруметова Дурдона Игоревна Бондарева Татьяна Олеговна	11
К вопросу о трудностях в подростковом возрасте	Базарымбетова Сауле Абдысалин Бондарева Татьяна Олеговна	25
Актуальные проблемы психологии воспитания. Оценка психолого-педагогической компетентности современных родителей	Белыева Наталья Дмитриевна Григорян Елена Николаевна	39
Формирование эмоциональной эмпатии у дошкольников средствами сказкотерапии	Берсенева Полина Николаевна Казаева Евгения Анастольевна	22
Развитие познавательной компетентности обучающихся на интегрированных уроках географии и биологии	Боровикова Татьяна Николаевна	28
Формирование навыков эмоциональной саморегуляции у младших школьников	Братчикова Юлия Владимировна Васильченко Евгения Олеговна	22
Развитие у младших школьников навыков взаимодействия со сверстниками	Братчикова Юлия Владимировна Волошина Надежда Сергеевна	40
Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности	Братчикова Юлия Владимировна Гордиенко Наталья Васильевна	4
Соотношение показателей школьной тревожности и самооценки в младшем школьном возрасте	Братчикова Юлия Владимировна Зиновьева Марина Олеговна	5
Формирование регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности	Братчикова Юлия Владимировна Крылова Анастасия Дмитриевна	5
Взаимосвязь самооценки и коммуникативной компетентности подростка	Братчикова Юлия Владимировна Носова Арина Игоревна	5
Особенности самооценки младших школьников с высоким уровнем тревожности.	Братчикова Юлия Владимировна Чалич Екатерина Ивановна	6

УДК 372.857; 372.8

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКАХ БИОЛОГИИ В
СОЧЕТАНИИ С ГЕОГРАФИЕЙ**

*Боровикова Татьяна Николаевна, учитель биологии первой
квалификационной категории, МАОУ СОШ №33 п.Кытлым*

Аннотация. В статье рассматривается проблема возможности межпредметной интеграции учебных предметов «Биология» и «География» для целей формирования познавательной компетенции школьников. Рассматривается образовательный потенциал межпредметной интеграции, исходя из образовательных функциональных особенностей межпредметных связей и их влияния на формирование познавательной компетентности обучающихся. Раскрыты методические возможности межпредметных интегративных связей, охарактеризованы их основные компоненты и особенности стадийного формирования познавательной компетентности в рамках межпредметной интеграции.

Ключевые слова: межпредметная интеграция, биология, география, обучающиеся, познавательная компетентность, образовательный потенциал межпредметной интеграции.

**DEVELOPMENT OF COGNITIVE COMPETENCE LEARNED AT
INTEGRATED LESSONS OF BIOLOGY AND GEOGRAPHY**

*Full name of the author, academic degree, academic title, position, full name of the
educational institution, city*

Abstract. The article actualizes the problem of the possibilities of intersubject integration through the example of such educational disciplines as "Biology" and "Geography" in the process of formation of cognitive competence. The author considers the educational potential of interdisciplinary integration, based on their educational functional features of intersubject connections and their influence on the formation of a high level of cognitive competence of students. The

didactic-methodological possibilities of interdisciplinary integrative connections are revealed in the article, their main components and features of the stage formation of cognitive competence within the framework of interdisciplinary integration are characterized.

Keywords: interdisciplinary integration, biology, geography, learning cognitive competence, educational potential of interdisciplinary integration.

Введение новых образовательных стандартов в систему общего образования существенно изменило представление о содержании и структуре образовательных стандартов ФГОС ООО [6]. Ключевым элементом в системе новых образовательных результатов выступает познавательная компетентность школьника. Согласно исследованию специалистов под познавательной компетентностью понимается как совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности (Хуторской А.В.) [5]; деятельность по решению реальных учебно-познавательных проблем, которая сопровождается овладением необходимыми для их разрешения знаниями и умениями по добыванию, переработке и применению информации (Воровщиков С.Г.) [1]. Мы рассматриваем познавательную компетентность, как совокупность компетенций ученика в самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, эвристической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными объектами, которые изучаются школьниками. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, генерации идей, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности.

Предмет нашего исследования составляют вопросы формирования познавательной компетентности во время интегрированных уроков по географии и биологии. При проектировании уроков указанного типа основная задача, которую необходимо решить педагогу, состоит в том, чтобы определить какими средствами интеграции и как в структуре таких уроков можно эффективно формировать у учащихся способы познавательной деятельности, прежде всего, логической деятельности. В качестве основных

объектов интеграции определены ключевые понятия, являющимися общими для географических и биологических наук, и имеющие надпредметный характер; общие методы исследования в системе географических и биологических наук; общие проблемные области научного исследования.

В процессе интегрированных уроков кроме логических познавательных умений ученик овладевает креативными способами продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках данной компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и других методов познания.

При проектировании системы интегрированных уроков мы учитываем следующие принципы: последовательность, постепенность, а также стадийного усложнения и совершенствования уровня непосредственно самой познавательной компетентности [3]. Считаем необходимым акцентировать внимание на том, что сегодня учебный процесс нужно построить так, чтобы максимально привлечь учащихся к процессу познания, активизировать и целенаправленно развивать устойчивую учебную мотивацию, самостоятельность, инициативность школьников. Этого можно достичь через целостную, логически обоснованную систему интегрированных задач [2, С.39]. Интегрированными называют серию (цикл, система) задач, проведение которых обусловлено поисками путей формирования у ребенка целостного мировоззрения, которые трудно развивать в условиях предметной системы обучения [4, С.46].

Приведем пример фрагмента интегрированного урока «География современных болезней человечества». Его структура просматривает сочетание следующих этапов: организационно-мотивационная, постановки цели, оперирования знаниями и способами деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях, подведение итогов и формулирования выводов,

определения и разъяснения домашнего задания. На этапе повторения и систематизации знаний учащиеся включаются в различные виды деятельности: беседа, дискуссии, выполнение практических заданий, производят составление и заполнение таблиц, также наряду с беседой были оглашены сообщения (доклады) посвященные разбираемому вопросу. Эффективность урока зависит от рационального сочетания репродуктивной, поисковой, и творческой деятельности школьников. Он не достигает своей цели если предпочтение отдается обычной воспроизводящей деятельности. Учитель готовит учебные задачи которые позволяют учащимся по новому взглянуть на ранее изученное. Развивающий эффект достигается при широком использовании межпредметных связей в основе которых лежит перенос, свертывание и систематизация знаний.

Интегрированные уроки в современном образовании. востребованы с точки зрения укрупнения межпредметных знаний для создания целостности восприятия и понимания обучающимися окружающей действительности. В процессе формирования познавательной компетентности это позволяет учащимся овладевать биологическим и географическим знанием и освоить наиболее удобные способы для решения учебно-познавательных задач, овладение креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. Таким образом, разработка комплекса интегрированных уроков дает возможность развивать познавательную компетентность, которая позволяет учащимся создать не только собственную модель мира, но и выработать свой способ взаимодействия с ним.

Литература:

1. Воровщиков, С.Г. Внутришкольное управление развитием учебно-познавательной компетентности старшеклассников: дис. д-ра пед. наук / С.Г. Воровщиков. – М., 2007. – 416 с.

2. Гурьев А.И. Межпредметные связи в теории и практике современного образования / А.И. Гурьев // Инновационные процессы в системе современного образования. Материалы Всеросс. Научно практической. конференции - Горно-Алтайск, 1999 - 160 с.
3. Иванова, О. А. Формирование учебно-познавательных компетенций на уроках географии в свете современных ФГОС / О. А. Иванова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2014. – № 39. – С. 121-124.
4. Самойленко П. И. Интеграционная функция обучения основам наук / П. И. Самойленко, А. В. // Специалист. - 1995. - №№ 5-6. - С. 36-37.
5. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. / А. В. Хуторской. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. — 73 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // <http://минобрнауки.рф/документы/983>