**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №18 «Родничок»**

**Аналитическая записка о результатах педагогической деятельности**

**За 2021-2024 г.**

**Участницы городского конкурса педагогического мастерства**

**«Воспитатель года 2024»**

**«Цель обучения ребёнка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя»**

**Э. Хаббарт**

Успешное партнёрство и взаимопонимание семьи и детского сада - это залог того результата образования, которое диктует нам современное общество и основные документы регламентирующие деятельность дошкольного учреждения.

Это залог того, что процесс формирования ребёнка будет поэтапным, адаптированным к каждому, гармоничным и самое главное интересным и ребёнку и родителям. Успешное партнёрство рождает доверие родителей к системе образования, что очень важно при переходе на следующую его ступень.

Работая в дошкольной организации я, всегда заинтересована в активном взаимодействии с семьями воспитанников, в доброжелательных отношениях и обоюдном понимании итоговой цели взаимодействия. Поэтому проектная деятельность стала основной формой работы, которая помогла объединить и детей и родителей, в реализации поставленных задач.

Таким образом, я определила цель своей работы:

Цель: Развитие партнёрских отношений семьи и детского сада через проектную деятельность.

Для себя я обозначила следующие задачи:

1. Установить доброжелательные, открытые отношения с семьями воспитанников.

2. Повысить интерес детей к образовательной деятельности.

3. Организовать взаимодействие семьи и дошкольного учреждения через проектную деятельность.

Для реализации проектной деятельности особый акцент в своей работе я поставила на создании развивающей среды, которую изменяла в зависимости от целей проектной деятельности.

Развивающая среда, совместно с родителями, обновлена современными игровыми материалами. Игры в центре разнообразны и направлены на овладение навыками по всем образовательным областям. Игровой материал центров группы подходит для реализации задач любого проекта.

В своей работе активно применяю ТИКО –моделирование. Использование технологии ТИКО – моделирование позволило мне усилить реализуемые образовательные задачи во всех областях.

Отличительная особенность ТИКО от других развивающих игр и пособий:

Это возможность конструировать отличные атрибуты для самых разнообразных игр. Он многофункционален и входит в различные виды деятельности, тем самым развивая детскую инициативу детей.

Наборы различной модификации конструкторов «Лего», используемые в работе надо проектами, позволяют детям построить различные тематические сооружения; разыгрывать разнообразные истории, тем самым активизируя речевое развитие.

В процессе работы мы реализовывали разные виды проектов: информационные, исследовательские, творческие, практикоориентированные.

Чаще всего были реализованы интегративные проекты, в которые входят две и более области.

Активно применяю интерактивные образовательные технологии, которые помогают погрузиться в тему любого проекта более полноценно.

  Материалы для каждого проекта, я подбираю с учётом тематики, детской инициативы, возрастных возможностей и поставленных задач.

Основные принципы, которыми я пользуюсь при подборе материала: он должен активизировать умственную деятельность, заинтересовывать, увлекать и развлекать детей, развивать ум, расширять, представления, закреплять полученные знания и умения, упражнять в применении их в других видах деятельности, новой обстановке.

Во время реализации проекта «Насекомые-наши друзья!», ребята с удовольствием конструировали из геометрических форм насекомых, рисовали для них полянку и расселяли своих друзей. Так мы закрепляли понятие счёта, цвета, форм, а также расширяли представления о среде обитания насекомых с помощь видеоматериалов и наблюдений. Играли в подвижные игры на развитие физических способностей «Найди свой дом», «Собери нектар», ««Эстафеты в парах». Итогом проекта стало развлечение «Живые цветы», где ребята участвовали в театральной деятельности. Родители с удовольствием изготовили костюмы для сценки.

Проект « Лимпопо » содержал в себе разнообразные знания детей о жарких странах. В нём использовалась такая форма работы , предложенная Коротковой Надеждой Александровной, как «Путешествие по карте», на каждом этапе ребята решали разнообразные задания, ставили метки на карте. Детям было очень интересно выполнять различные задания, перевоплощаться в пиратов, они сами изготавливали атрибуты для путешествия, придумывали костюмы. Большую помощь в реализации проектов оказывают инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель. Без их помощи наши проекты не смогли бы охватить столько видов деятельности и не были бы такими насыщенными и яркими.

В проекте « Помогите птицам!» ребята учились делать угощение для птиц. А родители помогали подбирать корм и формочки. Им нужно было следовать технологической карте, взвешивать и смешивать нужные ингредиенты, затем распределить смесь поровну по форме, а часть скатать в шарики. Затем совместно с родителями угощение для птиц мы унесли в парк.

Проект «Моя семья» также, охватил и детей, и родителей. Работа была интересной и разнообразной. Итогом работы было изготовление макетов генеалогического древа семьи. Использовались и сюжетно-ролевые игры, и беседы, и изобразительная деятельность. Ребята рассказывали про своих членов семьи. А родители рассказали о профессиях, в которых они трудятся.

В центре творчества ребята оформляли рамку для фотографии ко «Дню Матери», используя принципы последовательности, симметрии, считали, сколько понадобиться элементов для украшения.

В каждом проекте, который мы реализуем я стараюсь затронуть все образовательные области, через различные виды деятельности.

Кроме этого успешно работает, созданный мной, «Клуб заботливых родителей», который помогает нам совместно с родителями реализовывать интересную образовательную деятельность, а также решать все текущие вопросы по воспитанию детей и профилактике безопасного поведения. Это и экскурсии, и совместные мероприятия и организация помощи в реализации различных задач. В этом году родители обустроили участок для прогулки ребят в летний период. Работают центры песка и воды, изготовлены постройки для сюжетных игр, совместно с родителями обновлены атрибуты для игр на воздухе.

Родители всегда в курсе какой проект реализуется на данный момент. В образовательном пространстве «Сферум», регулярно появляются фотоотчёты о текущей работе и результатах проекта. Любой родитель может принять участие в работе над проектом. Как дома, так и в дошкольном учреждении. Принести книгу, видео материал, совместный рисунок или поделку для выставки. А также поучаствовать в образовательной деятельности и что-то сделать совместно с детьми, чтобы вживую посмотреть, как работает система дошкольного воспитания изнутри в обычный будний день.

На мой взгляд, успешное установление партнёрских отношений родителей и детского сада, в ходе проектной деятельности, является необходимым залогом полноценного развития детей. Эта система работы повышает и интерес детей к образовательной деятельности и доверие родителей к образовательной системе в целом.

Об эффективности работы в данный период свидетельствуют следующие результаты:

Уровень образовательных достижений воспитанников соответствует требованиям образовательной программы МАДОУ № 18:

с 2021 по 2024 г. воспитанники показали следующие результаты:

познавательное развитие – 2021 г. – 34 %, 2024 г. -78 % - прирост на 44%;

речевое развитие – 2021 г. – 37%, 2024 г. – 56% - прирост на 19%;

художественно – эстетическое развитие – 2021 г. – 32%, 2024 г. – 56%, прирост на 24%;

социально – коммуникативное развитие - 2021 г – 29%, 2024 г. – 61 %, прирост на 32 %;

физическое развитие – 2021 г. – 57%, 2024г. - 72 %, прирост на 15 %.

Подтверждением результативности педагогической деятельности являются достижения воспитанников в мероприятиях и конкурсах различного уровня:

2021 г. – Всероссийский конкурс «Космос глазами детей», (2место, 3место);

2021 г.- Международный конкурс «Новогодняя ёлочка», (1 место);

2021 г. - Всероссийский конкурс «Пасха», (2 место);

2022 г. - Всероссийский конкурс «Сказка на ладошке», (1 место);

2023 г.- Муниципальный конкурс «Парад колясок» (2 место);

2024 г.- Муниципальный конкурс «Пасха Красная» (участники).

Раскрытие личной, профессиональной компетентности и педагогического мастерства нашли отражение в трансляции педагогического опыта:

2021 г. - Всероссийский конкурс проект «Живые цветы», (1 место);

2022г.- Всероссийский конкурс «Кто живёт в лесу?» (разработка конструкта по математике с использованием интерактивной доски), (1 место);

2023 г. – Международный конкурс «Информационно-компьютерная компетентность педагогических работников» (1 место);

2023 г.- Международный конкурс проект «Витамины круглый год», (1место);

2024 г.- Всероссийский конкурс Лэпбук «Безопасность на дороге»,

(2 место);

2024 г.- Международный творческий конкурс «Моя семья», (2место);

2024 г. – Всероссийский конкурс «Профессиональная компетентность педагогических работников в воспитательно-образовательном процессе», (1 место).

В 2024 году приняла участие в городских Педагогических чтениях, где представила свой опыт теме: «Развитие математических представлений детей через экспериментирование с различными видами конструкторов».