

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 «Улыбка»

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА

о результатах педагогической деятельности участника городского
конкурса профессионального мастерства
«Воспитатель года» в 2026 году

Педагог-психолог: Блинова Елена Алексеевна
1 квалификационная категория

г. Карпинск 2026 г.

Психологическое сопровождение, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

С каждым годом в детский сад приходит все больше детей, которые имеют отклонения от условной возрастной нормы; дети с проблемами развития речи, когнитивной сферы, повышенной возбудимостью, нарушениями концентрации и удержания внимания, плохой памятью, повышенной утомляемостью. Они нуждаются в специализированной помощи, индивидуальной программе, особом режиме. Каждому ребенку необходимо создавать благоприятные условия развития, учитывающие его индивидуальные образовательные потребности и способности.

Приоритетной задачей психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ является: осуществление индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии). Поставленная задача осуществлялась в тесном контакте всех педагогов и специалистов детского сада (учителя-логопеды, учитель-дефектолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию).

Содержание работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса строится по основным направлениям деятельности: психологическая диагностика, психологическая коррекция и развитие, психологическое просвещение и профилактика, психологическое консультирование,

Свою профессиональную деятельность осуществляю в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264;

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден приказом Министерства труда России от 24.07.2015 г. № 514 н.

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ № 2, утверждено приказом № 22/1 от 01.09.2023. г.

- Программа педагога-психолога по психологическому сопровождению детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 – 7 лет МАДОУ № 2.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования я придерживаюсь следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов дошкольного детства, обогащение детского развития;
- создание благоприятной социальной ситуации развития для каждого ребенка в соответствии с его возрастными и

индивидуальными особенностями и склонностями;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, их взаимодействие с людьми, культурой и окружающим миром.
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включенность в различные виды деятельности.

1. Динамика результатов образовательной деятельности за последние 3 года

В 2023-2024 учебном году количественный состав группы с ТНР - 10 детей

В 2024-2025 учебном году – 12 детей.

В 2025-2026 учебном году – 11 детей, частично новый набор детей, часть детей подготовительного возраста выпустилась,

Психодиагностика

Диагностика детей с тяжелыми нарушениями речи проводилась системой методов «Экспресс-диагностика» Н.Н.Павловой, Л.Г.Руденко. Данный психодиагностический комплекс позволяют определить уровень развития и динамику развития психических функций, эмоционально-волевого и личностного развития у детей младшего и старшего дошкольного возраста.

	2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год		2025-2026 учебный год	
	начало уч. г.	конец уч. г.	начало уч. г.	конец уч. г.	начало уч. г.	конец уч. г.
Допустимый уровень	60%	20%	50%	27%	46%	18%
Средний уровень	20%	50%	33%	46%	36%	36%
Высокий уровень	20%	30%	17%	27%	18%	46%

Данные мониторинга подтверждают стабильно положительную динамику развития воспитанников (см. Приложение 1)

Коррекционная психологическая работа

Цель: коррекция и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекция его поведения.

Коррекционная работа осуществляется в подгрупповой и индивидуальной форме в специализированном кабинете.

Сенсорная комната наполнена различными стимуляторами, воздействующими на органы зрения, слуха, обоняния, осязания. Это различные вкладыши, тактильные предметы, сенсорные кубы, панель «Цветные фигуры», игровой набор Монтессори, набор для переливания воды, музыкальные инструменты, Оборудование для развития мелкой моторики: бизборды, тактильно-акустическая панель, доска-лабиринт, шнуровка, массажные мячики и дорожки, стол для песка и воды. Пособия на развитие когнитивной сферы: изготовила дидактические игры на липучках по лексическим темам и по развитию эмоционального интеллекта. Разработана система коррекционных занятий по развитию эмоционального интеллекта. Также в кабинете имеется оборудование для песочной терапии и материалы для арт-терапии.

Консультативная работа

Одной из основных форм работы в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ занимает работа с семьей.

В группе оформлены стенды «Страничка психолога» для систематической пропаганды психологических знаний, приобщения родителей к коррекционно-развивающей работе по развитию познавательной процессов детей старшего дошкольного возраста («Как развивать познавательные процессы: память, внимание, мышление ребенка с ТНР в домашних условиях», «Игры по дороге в детский сад», «Развитие мелкой моторики и её влияние на формирование интеллекта и речи», «Примеры игр с песком», «Сенсорное развитие детей с нарушениями речи», «Какие игры и игрушки нужны детям?» и и др.). Составлен план консультаций с родителями по темам «Психологическая подготовка детей к школе», «Рекомендации психолога для родителей будущих первоклассников», «Развиваем пальчики», «Детская самооценка», «Как играть с ребенком», «За год до школы», «Ребенок и гаджеты», «Рекомендации родителям Техника «Я-сообщения» и т.д.

Для родителей было проведено собрание в начале года «Развитие психических процессов у детей с тяжелыми нарушениями речи», праздничный концерт, посвященный Дню Матери, совместно с специалистами.

В рамках годового плана МАДОУ № 2 в составе инициативной группы традиционно проводится Неделя Семьи. Для родителей были проведены различные мероприятия: семейный квиз для родителей «Семейные традиции», конкурс фотографий «Самая яркая эмоция», были оформлены выставки «Любимое блюдо моей семьи».

Для родителей были проведены психологические акции: «Мое настроение», «Лестница любви», «Плывут по небу

облака», «Цветик-семицветик».

Психопрофилактика и психопросвещение

Работа педагога-психолога в рамках психопрофилактики включает: отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста с ТНР. Профилактику профессионального выгорания у педагогических работников (проведение психологических тренингов). Просвещение родителей и педагогов по особенностям развития детей с ОВЗ и специфике построения работы с такими детьми (Проведение Недели психологии «Семейная», «Мир вокруг нас»).

В рамках реализации годового плана МАДОУ № 2 воспитанники принимали участие в конкурсах и фестивалях для детей с ОВЗ различного уровня с 2023 по 2026 гг.:

- Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь», 2023 г., 2025 г., дипломы 1 место на уровне доу; благодарность за участие в подготовке и проведении конкурса исследовательских работ в детском саду.
<https://cloud.mail.ru/public/Pvpp/qVtUVmRWo>, <https://cloud.mail.ru/public/g8s6/axpQQ552v>
- Городской фестиваль творчества «Радуга Надежды» с 2023 по 2026 года, грамоты за участие;
<https://cloud.mail.ru/public/DLsW/6xitofGrw>
- Городской конкурс детских творческих работ «Великий май! Победный май!» 2024 г. и 2025 г., диплом за 1 и 2 место;
<https://cloud.mail.ru/public/uPs7/P4UBbasMd>, <https://cloud.mail.ru/public/4w2Z/iPR7y79Uu>,
- Городской конкурс открыток «В день Победы хочу пожелать», 2025 г., диплом за 3 место;
<https://cloud.mail.ru/public/ZPkf/WCictZGRC>
- Международный конкурс для участников с ОВЗ «Жар-Птица России», 2026 г., лауреаты 1 степени в номинации «Театральное искусство (инсценировка)». <https://cloud.mail.ru/public/Mkda/wihsSdZf7>
- Всероссийский творческий конкурс «Театр-мир чудес» Этюд-импровизация в номинации «Театральный образ», 2026 г., диплом за 2 место. <https://cloud.mail.ru/public/mXVW/m6WPRJ9Rr>

2. Результаты (эффективность) использования инновационных технологий в образовательной деятельности

В своей педагогической деятельности использую следующие инновационные педагогические технологии:

Технологии сохранения и стимулирования здоровья: кинезиологические и релаксационные упражнения, пальчиковая и дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, динамические паузы.

Технологии обучения здоровому образу жизни: самомассаж кольцами и шариками «су-джок», грецким орехами,

шишками, коммуникативные игры.

Коррекционные технологии: Сказкотерапия

Для обучения детей с тяжелыми нарушениями речи этот метод эффективен для развития познавательных способностей, а также речевой функции в простой и доступной для ребенка форме игры.

Для гиперактивных детей сказкотерапия позволяет уменьшить чрезмерную активность и нормализовать эмоциональное состояние ребенка, ребенок учится контролировать свое поведение, становится более спокойным.

В ситуации с конфликтными и даже агрессивными детьми помогает формировать положительные черты характера и развивает силу воли. На городском фестивале «Радуга Надежды» в 2025-2026 учебном году дети показали инсценировку сказки «Колосок».

Психогимнастика является эффективной психокоррекционной технологией как в профилактике эмоциональных нарушений, их смягчении, так и в формировании коммуникативных навыков в процессе подгрупповых занятий.

С этой целью использую различные этюды, психогимнастические игры, например, детям нравится «Угадай, кто это?»- дети показывают по очереди различных животных, остальные угадывают, кого изобразили

Песочная игротерапия позволяет решать ряд проблем, возникающих у детей с ТНР: усиливается желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно. В песочнице мощно развивается тактильная чувствительность как основа «ручного интеллекта». Соприкасаясь пальцами с песком, нервные окончания посылают сигналы в мозг и начинают стимулировать его работу. В играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции, а также речь и моторика. Совершенствуется предметно-игровая деятельность, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка.

Мною разработана дополнительная образовательная программа «Песочная страна» для детей 5-7 лет с ТНР», в основе которой лежит применение технологии песочной терапии

Цель – создание условий для развития познавательной, коммуникативной и эмоциональной сфер дошкольников с тяжелыми нарушениями речи средствами песочной терапии.

Данная работа проводилась с детьми с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет в процессе подгрупповых и индивидуальных занятий.

Я использовала световой стол для рисования песком и интерактивную песочницу

Информационно-коммуникативные технологии

В своей работе я использую интерактивные игры-презентации по следующим направлениям: игры на развитие познавательной, сенсорной, эмоциональной и коммуникативной сфер.

Применение видеорелаксаций и аудиозаписей звуков природы и голосов птиц, видео-уроков пальчиковой гимнастики, видео-роликов двигательных разминок с детьми с ТНР, не только помогают развивать моторные навыки и умения, но и способствует снятию мышечных зажимов, стабилизируют нервную систему, снижают психологическое напряжение, улучшают концентрацию внимания.

Подобранные и апробированные методы и приемы, а также организация деятельности детей в специально созданной предметно-пространственно-развивающей среде сенсорной комнаты подтверждают положительные результаты в конце обучения дошкольников с ТНР.

3. Распространение педагогического опыта

Городские мероприятия:

- Участие в проведении профессиональных проб в детском саду для школьников городского профориентационного мероприятия «Билет в будущее», способствующих расширению обучающихся о различных профессиях и оказание значительной поддержки в их профессиональном самоопределении, 2024 г.- «Организация работы педагога-психолога в ДОУ, 2026 г. - квест-игра совместно с музыкальным руководителем и физкультурным инструктором. <https://cloud.mail.ru/public/YZBV/X7zm64H4x>, <https://cloud.mail.ru/public/YZBV/X7zm64H4x>
- Участие в городском методическом объединении заместителей заведующих по воспитательной и методической работе «Обучение, воспитание и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидов в условиях инклюзивного образования в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности». май 2025, доклад на тему «Особенности работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ» <https://cloud.mail.ru/public/arZB/UrdQaDX8w>
- Инициативная группа МАДОУ № 2 «Коррекционно-развивающие технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья», 2025-2026 учебный год.
Ноябрь 2025 г.- «Формирование мыслительной деятельности у обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) в процессе развивающих игр» <http://conf.ekarpinsk.ru/posts/821-2-zasedanie-iniciativnoi-gruppy-pedagogicheskikh-rabotnikov-doo-ot-19-11-2025-goda.html>, <http://conf.ekarpinsk.ru/albums/223-2-zasedanie-iniciativnoi-gruppy.html>

Январь 2026 г. – «Развитие социально-коммуникативных навыков у обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС» <https://cloud.mail.ru/public/zQv1/Y5fXdqHxn>

Май 2026 г. – «Развитие познавательной активности обучающихся с нарушением интеллекта посредством игровых технологий» Сайт сетевого сообщества «Методсовет» <http://conf.ekarpinsk.ru/posts/860-5-zasedanie-i-podvedenie-itogov-iniciativnoi-gruppy-pedagogicheskikh-rabotnikov-doo-ot-14-05-2026.html>, <http://conf.ekarpinsk.ru/albums/232-5-zasedanie-i-podvedenie-itogov-iniciativnoi-gruppy-pedagogicheskikh-rabotnikov-doo-ot-14-05-2026.html>

Всероссийские вебинары:

- Арт-терапия, песочная терапия, метафорические карты как методы профилактики эмоционального выгорания», свидетельство 2024 г.;
- Всероссийский онлайн-курс «Подготовка к школе», г. Санкт-Петербург, 2026 г. сертификат участника
- Всероссийский вебинар «Как взрослому реагировать на детские эмоции», 2025 г. сертификат участника
- Всероссийский вебинар «Детские сокровища, Или как правильно организовать детское коллекционирование в детском саду?» 2025 г. сертификат участника
- Всероссийский вебинар «Музыка за пределами занятий: скрытый ресурс для развития детей», 2025 г. сертификат участника
- Всероссийский педагогический марафон «Игровые упражнения и активности для работы с родителями», 2025г. сертификат участника

Участие в научно-практических конференциях, семинарах, мастер-классах, форумах:

- Летняя школа- 2024 для педагогов-психологов Свердловской области г. Екатеринбург, 2024 г.;
- Окружной семинар «Современные практики психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях образовательной организации», г. Краснотурьинск, сертификат участника, 2025 г.
- Зимняя школа- 2026 для педагогов-психологов «Практики психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов)» г. Екатеринбург, 2026 г.;
- Методическое совещание «Инклюзивное образование в современной школе: проблемы, перспективы», ГБОУ СО «Карпинская школа-интернат», 2025 г.
- XXVII Международная научно-практическая конференция «Арт-терапия сегодня: арт-терапия в образовании,

медицине, социальной сфере», 2024 г.; сертификат участника

- Международная школа арт-терапии мастер-класс «Я – режиссер своей жизни: арт-терапия в работе с травматическим опытом», 2024 г., сертификат участника

- I Международная онлайн-конференция по арт-терапии Елены Тарариной, 2025 г., сертификат участника

- Международная онлайн- конференция-фестиваль «Современная семья: традиции, ценности и ресурсы», 2024 г.

- Всероссийская онлайн-конференция «Школа развития эмоций» «Новые методы в работе психолога, 2024 г., сертификат участника;

Окружное методическое объединения педагогов-психологов, учителей-дефектологов, социальных педагогов образовательных организаций, реализующих АООП Северного Управленческого округа Свердловской области:

- «Порядок аттестации педагогических работников. Информационные материалы, алгоритмы и этапы аттестации», сертификат участника, 2024 г.;

- «День психологического здоровья. Практики психолого-педагогического сопровождения эмоционального выгорания педагогов». Практическая мастерская, сертификат участника, 2024 г.

- «Профилактика и коррекция психологических проблем у детей и подростков», сертификат участника, 2025г.;

- «Аутизм. Практики сопровождения детей с РАС участниками образовательного процесса: основные направления, методы и приемы» выступление «Особенности работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста с РАС», сертификат спикера, 2025 г.; <https://cloud.mail.ru/public/pRT7/Na8Uwfmqs>

Публикации

Распространяла педагогический опыт: на официальном сайте МАДОУ № 2.; на Международном образовательном портале МААМ.RU; на образовательной онлайн- платформе «Инфоурок».

Конкурсы и фестивали для педагогов:

- XIV Областной фестиваль творчества работников образования Свердловской обл. «Грани таланта – 2024», номинация «Разные техники работа со смолой», диплом 2 степени, 2024 г. <https://cloud.mail.ru/public/D97D/fe4cb825v>

- Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Современный педагог-2024» номинация «Лучший педагогический проект» «Живой песок», 2024 г., диплом 1 степени. <https://cloud.mail.ru/public/mKpF/vAu121Rsc>

- Всероссийский конкурс методических, дидактических и творческих работ «Детствоград» конкурсная работа «Использование светового стола для рисования песком в работе педагога-психолога ДОУ», 2024 г., диплом 1 степени
- Всероссийский конкурс «Лучшая авторская статья психолога» статья «Интерактивная песочница: инновационный подход в практике педагога-психолога», 2025 г. диплом 1 место <https://cloud.mail.ru/public/z74D/xvJEMorFe>
- XV Областной фестиваль творчества работников образования Свердловской обл. «Грани таланта – 2026», номинация «Разные техники», сертификат участника, 2026 г. <https://cloud.mail.ru/public/odbL/mMsLr4bXa>
- Международный профессиональный педагогический конкурс «Психолог. Высшая квалификация 2024», 2024 г. сертификат участника <https://cloud.mail.ru/public/od5r/ZvjHGDxPr>

Сведения о повышении квалификации:

- 2024г. АНО ДПО «ОЦ Каменный город» по программе "Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО" 72 часа. 06.03.2024 - 11.04.2024
- 2026г. ФГАОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет» по курсу: «Оказание первой помощи пострадавшим» в объёме 16 часов., 24.03.2026 - 09.04.2026

Свою педагогическую деятельность считаю соответствующей современным требованиям нормативно-правовых документов (ФГОС ДО, профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», ФАОП ДО). Работа с детьми имеет стабильно положительные результаты по данным диагностики.

Сочетание всех направлений работы педагога-психолога позволяет выявить и развить индивидуальные возможности и способности ребёнка с ОВЗ с учётом его психофизиологических особенностей. Психологически грамотное сопровождение естественного развития ребенка с особыми образовательными потребностями обеспечивает максимальную реализацию всех имеющихся у него возможностей и позволяет избежать многих трудностей и отклонений в ходе его психического и личностного развития.