Таблица 3

Результаты экспертизы организационной подсистемы МАОУ СОШ № 33

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Позиция | Выбранное описание | Название модели |
| Организационные единицы |  |  |
| Школьные подразделения |  |  |
| Характер управления | А. В основном вертикальный | Сегментная |
| Размер подразделений | В. Маленький (до 10-12 человек) | Модульная |
| Автономность подразделений | А. Большая | Сегментная и модульная |
| Методические объединения |  |  |
| Участие педагогов | А. Методические объединения в школе не развиты | Сегментная |
| Статус методических объединений | А. Низкий | Сегментная |
| Функции методических объединений | А.  Информационная | Сегментная |
| Школьная администрация и секретариат |  |  |
| Основная функция | В. Планирование бюджета, контроль его исполнения, учет и регистрация школьников, организация образовательного процесса | Коллегиальная, матричная, модульная |
| Принятие решений по использованию бюджета | А. Директор | Сегментная и линейная |
| Органы воспитания и сопровождения школьников | В. Поддержание дисциплины, информирование и консультирование учащихся по выбору профильных предметов, особая работа с «отстающими» и «одаренными», организация индивидуальной и групповой воспитательно-развивающей деятельности | Коллегиальная |
| Исполнители функции | В. Все члены пед. коллектива | Модульная |
| Органы по совершенствованию образовательного процесса |  |  |
| Основная функция | А. По существу, четко не определены | Сегментная |
| Инициаторы изменений | Б. Директор и администрация | Линейная |
| Учителя |  |  |
| Автономность | А Высокая. | Сегментная |
| Воспитательные функции | В. Сосредоточены в рамках своего предмета на основе тесного взаимодействия с классными руководителями  | Коллегиальная |
| Координационные механизмы |  |  |
| Регулирование школьной жизни |  |  |
| Внешнее регулирование | Б. Не так много конкретных указаний, в основном – основные принципы и правила | Линейная |
| Внутреннее регулирование | В. Внешние правила полностью перерабатываются управленческим аппаратом и подразделениями школы для обеспечения собственной деятельности | Коллегиальное |
| Профессионализм педагогов | В. В основном сформирован в ВУЗах, направлен на знание своего предмета, акцент на углубленном знании дидактики своего учебного предмета | Коллегиальная |
| Иерархия управления | Б. Ориентирована на организацию учебного процесса в школе | Линейная и коллегиальная |
| Консультационные структуры |  |  |
| Кол-во консультационных структур | А. Несколько консультационных советов, работа которых формальна | Сегментная |
| Характер принятия решений | Д.  Решения принимаются на основе неформальных контактов членов образовательных команд | Модульная |
| Основные субъекты принимающие решения | Б. Директор и администрация школы | Линейная |
| Инициативность и сверхнормативная творческая активность | Б. Многие педагоги проводят дополнительные занятия, связанные с углублением и расширением учебного материала по предмету | Линейная |
| Характер управления школой |  |  |
| Реальные задачи управляющей команды | Г. Общий контроль реализацией миссии школы, соблюдения норм +разработка программы развития школы | Модульная |
| Менеджмент |  |  |
| Главные функции | Г. Контроль распределения бюджета + организация учебного процесса + организация воспитательного процесса и личностного развития учащихся | Матричная |
| Позиция руководителя | Г. Директор – первый среди равных, ориентирован на организацию учебного + воспитательного процесса | Матричная |
| Задачи заместителей | В. Ответственность за учебно-воспитательный процесс | Коллегиальная |
| Субъект ответственности | А. Директор | Сегментная, Линейная |
| Позиция «среднего менеджера» (руководитель методобъединения) | А. Таких позиций в школе нет | Сегментная |
| Уровень развития организации |  |  |
| Число структурных подразделений | А. Малое. Не развиты методобъединения, работает несколько кружков | Сегментная |
| Организационное самосознание | Б. Многие педагоги и учащиеся любят свою школу, ощущают себя ее частью, часто готовы помочь, но позиции и ценности, транслируемые школой, не всегда являются для них непререкаемыми, часто носят формальный и декларативный характер | Линейная |