Таблица 1

Результаты экспертизы образовательной модели МАОУ СОШ № 33

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Позиция | Выбранное описание | Название модели |
| Стратегия формирования учебных групп | В. Классы и учебные группы во всех случаях формируются независимо от учебной успешности школьников | Смешанных способностей, интегративная, инновационная |
| Содержание образовательных курсов |  |  |
| Тип содержания | Б. Знаниевое содержание, но различное по уровням глубины и широты знаний внутри предметов | Постановочная |
| Межпредметные связи | А. Четкие границы между содержанием различных учебных предметов | Отборочно-поточная |
| Распределение учебного времени между предметами | Б. Добавлено время на изучение ряда важных для школы предметов на повышенном уровне | Постановочная, смешанных способностей |
| Вариативность содержания | А. Определяется уровнем квалификации учителей, их индивидуальными интересами и предпочтениями | Отборочно-поточная |
| Критерии отбора содержания внутри предмета | А. Государственные стандарты, необходимость подготовки к ГИА | Отборочно-поточная |
| Организация образовательного процесса |  |  |
| Основные формы организации | А. Предметное классно-урочное преподавание | Отборочно-поточная |
| Дифференциация |  |  |
| Дидактическая | А. Незначительная. Работа со всем классом, иногда применяя особые подходы к отдельным учащимся | Отборочно-поточная |
| Учет интересов школьников | Б. Значительная. Учителя знают интересы уч-ся и используют их в ходе образовательного процесса | Интегративная. инновационная |
| Образовательные траектории |  |  |
| Возможности выбора | В. В каждом классе обеспечиваются возможности для разноуровневого обучения по различным предметам | Смешанных способностей |
| Степень фиксации | В. Оперативно адаптируются педагогами под учащихся в ходе образовательного процесса на основе их учебных результатов  | Интегративная |
| Темп | Д. Непрерывный процесс корректировки темпа в соответствии с состоянием школьников (группы) в данный момент | Инновационная |
| Фиксация норм и требований к образовательному уровню школьников | Б. Носят строго индивидуальный характер в зависимости от возможностей и способностей школьника | Интегративная, инновационная |
| Групповая организация школьников |  |  |
| Преобладающая форма организации | В. Базовая группа, как основа для индивидуальной работы с отдельными учащимися | Интегративная, инновационная |
| Постоянство учебных групп | В. Стабильные по составу классы и группы, внутри которых учащиеся могут переходить из одних подгрупп в другие | Смешанных способностей |
| Принципы перегруппировки школьников | В. Периодические перегруппировки внутри стабильной группы в зависимости от текущей успеваемости | Смешанных способностей |
| Принципы подбора педагогов | А. Целенаправленного подбора нет | Отборочно-поточная, постановочная. смешанных способностей |
| Воспитательная работа и психолого-педагогическое сопровождение школьников |  |  |
| Функции | Б. Помощь учащимся в выборе соответствующего образовательного уровня, консультации, решение вопросов с дисциплиной | Постановочная |
| Время, выделяемое для воспитательной работы | А. Воспитательные моменты, обычно носят фрагментарный характер | Отборочно-поточная, постановочная |
| Связь между воспитательной и учебной деятельностью | А. Процессы обучения и воспитания практически разделены. Воспитательная работа направлена на повышение результатов обучения | Отборочно-поточная, постановочная, смешанных способностей |
| Основные субъекты воспитательной деятельности | Б. Классные руководители в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками | Постановочная |
| Тесты, проверки, промежуточные аттестации |  |  |
| Цели проверок и тестирований | А. Проверка учебных достижений и прогноз дальнейшей успешности обучения | Отборочно-поточная, постановочная, смешанных способностей |
| Функции проверок и тестирований | Б. Проверка усвоения материала для установления необходимости его повторения или дополнительного изучения | Интегративное |
| Результаты проверок и тестирований | А. Аттестация учащихся по пройденным темам и учебным предметам, в том числе на различных уровнях сложности | Отборочно-поточная, постановочная |
| Субъекты проверок и тестирований | А. Учителя-предметники | Отборочно-поточная |
| Стандартизация тестов и проверок | А. Четко фиксированные нормы. Сравнение индивидуальных результатов учащихся с соответствующими стандартами | Отборочно-поточная, постановочная |
| Оценка образовательного процесса |  |  |
| Цели оценки образовательного процесса | Б. Оптимизация объема и темпа усвоения материала школьниками | Смешанных способностей |
| Субъекты оценки и установления критериев эффективности образовательного процесса | А.  Учителя-предметники. Основной критерий – успешность учащихся в ГИА и олимпиадах | Отборочно-поточная |