**Технологическая карта урока**

**Предмет:** литература

**Класс:** 9

**Учитель:** Вяткина Н. И.

**Тема урока:**. И.А. Бунин «Косцы». Изображение природы и народного труда. Образ Родины.

**Цель урока:** знакомство с рассказом И.А. Бунина «Косцы», аналитическая беседа по содержанию рассказ.

**Задачи урока:**

**образовательные:** развивать способность анализировать прочитанное, способность сопоставлять произведения, относящиеся к разным видам искусства, способность выразительно читать;

**развивающие:** развивать логическое мышление, речь, умение взаимоконтроля и самоконтроля;

**воспитательные**: воспитывать любовь к родной природе, к Родине, стремление к совершенствованию собственной речи, стремление к совершенствованию межличностного общения.

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Прогнозируемые результаты**

**Личностные УУД**: способность испытывать глубокую любовь к Родине; способность чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; испытывать познавательный интерес к чтению, осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.

**Метапредметные УУД:**

**регулятивные:** способность к целеполаганию, составлять план решения учебной проблемы и работать по плану, корректировать свою деятельность;

**познавательные:** самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации, понимать основную и дополнительную информацию текста, пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах.

**коммуникативные:** уметь учитывать мнения одноклассников, уметь формулировать собственное мнение и позицию и аргументировать еѐ, учитывать позиции партнѐров при выработке общего решения, выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями.

**Предметные УУД:** осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников

**Педагогическая технология:** приёмы технологии проблемного обучения и развития критического мышления, проблемное обучение..

**Оборудование урока:** текст рассказа, презентация к рассказу, репродукции картин художников Г. Г. Мясоедова «Косцы» и А. А. Пластова «Сенокос», народная песня «Ах, ты степь широкая».

**Интернет-ресурс**: <https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2012/12/10/i-bunin-kostsy><https://infourok.ru/urok-literaturi-v-klasse-po-rasskazu-i-a-bunina-kosci-883588.html>

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока, время** | **Содержание педагогического взаимодействия** | | **Формируемые УУД** |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| 1.Организационный. 1 слайд  1 мин. | Приветствие. Психологический настрой. Пожелание успешной работы. | Настраиваются на учебную деятельность. | **Л:** проявление интереса к усвоению новой информации. |
| 2.Мотивационный этап.  2 слайд, 3 слайд  4 мин. | Вступительное слово учителя о писателе И. А. Бунине. Чтение учителем стихотворения И. А. Бунина “И цветы, и шмели, и трава, и колосья...”  Учитель предлагает создать ассоциативную карту, ключевое слово «Счастье», предлагает сделать вывод по ассоциативной карте. | Прослушивают стихотворение. Определяют, в чём видит счастье И. А. Бунин. Работают над созданием ассоциативной карты с ключевым словом «Счастье». Делают вывод: счастье многоаспектно. | **Л:** восприятие стихотворения, осмысление понятия «Счастье».  **П:** анализ стихотворения. |
| 3.Целеполагание  3 мин. | Вопрос: как перекликаются стихотворение и рассказ «Косцы»? | Определяют что общего между стихотворением и рассказом (с содержанием рассказа знакомы). Делают вывод: любовь к природе рождает любовь к Родине. Озвучивают цель урока: определить, что значат для автора родная природа, «беспредельная родная Русь». | **П:** сопоставляют, сравнивают, анализируют, делают вывод, определяют цель.  **Р:** умение определять цель дальнейшей деятельности. |
| 4.Работа над содержанием рассказа.  4 слайд  8 мин | Предлагает назвать микротемы рассказа и зачитать отрывки к микротемам | Называют микротемы и зачитывают отрывки из рассказа. | **К:** умениестроитьмонологическое высказывание, умение слушать одноклассников.  П: умение подбирать нужную информацию. |
| 5.Работа в группах.  7 мин | Предлагает создать по микротемам кластеры, для каждой группы свой. | Создают кластеры: «Природа», «Косцы, их труд», «Народная песня». | **Р:** планируют работу.  **К:** уметь учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Уметь формулировать собственное мнение и позицию, |
| 6.Обсуждение репродукций картин Г.Г. Мясоедова «Страдная пора (Косцы)», А. А. Пластова «Косцы».  5 слайд, 6 слайд  5 мин | Вопросы: Какое чувство объединяет косцов на репродукциях? Как трудятся косцы? Почему обе картины такие светлые? Чем картины близки к рассказу? | Отвечают на вопросы учителя. | **К:** оформлять свои мысли в устной форме с учѐтом речевой ситуации.  **П:** способность сравнивать, синтезировать разрозненные факты, формировать логическую цепочку рассуждений. |
| 7.Подведение итогов.  7 слайд  4 мин | Предлагает вернуться к поставленной цели и определить, что значат для автора родная природа, «беспредельная родная Русь». | Отвечают на вопросы учителя. Объясняют, как понимают слова на слайде. | **Л:** способность понимать чувства других.  **Р:** способность к самоконтролю |
| 8.Рефлексивное осмысление результатов урока.  6 мин | Вопросы: О чём вы узнали? Что вы поняли? О чём хотелось бы ещё поговорить? | Отвечают на вопросы. Работают в парах над синквейном «Родина» | **Л:** способность понимать личную ответственность за результат деятельности.  **К:** уметь вырабатывать совместное решение. |
| Д/з (на выбор) Сообщение: «Из чего складывается образ Родины в рассказе» или сочинение «Что значит для меня моя малая родина». 2 мин | | | |