Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 г. Карпинска

***Методические рекомендации для педагогов по обучению старших дошкольников игре в шахматы***

 Подготовила: Шнайдер М. В.

Карпинск 2019

 «Без шахмат нельзя представить полноценного

 воспитания умственных способностей и памяти»

В.А. Сухомлинский

Современная концепция дошкольного образования на данном этапе своего развития акцентирует внимание педагогов на идее развития личности ребенка, формировании его творческих способностей, воспитании важных личностных интегративных качеств. ФГОС ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку и игру, где происходит сохранение самоценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника.

Основными задачами, стоящими перед каждым воспитателем, являются:

-наполнить жизнь ребенка интересным содержанием;

-включить в образовательный процесс больше разнообразных игр, игровых приемов и игровых ситуаций;

-применять принцип вариативности в отборе тем, форм, средств, методов, ориентируясь на разнообразие и новизну;

-исключить формализм, шаблонность, излишний дидактизм;

-внимательно, тактично относиться к ребенку, учитывать его возможности и склонности.

Все эти задачи и многие другие можно решить при обучении дошкольников игре в шахматы. Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы), развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует формированию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность и др.

Ранее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, помогает расширить круг общения детей, к тому же дает возможность   современному ребенку научиться выбирать главное из потока информации, которая будет его окружать.

Важно помнить, что у детей в таком возрасте отсутствует сознательная мотивация к обучению, и принцип обучения может быть только один – детям должно быть интересно! Весь процесс обучения шахматам строится на увлекательной игре. Только таким образом ребенок осваивает материал, не теряет к нему живого интереса: если просто объяснять и показывать, большинству из ребятишек вскоре станет неинтересно. Конечно же, должен присутствовать игровой момент: весь процесс обучения должен быть облечен в форму увлекательной игры. Для этого можно предложить сказки, стихи, загадки (или загадки в стихах).

При организации обучения детей дошкольного возраста игре в шахматы следует учитывать определенные условия: количество детей в группе не должно быть больше 10-12 человек. Продолжительность занятий в старших группах – 20 минут, в подготовительных группах – 25 минут по два занятия в неделю. С чего следует начинать обучение шахматной игре?

Для игры лучше всего подходят деревянные или пластмассовые шахматы,

размер доски 40см х40см. Фигуры высотой от 5 до 10 см. Шахматы меньших

и больших размеров для малышей непригодны, т.к. ориентироваться в скоплении шахматных фигур на доске детям становится трудно: слишком большие или слишком маленькие фигуры не позволяют детям анализировать положение фигур на шахматной доске. Важно, чтобы групповое помещение, где проходят занятия, было оборудовано демонстрационной доской. Эта доска может быть магнитной или для этих целей можно использовать фланелеграф. Доска должна быть расположена достаточно низко, чтобы дети дотягивались до фигур и могли самостоятельно их перемещать.

Процесс обучения проходит в несколько этапов:

**1.Знакомство с шахматной доской.** Цель - не только облегчить детям познание азов шахматной игры, но и помочь им овладеть пространственным ориентированием на плоскости, познакомиться с такими понятиями как: горизонталь, вертикаль, диагональ, видеть всю доску, а также отдельное поле.

*Дидактические игры и задания:*

- «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных

линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

- «Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

- «Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

В тетради в клеточку дети самостоятельно рисуют шахматную доску и правильно раскрашивают поля. Чтобы рисунок получился аккуратным можно использовать линейку.

**2. Знакомство с шахматными фигурами.** В шахматной партии участвуют белые (светлые) и черные (темные) фигуры. 16 белых и 16 черных фигур. Белые фигуры: Король, Ферзь, 2 ладьи, 2 слона, 2 коня, 8 пешек. Черные фигуры: Король, Ферзь, 2 ладьи, 2 слона, 2 коня, 8 пешек. Все фигуры светлого цвета называют – Белые.

Все фигуры темного цвета называют – Черные. Малыш должен запомнить, как называется каждая из фигур, уметь отличать одни фигуры от других по форме и цвету. Дети с интересом рассматривают шахматные фигуры, сами ставят рядом одинаковые фигуры, с удовольствием по-своему играют в них. Но не все дети сразу же способны запомнить названия конкретных шахматных фигур. Даже не всегда можно проверить, усвоил ли малыш это. Ведь если напрямую спросить названия фигур у ребёнка, он может и не ответить. Это ему скучно! Поэтому и узнать, какие из шахматных фигур запомнил малыш, и закрепить пройденный материал лучше всего в игре. Для этого можно использовать стихи, игры, сказки. Например, можно поиграть в «ладью», рассказать о ней сказку, показать на шахматной доске ее домик, нарядить ее, начать за ней охотиться. Для закрепления знаний о фигурах и пешках целесообразно использовать разнообразные игры с шахматным содержанием, такие как:

- «Чудесный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из детей на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана;

- «Угадай-ка». Воспитатель словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура;

- «Большая и маленькая». Воспитатель на столе расставляет шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте;

- «Угадай» (с элементами ТРИЗ). Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана. На вопросы воспитатель должен отвечать только «да» или «нет»;

- «Что общего и чем отличаются?». Воспитатель берет две любые шахматные фигуры и спрашивает малыша: “Чем они похожи? Чем отличаются?” (цветом, формой);

- «Шахматный колобок». Дидактическую игру-инсценировку сказки “Колобок” можно провести так: “дед” – король, “баба” – ферзь, “заяц” – пешка, “лиса” – конь, “волк” – слон, “медведь” – ладья, а колобок – шарик или клубок. Малыш должен назвать все шахматные фигуры, от которых убегает колобок. Но в конце сказки “лиса” колобка не съест – колобок от неё убежит;

- «Шахматная репка». Ребенок «посадил репку» – клубок. Около него малыш по росту выстраивает белые или чёрные фигуры, поясняя: “дед” – это король, “бабка” – ферзь, “внучка” – слон, “Жучка” – конь, “кошка” – ладья, “мышка” – пешка;

- «Белые и чёрные». Воспитатель с детьми в беспорядке ставит на столе по шесть разных белых и чёрных фигур. Начиная дидактическую игру, воспитатель отставляет в сторону одну из фигур, называя её и её цвет. Например: “Белый ферзь”. Ребёнок продолжает игру и должен выбрать шахматную фигуру иного названия и цвета, обязательно называя её. Например: “Чёрный король”. Затем новую шахматную фигуру и т. д.

- «Над головой». Воспитатель называет какую-нибудь шахматную фигуру. Её должен быстро найти и поднять над головой ребёнок.
3. **Начальная расстановка фигур.** Начальное положение (начальная позиция).

Первый горизонтальный ряд занимают фигуры, второй – пешки. Начиная с крайней левой клетки фигуры расставляются так: белые фигуры – ладья, конь, слон, ферзь, король, слон, конь, ладья. Черные фигуры – ладья, конь, слон, король, ферзь, слон, конь, ладья. Разница в местоположении короля и ферзя. Чтобы запомнить расстановку обычно говорят, что Ферзь любит свой цвет, то есть белый ферзь стоит на белом поле, черный – на черном.

*Дидактические игры и задания:*

- «Мешочек». Воспитанники по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

- «Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли

эти фигуры рядом в начальном положении.

- «Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из воспитанников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

4. **Обучение правилам шахматной игры.** После того, как дети усвоили названия фигур и их расстановку на игровом поле, необходимо познакомить ребят с тем, как ходит та или иная фигура: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Решение шахматных задач и этюдов. На этом этапе дети учатся решать различные задачи и этюды, знакомятся с дебютом и волшебным миром комбинаций. *Дидактические игры и задания:*

- «Кратчайший путь». Добраться ладьей (слоном, ферзем) до молнии за наименьшее число ходов (не перепрыгивая через заминированные поля).

- «Лабиринт». Добраться ладьей (слоном, ферзем) до молнии (не перепрыгивая через заминированные поля);

- «Один в поле воин». Побить белым слоном все черные фигуры, беря каждым ходом по фигуре;

- «Двойной удар». Напади белой фигурой на две черные. И другие. Попутно вводятся такие понятия, как рокировка, шах, мат, ничья, ценность фигур

5. **Игра в шахматы**. Это практическая часть обучения, в ней подключаются сеансы одновременной игры и увлекательные турниры. Дети познают дух соперничества и соревнования. Ведь если ты любишь шахматы, не страшен проигрыш.

Важно сформировать у дошкольников **правила хорошего тона** - обязательные

для всех шахматистов правила:

* Когда играешь в шахматы, не хватайся то за одну, то за другую фигуру. Вначале обдумай, кокой будет следующий твой ход, и только потом ходи;
* Когда шахматист, за которым очередь хода, прикасается к своей фигуре

(нечаянно или нарочно), он должен сделать ход именно этой фигурой. Если он

прикасается к неприятельской, то обязан взять ее, даже если ему это невыгодно.

* Если желаешь поправить неаккуратно поставленную фигуру, то

предварительно надо предупредить партнера словом «Поправлю!», иначе вступает в силу правило «Тронул - ходи».

* Ход считается сделанным, когда шахматист переставил свою фигуру с

одного поля на другое и отнял от ее руку. Сделанный ход нельзя заменить другим.

Но если рука еще не отнята от фигуры, разрешено эту же фигуру поставить на

другое поле.

* Не прикасайся к фигурам, пока твердо не решил, какой из них пойти.

Нельзя трогать и поля шахматной доски, чтобы облегчить себе расчет ходов.

* Во время игры соблюдай тишину и порядок. Некрасиво высмеивать и осуждать ходы партнера, даже если они ошибочны.
* Проиграв партию, не забудь поздравить соперника с победой.

**Заключение**

Игра в шахматы решает сразу несколько задач:
Познавательную: расширяет кругозор, учит думать, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы). Развивает изобретательность и логическое мышление, наблюдательность и внимание.
Воспитательную: вырабатывает целеустремленность, выдержку, волю, усидчивость. А также внимательность и собранность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.
Эстетическую: играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные, изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляют ему истинное удовольствие, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой.
Физическую: побуждает уделять время физкультуре, чтобы хватало сил и выносливости сидеть за шахматной доской. Среди ребят, играющих в шахматы, часто бытует такая поговорка: «Чтобы гроссмейстером стать, надо много знать, постоянно физкультурой, спортом заниматься, ежедневно закаляться».
Коррекционную: помогает гиперактивному малышу стать спокойнее, уравновешеннее, учит непоседу длительно сосредотачиваться на одном виде деятельности.
Все дети изначально талантливы. Но, знакомя с элементарными правилами игры, ребенку-дошкольнику следует помочь усвоить извечную истину: шахматы – дело занимательное, увлекательное, но и сложное, шахматы – это каждодневный труд.