

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 17 «Серебряное копытце»

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА

о результатах педагогической деятельности
участника городского конкурса профессионального мастерства
«Воспитатель года» в 2026 году

Автор: Кашина Ирина Николаевна, учитель-дефектолог,
1 квалификационная категория

МО Карпинск, 2026 г.

Происходящие в последнее время существенные изменения в сфере образования Российской Федерации связаны с новым отношением к детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Одной из задач ФГОС ДО является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от социального статуса, психофизиологических и личностных особенностей. Дошкольная образовательная организация сегодня является площадкой для социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, включение его в социальные отношения, усвоения им социальных ценностей, норм поведения, знаний, навыков и умений, сформированных и утвержденных в обществе.

Педагогической деятельности учителя-дефектолога в дошкольной образовательной организации отводится особое место. Важная задача специалиста – помочь раскрыть потенциал каждого ребенка, помочь преодолеть трудности в обучении и создать условия для максимальной возможности адаптации и социализации.

Свою профессиональную деятельность осуществляю в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264;
- Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136-н;
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
- Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья МАДОУ № 17.

В соответствии с нормативными документами, моя деятельность в детском саду направлена на индивидуально-ориентированную коррекционную помощь воспитанникам с учетом особенностей их психологического и интеллектуального развития.

ФГОС ДО рассматривает работу учителя-дефектолога с точки зрения деятельностного подхода. В соответствии с этим я придерживаюсь **следующих принципов:**

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В своей профессиональной деятельности тесно взаимодействую с администрацией дошкольного образовательного учреждения, воспитателями, учителем-логопедом, педагогом-психологом, медицинским персоналом, родителями (законными представителями) ребенка.

Выстроенная, таким образом педагогическая работа способствует позитивному развитию ребенка с ОВЗ.

1. Динамика результатов образовательной деятельности за последние 3 года (2023-2026 гг.)

1.1. В течение учебного года индивидуальные и подгрупповые занятия учителя – дефектолога посещает от 13 до 14 детей разных нозологических групп: дошкольники с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, с нарушением опорно – двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи. Возраст детей от 3 до 7 лет. Все дети имеют заключение Психолого – медико – педагогической комиссии.

Мониторинг промежуточного результата осуществляется ежегодно в форме «Аналитического отчёта о работе учителя-дефектолога». В работе использую диагностические разработки следующих авторов: Е. А. Стребелева «Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», М. Г. Борисенко, Н. Л. Лукина «Диагностика развития ребенка». Данные мониторинга подтверждают стабильную положительную динамику развития воспитанников в таблице № 1

Таблица 1

Уровни	2023-2024г.		2024-2025г.		2025-2026г.	
	Начало уч. г.	Конец уч. г.	Начало уч. г.	Конец уч. г.	Начало уч. г.	Конец уч. г.
Допустимый Уровень	22%	13%	20%	3%	17%	5%
Средний	52%	40%	70%	62%	66%	63%

Уровень						
Высокий уровень	26%	47%	10%	35%	17%	32%

1.2. Коррекционная работа осуществляется учителем-дефектологом в специализированном кабинете, а также воспитателями и родителями на основе рекомендаций специалиста.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета создана в соответствии с требованиями ФАОП ДО и с учетом индивидуальных особенностей детей: игры для развития сенсорных систем и полисенсорики («Подбери по цвету», «Тяжелый – легкий», «Расставим снеговиков по росту», «Пластилиновые заплатки», наборы геометрических фигур и тел и др.); материалы для ознакомления с окружающим миром и развития речи («Один – много», «Мой, моя, моё», «Путешествуем по городам России», «В зоопарке», картинки по лексическим темам, муляжи овощей и фруктов и др.; материалы, направленные на развитие когнитивной сферы, стимулирующие познавательное развитие (Корректурные пробы, «Что сначала, что потом?», «Четвертый лишний», «Найди девятое», «Зашумленные картинки», «Чья тень?» и др.); материалы, направленные на формирование элементарных математических, пространственных и временных представлений («Какая цифра потерялась?», «Математический сундучок», «Каждому времени года свое место» и др.); материалы, направленные на развитие мелкой моторики и графо – моторных навыков (трафареты, раскраски, прописи, тренажеры и др.).

Развивающая предметно коррекционно-пространственная среда позволяет ребенку проявить свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, уверенности в себе, а, значит, способствует разностороннему гармоничному развитию личности.

Неотъемлемой частью всего педагогического процесса является работа с родителями. Важную роль при реализации цели играет привлечение родителей как единомышленников. Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе является важной частью успешного воспитания и развития дошкольника. Для повышения компетентности родителей по проблеме воспитания и развития детей использую различные формы работы: родительские собрания, консультации, мастер-классы, педагогические беседы с родителями, наглядную агитацию, совместные экскурсии, участие в акциях («Лапа помощи, «Подари игрушку группе», «Покормите птиц зимой», «Георгиевская ленточка», совместные экскурсии к Мемориалу Славы и Мемориальному знаку, погибшим от ран в госпиталях с возложением цветов и др.) и т. д. Охваченность родителей составляет 100 %.

1.3. В рамках реализации целей и задач Программы и в соответствии с ФАОП ДО, в 2023 – 2024 гг., обучающие принимали участие в конкурсах и фестивалях различного уровня:

- Всероссийская онлайн-олимпиада для дошкольников, «Олимпиада. Завуч. Рус», предмет «Подготовка к школе. Математика», 2023 г. – 1 место, <https://clck.ru/3UzR4h> <https://clck.ru/3UzR5P>
- Городской конкурс чтецов «Весна Победы», 2024 г. - сертификат;

- Конкурс чтецов «Весна Победы» в ДОУ, 2024 г. – диплом 2 степени, сертификаты участников, <https://clck.ru/3UzR6G>
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь», 2024г. - диплом 1 степени, сертификат, <https://clck.ru/3UzR77>
- Ежегодный городской фестиваль - конкурса творчества детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Радуга надежды», 2023-2025г.г. – грамоты за участие, <https://clck.ru/3UzR8B> <https://clck.ru/3UzR92> <https://clck.ru/3UzRAG>
- Региональный дистанционный логопедический конкурс для детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья «Трудный звук, ты – мой друг!» в номинации «Театрализованная деятельность», 2024г. – дипломы 1, 2 степени, <https://clck.ru/3UzRBY> <https://clck.ru/3UzRCR>
- Городской фестиваль изобразительного искусства «Юные таланты», 2024 г., диплом за 3 место, <https://clck.ru/3UzQuy>
- Городской фотоконкурс «Мы живем на Урале», 2025 г. – дипломы за 3 места, <https://clck.ru/3UzRDc> <https://clck.ru/3UzRDE>
- Всероссийская олимпиада «Умники России. Зимний этап 2025-2026», 2025 г. – дипломы 3 степени, <https://clck.ru/3UzRFW> <https://clck.ru/3UzREj>
- Всероссийская викторина «Безопасность в зимний период», образовательный онлайн – проект STUDY LIFE, 2025 г. – дипломы за 1 место; <https://clck.ru/3UzRGx> <https://clck.ru/3UzRGL>
- Всероссийская викторина «Признаки весны», образовательный онлайн – проект STUDY LIFE, 2026 г. – диплом за 1 место, <https://clck.ru/3UzRJA>
- Окружной творческий конкурс детского рисунка «Моя игрушка – мой помощник», 2026 г. – грамота за участие, <https://clck.ru/3UzRK2>
- Творческий конкурс в ДОУ «Мир орлят – дошколят», 2026 г. – диплом 1 степени;
- Всероссийская олимпиада «Умники России. Весенний этап 2026», 2026 г. – диплом 1 степени, <https://clck.ru/3UzoWn>
- Городская квест – игра «Путешествие в страну Дружбы» в рамках движения «Орлята – дошколята», 2026 г. – диплом 1 степени. Охват воспитанников участвующих в конкурсах и фестивалях составляет 100%.

2. Динамика результатов воспитательной работы за последние 3 года

В рамках реализации воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств обучающихся приобщаем детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, своей семьи, большой и малой Родины.

В период с 2023-2026 гг. воспитанники принимали активное участие в мероприятиях и акциях:

- Посещение городского краеведческого музея, библиотеки им.А.С.Попова («История образования города Карпинска», «Дорога из Богословска в Карпинск», «Наши корни», «Путешествие в мир русской избы», «Природа родного края»);
- Обзорные экскурсии по местам родного города Карпинска (Городская площадь, Комсомольский парк, Водонапорная башня, Мемориал Славы, Мемориальный знак, погибшим от ран в госпиталях с возложением цветов и т д.);

- Беседы, викторины по безопасности жизни и здоровья («Безопасные окна», «Осторожно! Тонкий лёд», «Правила поведения на природе», «Безопасность в зимний период», «Мала спичка, да велика беда»);
- Беседы о необходимости соблюдения правил дорожного движения (просмотр и обсуждение мультфильмов, проигрывание проблемных ситуаций, обсуждение);
- Благотворительные акции «Подари книгу группе», «Лапа помощи», «Покормите птиц зимой», «Сдай батарейку – спаси ежика!», «Сдай макулатуру – спаси дерево!»;
- Всероссийские акции «Окна Победы», «Свеча памяти», «Читаем детям о Великой Отечественной войне»; «Рисунок солдату», «Своих не бросаем».

Дети старшего дошкольного возраста активно принимают участие в мероприятиях в рамках Всероссийского движения «Орлята – дошколята», которое является одним из содержательных модулей программы «Орлята России» и направленно на развитие начал социальной активности и преемственности уровней дошкольного и начального образования.

Охват воспитанников участвующих в мероприятиях и акциях составляет 100%.

3. Результаты (эффективность) использования традиционных и инновационных технологий в образовательной деятельности

В своей педагогической деятельности использую следующие традиционные и инновационные педагогические технологии:

Здоровьесберегающие технологии

Артикуляционная, дыхательная, зрительная гимнастика оказывают эффективное воздействие в целом на организм ребёнка. Систематическое использование данных технологий положительно влияет на выработку правильного речевого дыхания, развитие голоса. Упражнения, направленные на профилактику нарушений зрения способствуют восстановлению бинокулярного зрения, снятию утомления с глаз, а также помогают создать положительный эмоциональный фон, что способствует повышению работоспособности детей и повышению их познавательной активности. Физкультминутки позволяют снять статическую нагрузку и напряжение. Данные технологии имеют оздоровительное значение для ребёнка с ОВЗ, что эффективно влияет на результаты работы в образовательной деятельности.

Коррекционные технологии

Нейрокоррекционная технология (кинезиологические упражнения, работа с нейротренажерами) направлена на развитие межполушарного взаимодействия и произвольной регуляции. Использование технологии способствовало улучшению памяти, внимания, координации и речи дошкольников.

Технология проектной деятельности позволяет сформировать у детей интерес к творческому решению задачи. Применяя технологию проектной деятельности, я учу детей ставить цель, исследовать проблему, планировать шаги,

взаимодействовать друг с другом. Проектная деятельность позволяет выявить одаренных детей и выстроить работу, направленную на их дальнейшее развитие.

Элементы АВА терапии, создание предсказуемой и упорядоченной среды помогают в организации коррекционной работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра. Данные подходы позволяют помочь ребенку сформировать определенные навыки и адаптироваться к среде дошкольного учреждения.

Арт-терапевтические технологии

Песочная игротерапия используется мною для стабилизации эмоционального состояния детей, снятия у них мышечного напряжения, развития тактильно – кинетической чувствительности. В своей работе я использую кварцевый и кинетический песок, классическую песочницу и световой стол.

Сказкатерапия помогает раскрыть творческий потенциал детей, совместно обозначить возникшую проблему и найти пути ее решения. Использование данной технологии позволяет мне не только повысить интерес к занятиям, но и научить детей справляться с возникшими сложностями и неудачами, доводить начатое дело до конца.

Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ).

ИКТ позволяют создавать и использовать на занятиях мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания с учетом возраста, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей каждого ребенка.

Применение на занятиях авторских интерактивных игр и презентаций обучающего характера («Что забыл нарисовать художник?», «Четвертый лишний», «На каком этаже загорелся свет?», «Звуковые подарки», «Чей хвост?» и т.д.) позволяет мне оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с различными нарушениями, способствуют положительному настрою детей в процессе занятий.

На данный момент собран банк презентаций и видеороликов по лексическим темам, музыкальных физкультминуток для детей от 4 до 7 лет, которые способствуют интеллектуальному развитию, развитию высших психических функций и поддерживают благоприятный эмоциональный настрой у дошкольников.

Вышеперечисленные виды технологий нельзя рассматривать как самостоятельные, они становятся частью общепринятых проверенных временем технологий. Практика и данные мониторинга подтверждают, что применение мною вышеперечисленных технологий значительно повышает эффективность коррекционно-образовательного процесса в целом.

4. Распространение педагогического опыта

Систематически представляю результаты своей педагогической деятельности профессиональному сообществу на разных уровнях.

Консультации для педагогов и родителей:

- «Разные дети, равные возможности», «Влияние художественной литературы на развитие ребёнка», «Развиваем мелкую моторику на кухне», «Конструирование как средство развития зрительного восприятия у детей с ОВЗ» и др. – 2023-2024 гг.

- «Развитие познавательной активности старших дошкольников с задержкой психического развития через организацию проектной деятельности», «Развитие произвольной памяти у детей с особыми образовательными потребностями», «Коррекционный час в группе», «Советы по заучиванию стихов», еженедельные консультации в информационном центре для родителей «Советы дефектолога» – 2024-2025 гг.
- «Правильное дыхание – правильная речь!», «Преодоление проблемного поведения у ребенка с РАС», «Советы родителям будущих первоклассников», «Итоги коррекционной работы за учебный год», индивидуальные консультации родителей по вопросам обучения и воспитания детей» – 2025-2026 гг.

Городские мероприятия:

- Руководитель инициативной группы «Организация работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями» (2022-2023 гг.) - Сайт сетевого сообщества «Методсовет» <https://clck.ru/3UopW3>
- Участие в работе инициативной группы «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах» (2023-2024 гг.), - благодарность, <https://clck.ru/3UzpLm>
- Участие в работе инициативной группы: «Развитие речевых навыков детей дошкольного возраста посредством ИКТ» Драчёвой М.В. (2023 г.);

В 2025-2026 гг. работала в качестве эксперта Муниципального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ дошкольников и младших школьников «Я – исследователь», сертификаты <https://clck.ru/3UzRdi> <https://clck.ru/3UzRec>

Всероссийские вебинары:

- ГАОУ ДПО СО, тема вебинара «Аттестация педагогических работников: итоги, новации, перспективы», 2023 г.;
- АНО ДПО «ИОТ», тема вебинара «Роль психолого-педагогического консилиума в поддержке детей с ОВЗ», 2025 г., сертификат участника <https://clck.ru/3Uzp9T>
- Онлайн-школа «Мама-логопед», авторский практикум Н. Гафиятулиной «Работа с детьми с РАС», сертификат участника <https://clck.ru/3UzpCQ>
- ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс», тема вебинара «Роль эмоционального интеллекта в детско-родительских отношениях», 2026 г., сертификат участника <https://clck.ru/3UzpGg>

Участие в конференциях, окружных методических объединениях педагогов – психологов, учителей – дефектологов, социальных педагогов, учителей - логопедов Северного Управленческого округа Свердловской области реализующих АООП:

- Круглый стол в рамках ОМО «Взаимодействие учителя-логопеда с родителями в условиях реализации ФГОС: виды, формы, особенности. Из опыта работы», 2023 г. - сертификат участника;
- Всероссийская конференция «Образование детей с особыми образовательными потребностями», доклад «Песочная терапия как средство коррекционного развития детей с ОВЗ» / Педжурнал, 2024 г. – диплом участника;

- Всероссийская научно – практическая конференция «Непрерывное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью: результаты, опыт, перспективы» / Институт развития образования Свердловской области, г. Екатеринбург, 2024 г. – сертификат участника;
- Заседание ОМО «Актуальные вопросы деятельности педагогов – психологов в работе с детьми ОВЗ. Представление опыта по темам самообразования. Интервизия случая», доклад «Конструирование как средство коррекции зрительного восприятия детей дошкольного возраста с ОВЗ», 2024 г. – сертификат спикера;
- Заседание ОМО «День психологического здоровья. Практики психолого-педагогического сопровождения эмоционального выгорания педагогов», мастер-класс «Упражнения на сохранение и укрепление профессионального здоровья», 26.04.2024 г. – сертификат участника;
- Заседание ОМО «Порядок аттестации педагогических работников. Информационные материалы, алгоритм и этапы аттестации», 2024 г. – сертификат участника.
- Круглый стол в рамках ОМО «Профилактика и коррекция психических проблем у детей и подростков», доклад «Развитие эмоциональной сферы дошкольников посредством песочной терапии», 2025 г. – сертификат спикера;
- IV Международная научно-практическая конференция «Креативный педагог: деятельность и результаты», 2025 г.;
- Семинар – практикум в рамках ОМО «Аутизм. Практики сопровождения детей с РАС участниками образовательного процесса: основные направления, методы и приемы», 2025 г. – сертификат участника.

Дипломы и сертификаты представлены в облачном хранилище на Яндекс Диске <https://clck.ru/3UzkCa>

Конкурсы и фестивали для педагогов:

- Окружной фестиваль – конкурс «Песни, опаленные войной», 2023 г. – диплом участника;
- XIV Областной фестиваль творчества работников образования Свердловской обл. «Грани таланта – 2024», номинация «Вокал», 2024 г. - диплом II степени;
- Межрегиональный конкурс педагогического мастерства, номинация «Методическая разработка учителя – дефектолога», работа «Система дифференциальной комплексной диагностики дошкольников с ЗПР в работе учителя – дефектолога» Международный образовательный портал «Солнечный свет», 14.04.2025 г., 1 место;
- VIII городской конкурс на лучшую масленичную куклу «Сударыня масленица – 2025», 02.03.2025г. – диплом за 1 место;
- Городской фестиваль творчества «Юность комсомольская моя», 29.10.2025 г. – диплом участника;
- XV Областной фестиваль творчества работников образования Свердловской области «Грани таланта – 2025», номинация «Вокал ансамблей», 2025 г. - сертификат участника;
- XIII открытый городской фестиваль – конкурс «Песни Великой победы», 05.05.2026 г. – лауреат 3 степени.

Дипломы и сертификаты представлены в облачном хранилище на Яндекс Диске <https://clck.ru/3UzjMu>

Публикации

- Кашина И.Н. «Использование обучающих игр в коррекционной работе с дошкольниками» [Электронный ресурс]

13.02.2023 // Сайт сетевого сообщества «Методсовет» <https://clck.ru/3Uzpqk>

- Кашина И.Н. «Анализ результатов анкетирования педагогов дошкольного образования «Готов ли я работать с детьми с особыми образовательными потребностями?» [Электронный ресурс] 30.05.2023г. // Сайт сетевого сообщества «Методсовет» <https://clck.ru/3UHeZy>
- Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции «Креативный педагог: деятельность и результат», г. Чебоксары. 31.07.2025 г., стр. 445, статья «Учим говорить правильно!» (из опыта работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи) [Электронный ресурс] <https://clck.ru/3UzsCj>
- Сборник статей единого методического дня ОУ, реализующих АООП, Северного управленческого округа г. Краснотурьинск, 2025 год, страница 134, статья «Развитие познавательной активности старших дошкольников с задержкой психического развития через организацию проектной деятельности» <https://clck.ru/3UzqjV>
- Статья в городской газете «Карпинский рабочий» «Учим говорить правильно!», 29.04.2025 г. <https://clck.ru/3UHcJa>
- Кашина И.Н. «Конспект итогового занятия по подготовке к обучению грамоте для детей с задержкой психического развития 6-7 лет» [Электронный ресурс] 2026 г. // Международный образовательный портал МААМ.RU, <https://clck.ru/3UHwVV>
- Кашина И.Н. «Консультация для родителей «Правильное дыхание – правильная речь!» [Электронный ресурс] 2026 г. // Международный образовательный портал МААМ.RU <https://clck.ru/3UHzGZ>

Являюсь членом **психолого-педагогического консилиума** МАДОУ №17, и **председателем аттестационной комиссии** по оценке педагогических работников, в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.

Сведения о повышении квалификации:

Имею I квалификационную категорию по должности «учитель-дефектолог» (период действия: 29.11.2022 – 28.11.2027).

- АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г. Пермь, ОП «Реализация Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации», 16 часов, 2023 г., удостоверение 593103721786 от 05.10.2023 г.;
- ФГАОУ ВО «УрГПУ», г. Екатеринбург, ОП «Просветительская деятельность с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста в системе дошкольного образования», 24 часа, 2024 г., удостоверение 9810/15 от 25.11.2024 г.;
- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, ОП «Навыки оказания первой помощи», 36 часов, 2025 г., удостоверение ПК № 0036618.

Моя профессиональная деятельность полностью соответствует нормативно-правовым требованиям к организации образовательного процесса и компетенциям педагога. Результаты работы с детьми удовлетворяют запросам воспитанников и родителей, демонстрируя стабильную положительную динамику.