**Спецификация контрольных измерительных материалов**

**для проведения административной контрольной работы**

**по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ (входная диагностика)**

**в 5 классе**

**Спецификация**

**проверочных материалов для проведения административной контрольной работы**

**по немецкому языку в 5-х классах.**

**1. Назначение контрольной работы**

 Контрольная работа проводится с целью:

- оценки качества образованности по немецкому языку в системе подготовки к итоговой аттестации и определения уровня усвоения учащимися 5-х классов предметного содержания курса немецкого языка, - выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения,

- анализа динамики качества выполнения отдельных заданий на предмет преемственности обучения в 2-8 классах.

Задачи организации и проведения АКР:

1. оценка предметных умений обучающихся,
2. оценка умений работы с текстом.
3. анализ уровня самоорганизации обучающихся при выполнении АКР.

**2. Документы, определяющие содержание и структуру диагностической работы**

 Содержание и основные характеристики контрольных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. №1089).

- Примерная программа по немецкому языку. 5-9 классы. – М., Просвещение, 2010

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобразования России от 17.04.2000 г. № 1122).

**3. Структура и содержание КИМ**

Каждый вариант диагностической работы состоит из трех разделов:

Аудирование, чтение, лексика и грамматика.

**4. Продолжительность диагностической работы**

На выполнение заданий диагностической работы отводится 40 минут.

Время выполнения задания 1 заложено в компьютерную программу:

задание 1 (аудирование) – 6 мин.;

задание 2 (установить соответствие) – 12 мин.;

задание 3 (лексика и грамматика) – 22 мин.;

Однако учащиеся могут сами регулировать время выполнения заданий 2-3 по своему усмотрению, а также могут возвращаться к уже выполненному заданию и изменять свои ответы.

**5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

**В задании 1** по аудированию участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания 1 – 5 баллов.

**В задании 2** (чтение с пониманием основного содержания текста), **в** **задании 3** (употребление лексических единиц и грамматических форм в предложении) участник получает 1 балл за каждый правильно выбранный ответ. Максимум за успешное выполнение задания 2 – 4 балла, задание 3 – 10 баллов.

Максимальный балл за верное выполнение всей работы – 19 баллов.

За выполнение диагностической работы обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале.

Рекомендуемая шкала перевода баллов за всю работу в отметку.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Общий балл | 0-10 | 11-13 | 14-16 | 17-19 |
| В % | 0-64% | 65-70% | 71-89% | 90-100% |