**Аналитическая записка**/описание опыта работы педагога/

Педагогическое кредо: ***«В каждом наброске, в каждом черновике***

***учитель продолжается в своем ученике…»***

Современное образование должно отвечать запросам общества и времени. Главное требование, предъявляемое новыми стандартами к уровню владения иностранными языками, заключается в развитии коммуникативной компетенции, развитии личности ребенка, желающей и способной к участию в межкультурном общении на иностранном языке и в дальнейшем к самосовершенствованию. Но качество достижения цели зависит, прежде всего, от побуждения и потребностей индивида, его мотивации. Именно мотивация вызывает целенаправленную активность, определяет выбор средств и приемов, их упорядочение для достижения цели.

Исходя из приоритетов современной образовательной политики РФ, закона «Об образовании РФ», концепции духовно-нравственного воспитания ФГОС, стратегической идеи Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Программы развития МАОУ СОШ № 6, **цель** педагогической деятельности - **создание условий для повышения мотивации к успешной самостоятельной учебно-познавательной деятельности, социализации и самореализации обучающихся и развитие профессионализма учителя.**

**1. Динамика учебных достижений и результатов внеурочной деятельности обучающихся по предмету за последние 3 года**

**1.1.** Преподавание немецкого языка ведется мной в общеобразовательных 2-10 классах. С 2020-2021 учебного года преподаю английский язык в параллели 2-х классов, так как прошла профессиональную переподготовку по программе «Педагогическое образование: Английский язык в образовательных организациях» с присвоением квалификации: учитель, преподаватель английского языка. Мониторинг промежуточного результата учебных достижений обучающихсяосуществляется в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации» МАОУ СОШ №6.

Статистическаясправка ежегодного общешкольного мониторинга подтверждает позитивную динамику и отсутствие неудовлетворительных результатов освоения программ.

Уровень успеваемости стабильный и составляет 100%. Динамика качества образования по иностранному языку стабильно положительная; средний балл повысился с 3,6 до 3,9/приложение 1/.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Немецкий язык** | **2018-2019 г.** | **2019-2020г.** | **2020-2021г.** | **Английский язык** | **2020-2021г.** |
|  **Успеваемость** | 100% | 100% | 100% | **Успеваемость** | 100% |
|  **Качество** | 56% | 59% | 66% | **Качество** | 77,4% |
|  **Средний балл** | 3,6 | 3,7 | 3,9 | **Средний балл** | 4,2 |

**1.2.** Качество образовательных достижений обучающихся подтверждается результатами участия в предметных олимпиадах, ежегодных интеллектуальных и творческих конкурсах, мероприятиях различного уровня на иностранном языке /приложение 2/:

* Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку /2018 г. -1 место (7 класс); 2019 г. -1 место (8 класс)/;
* Международная дистанционная олимпиада младших школьников по немецкому языку «Лисёнок»/2018-2020 гг. - диплом 1 степени, 4 диплома 2 степени, 3 диплома 3 степени;
* Международный конкурс «Auf gut Deutsch»/2020 г. - 1 место/
* Всероссийская олимпиада по немецкому языку «Олимпус»/2018-2020г. - дипломы 2,3 степени/;
* Всероссийский конкурс «Deutsch für Schüler»/2020 г. - 1, 2 места/;
* I региональный конкурс чтецов на иностранных языках /2018 г. - 1 место/;
* школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку/2018-2020 гг. - 50 участников, 1,2,3 места/;
* школьный конкурс чтецов на иностранном языке/2019 г. - 1,2,3 места/.

**1.3.** В рамках реализации  целей и задач  федеральных государственных образовательных стандартов внеурочная деятельность обучающихся является  неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, так как предоставляет большие возможности для развития мотивации обучающихся к изучению иностранного языка.Развитию мотивации способствует участие обучающихся в мероприятиях различного уровня: акции, конкурсы, фестивали, недели иностранного языка /приложение 3/:

* участие более 50% обучающихся во Всероссийской открытой акции «Tolles Diktat», организованной по инициативе общественных организаций российских немцев с целью популяризации немецкого языка и развития культуры грамотного письма на немецком языке, 2018 - 2021 гг.;
* ежегодное участие в городских фестивалях на иностранном языке: «Калейдоскоп талантов», «Рождественская ярмарка», «Пасха» в рамках фестиваля "Юные интеллектуалы Среднего Урала".
* ставшая традиционной в рамках школы региональная акция «День чтения», участие от 65% до 90% школьников. Формы различны: викторина «Знаешь ли ты страну изучаемого языка», конкурсы-соревнования: «Читаем не по-нашему»/чтение на время/, «Как это по-русски?»/лучший перевод/.

Положительная динамика активности и результативности участия обучающихся в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, мероприятиях различного уровня представлена диаграммой/приложение 4/:

 **2. Динамика результатов воспитательной работы за последние 3 года**

В 2018 – 2021 гг. в соответствии с общешкольной социокультурной воспитательной программой реализовалась воспитательная программа классного руководителя. Основа воспитательной программы - социальный портрет класса. Цель программы - формирование среды класса, которая обеспечивает реализацию направлений, способствующих успешной социализации обучающихся различных категорий.

Приоритетные направления и механизмы деятельности представлены в программе воспитательной работы:

* Социально-экономическая культура: органы самоуправления класса, классные собрания.
* Нравственное воспитание: система классных часов, встреч.
* Профилизация и профориентация: классные часы, экскурсии, беседы с использованием мультимедийных презентаций, роликов.

Сотрудничество с родителями (законными представителями) в условиях социокультурного образовательного пространства способствовало сплочению классного коллектива. Взаимодействие с родителями по актуальным проблемам образования и воспитания обучающихся было организовано в форматах круглого стола, мини-дискуссий, родительско-ученических отчетных собраний.

Успешной социализации обучающихся способствовало сотрудничество с учреждениями дополнительного образования /ДТШ, ДООЦ, МАУ ДО СТиЭ "Конжак" /, Центром занятости населения, с родителями, семьями подростков.

 Результатом стало участие обучающихся класса в мероприятиях, конкурсах, акциях разного уровня/приложение 5/

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **2018-2019 гг.,** **8в класс** | **2019-2020 гг.,** **9в класс** | **2020-2021 гг.,** **5в класс** |
| **Духовно-нравственное направление** |
| Общешкольный конкурс бальных танцев | 3 место, номинация «Лучший партнер» | 1 место/номинация «Лучшая пара» | - |
| Общешкольный вокальный конкурс «Битва хоров» | 2 место/100% обучающихся | - | - |
| Конкурс чтецов «Живая классика» (школьный этап) | участие | 1 место + участие в муниципальном этапе | участие |
| Посещение драматического театра, г. Серов, театра кукол, г. Краснотурьинск | 50% обучающихся | 70% обучающихся | 80% обучающихся |
| Город мастеров. Школьная игра по станциям, посвященная народному празднику «Наум Грамотник» | - | - | 1 место |
| **Интеллектуальное направление** |
| Турнир по русским шашкам в честь Дня Защитников Отечества | - | - | 3 место |
| Соревнования по спидкубингу | - | - | Призер |
| Школьная УИК | участие | участие | Победители |
| Просмотр и обсуждение фильмов: «Движение вверх», «Девочка из города» | 100% обучающихся | 100% обучающихся | 100% обучающихся |
| **Гражданско-патриотическое направление** |
| Военно-патриотическая игра «Зарница» | 2 место | 2 место | - |
| Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения» | - | - | Участие |
| Всероссийский конкурс «Страницы Великой Победы» | - | - | Участие |
| **Экологическое/ экскурсионно-краеведческое направление** |
| Субботник по благоустройству территории школы и города | 100% обучающихся | 100% обучающихся | 100% обучающихся |
| Эко-марафон ПЕРЕРАБОТКА « Сдай макулатуру – спаси дерево!» | - | - | 100% обучающихся/ 3 место |
| Городской турслет | 2 место | 1 место | - |
| Экскурсии в школьный музей «Карпинск во время Великой Отечественной войны», «Времен связующая нить», «Монеты Отечественный войны 1812 года», «Выставка, посвященная 80-летию Карпинска» | 100% обучающихся | 100% обучающихся | 100% обучающихся |
| Экскурсии в городской краеведческий музей «История образования города Карпинска», «Дорога из Богословска в Карпинск», «Наши корни», «Природа края» | 100% обучающихся | 100% обучающихся | 100% обучающихся |
| **Социальное направление** |
| Благотворительная акция «Лапа помощи» | 100% обучающихся | 100% обучающихся | 100% обучающихся |
| Волонтерская акция «Рукавичка» | 100% обучающихся | 100% обучающихся | 100% обучающихся |
| Волонтерская акция «Ветеран живет рядом» | 100% обучающихся | 100% обучающихся | 100% обучающихся |
| Всероссийская патриотическая акция «Бессмертный полк» | 100% обучающихся | 100% обучающихся | - |
| Всероссийская акция «Окна Победы» | 100% обучающихся | 100% обучающихся | 100% обучающихся |
| РДШ /Международная акция «Книга другу» | - | - | Участие |
| Встреча с начальником спасательного отряда МЧС ГО Карпинск Бастрон М.А., с Бейзель А.А./инспектором ПСЧ ФПС ГПС ГУ МЧС России/ | 100% обучающихся | 100% обучающихся | 100% обучающихся |
| **Здоровьесберегающее направление** |
| Легкоатлетическая эстафета «Юность» | участие | 2 место | - |
| Легкоатлетическая эстафета ко Дню Победы | участие | 2 место | - |
| Городская эстафета «Майская шиповка» | - | - | 3 место в составе школьной сборной |
| Всероссийская акция «Кросс нации» | участие | участие | участие |
| Всероссийская акция «Лыжня России» | участие | участие | участие |
| Общешкольный день здоровья | участие | 1 место | участие |
| Соревнования по стрельбе | участие | участие | участие |
| Первенство школы по футболу 5 – 8 классы | участие | - | 1 место |
| Турнир по мини-футболу, посвященный памяти воина-интернационалиста Николая Рачева среди юношей 2008-2009 г. рождения | - | - | 1 место в составе школьной сборной /лучший игрок и лучший бомбардир турнира/ |
| Первенство города по лыжным гонкам | участие | участие | 1 место |
| Поездки на базы отдыха «Нижнее», «Чайка», в ОЗЛ «Светлячок», поход выходного дня на Уральскую сопку с воспитательной целью: сплочение классного коллектива и укрепление здоровья | 100% обучающихся | 100% обучающихся | 100% обучающихся |

Результаты реализации воспитательной программы классного руководителя доводятся до сведения родителей через современные средства оперативного информирования: ресурсы электронного журнала, смс - оповещения, сообщения в группе класса в социальной сети, мессенджеры.

Социальную успешность обучающихся подтверждают результаты самоопределения по окончании 9 класса. 35% обучающихся 9в класса продолжили обучение в школе, 65 % выпускников сделали осознанный профессиональный выбор, связав свое будущее с обучением в средних специальных и профессиональных учебных заведениях технического и социально-гуманитарного профилей.

**3. Опыт применения инноваций в образовании**

Качественному результату профессиональной деятельности способствовало ***применение инноваций****.*

**Инструментарий ИКТ /информационно-коммуникативные технологии/** - средство оптимизации процесса обучения и воспитания, работа с ресурсами Интернет-пространства. Одним из современных элементов **ИКТ** является **дистанционное обучение**. Дистанционное обучение эффективно дополняет традиционную систему образования. Со всеми обучающимися в период санитарно-эпидемиологических ограничений в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции система взаимодействия была организована в форме ВКС на платформах ZOOM и SKYPE. Для организации контроля качества обучения у обучающихся использовались интерактивные платформы: «ЯКласс» <https://www.yaklass.ru/> и РЭШ <https://resh.edu.ru>. Платформы позволяют оперативно отслеживать качество выполненных заданий, выявлять и анализировать «проблемные зоны».

**Технология развития критического мышления – основа функциональной грамотности обучающихся основной и средней школы в условиях ФГОС** как целостная система творческой переработки информации и формирования навыков работы в коллективе.

 На стадии **вызова** полученная информация обсуждается в парах и в группах. На стадии **осмысления** содержания осуществляется непосредственный контакт с новой информацией индивидуально или в парах. На стадии **рефлексии** перерабатывается информация на творческом уровне, на уровне анализа, интерпретации индивидуально, в парах или в группах.

Основные используемые приёмы: **«Кластер»** целесообразно использовать во 2-6 классах для активизации лексических единиц в речи по темам: «Животные», «Школы в Германии» и т.д.; **«Синквейн»** - в 7-8 классах по темам: «Путешествие по Германии», «В здоровом теле - здоровый дух» для систематизации материала, для развития творческих способностей обучающихся, обогащение их словарного запаса; **«Тонкие и толстые вопросы»** - для обучения диалогической речи на базе прочитанного или прослушанного текста по теме «Зачем нужно учить иностранные языки» в 9 классе; **«Мозговой штурм» -** в10-11 классах по теме «Научно-технический прогресс», прием развивает креативность мышления обучающихся, их коммуникативные качества.

**Проектно-исследовательская деятельность** в едином исследовательском пространстве школы - неотъемлемый элемент современного обучения, условие интеграции урочной и внеурочной деятельности: формируются навыки самостоятельной работы, навыки толерантного общения в коллективе, навыки адекватной само - и взаимооценки при выполнении учебного задания.

Этапы организации проектной и исследовательской деятельности реализованы в форме краткосрочных проектов /урочная практика/, длительных по времени разработки /учебный год/ проектов. **Ресурсы проектно-исследовательской технологии** используются при организации мини-исследований на уроках и разработке исследований и проектов во внеурочной деятельности. Консультации к длительным разработкам проводятся в соответствии с режимом работы кабинета. Краткосрочные урочные проекты, как правило, разрабатываются в рамках урока. Уровень сформированности навыков проектной   деятельности учащихся  определяется в рамках единой оценочной системы школы с применением оценочного листа. Результаты проектной деятельности структурируются в постоянно развивающийся банк проектов учебного кабинета.

Результаты представлялись на общешкольной конференции, на городской УИК и на региональном фестивале мультимедиа проектов на иностранном языке «Lingua»/приложение 6/.

**2018-2019 гг.**

* «Экскурсия по моему родному городу», 4в класс/ **победитель регионального фестиваля**
* «Моя семья - моё маленькое государство», 5б класс
* «Еда в Германии», 6в класс

**2019-2020 гг.**

* «Рождество в Германии и России. Сходства и различия», 7а класс
* «Реки в Германии», 7г класс
* «Кухня в Германии», 8а класс

**2020-2021гг.**

* «Онлайн-переводчики: за и против»/**победитель школьной конференции**, 7в класс
* «Сходства и различия английского и немецкого языков», 8в класс
* «Молодежные субкультуры», 9г класс

Совместно с обучающимися и коллегами был организован интерактивный социокультурный челлендж «Мы о войне стихами говорим», посвященный 75-летию Победы/ <https://vk.com/school6karpinsk?z=video-101562057_456239733%2F75d1592e8151a2364f%2Fpl_wall_-101562057>/.

**4. Распространение (диссеминация) инноваций, педагогического опыта**происходит постоянно в ходе профессионального общения с коллегами:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название роли** | **2018-2019 гг.** | **2019-2020 гг.** | **2020-2021 гг.** |
| Классный руководитель | **+** | **+** | **+** |
| Член школьного педагогического совета | **+** | **+** | **+** |
| Член творческой инициативной группы «Критическое мышление». | **+** | **+** |  |
| Участник ГМО учителей иностранного языка | **+** | **+** | **+** |
| Участник школьной вокальной группы «Созвучие» в рамках городского конкурса «Грани таланта» | **+** | **+** | **+** |
| Участник городского туристского слета работников образования | **+** | **+** | **+** |
| Руководитель ШМО учителей иностранного языка | **+** | **+** |  |
| Руководитель ТИГ «Функциональная грамотность» |  |  | **+** |
| Эксперт по проверке школьных и муниципальных диагностических контрольных работ | **+** | **+** | **+** |
| Эксперт муниципальной комиссии по проверке олимпиадных работ по немецкому языку | **+** | **+** | **+** |
| Эксперт устного собеседования в 9 классе  | **+** | **+** | **+** |
| Организатор в аудитории ППЭ  | **+** | **+** | **+** |

Система непрерывного профессионального развития в моей педагогической практике реализуется несколькими направлениями.

**Разработка программно-методического сопровождения** образовательного процесса (рабочие программы, дидактические, методические и контрольно-измерительные материалы).

**Профессиональная переподготовка/**приложение 7**/:**

* 2021 г. – Московская академия профессиональных компетенций по программе «Педагогическое образование: Английский язык в образовательных организациях». Присвоена квалификация: учитель, преподаватель английского языка/324 ч.;

**Курсы повышения квалификации/**приложение 8**/:**

* 2018 год - ГАОУ ДПО СО «ИРО», ОП «Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе», 16ч.;
* 2018 год - НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО», ОП «Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста», 16 ч;
* 2021 год - «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством», ООО «Центр инновационного образования и воспитания»,73 часа;
* 2021 год – подготовка организаторов ЕГЭ.

**Участие в профессиональных дистанционных конкурсах и международных социокультурных акциях/**приложение 9**/:**

* Всероссийский конкурс «Педагогический триумф» - диплом 1 степени;
* Всероссийский конкурс «ФГОС ООО: технология развития критического мышления» - диплом 2 степени;
* Всероссийский конкурс «Современный урок в современной школе» - 3 место;
* Всероссийский конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий;
* «Большой этнографический диктант»;
* «Экологический диктант».

**Формы диссеминации различны:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Название** | **Форма** |
|  | Стажировка в Германии | **Очная /**с постоянным проживанием в семье, 3 недели/ |
| **2018** | Методическая сессия «Технология развития критического мышления как один из способов реализации стратегии смыслового чтения» | **Открытый урок** в 6 классе  |
| **2018** | Методическая сессия «Приемы развития критического мышления» | **Семинар-практикум** |
| **2019** | Публикации методических материалов на сайте «Инфоурок»  |  |
| **2020** | Публикация на странице электронного журнала "Просвещение. Иностранные языки" статьи на тему ["Смысловое чтение и работа с текстом на немецком языке в условиях реализации ФГОС"](http://iyazyki.prosv.ru/2020/10/%D1%81%D0%BC%D1%8B%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5-%D1%87%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%B8-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0-%D1%81-%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC-%D0%BD%D0%B0/) | **Приложение 10** |
| **2020** | Аттестация на высшую квалификационную категорию  | **Аналитический отчет** |
| **2021** | Предметная неделя иностранного языка.  | **Игра** **– соревнование** по станциям «Я люблю английский язык», конкурс «Лучший знаток английского языка»/ 2 класс/, конкурс чтецов на иностранных языках/6 класс/ |
| **2021** | Методическая сессия в рамках инновационного проекта «Мониторинг функциональной грамотности" по проблемам: «Основные подходы к оценке математической грамотности и глобальных компетенций», «Основные подходы к оценке финансовой и естественнонаучной грамотности», «Основные подходы к оценке читательской грамотности и креативного мышления», «Анализ результатов мониторинга». | **Серия семинаров-практикумов** (организация и проведение), **выступление-анализ** |
| **2021** | Педагогические чтения «Формирование читательской компетентности обучающихся как одной из составляющей функциональной грамотности на уроках иностранного языка в начальной школе»» | **Выступление с докладом/приложение 11** |

Результаты профессиональной деятельности представлены на персональном сайте: <https://infourok.ru/user/chebisheva-yuliya-valerevna>.