



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «МАТЕ:
ПЛЮС. МАТЕМАТИКА В ДЕТСКОМ САДУ» ДЛЯ
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

КОРИОНОВА С.В, ВОСПИТАТЕЛЬ

МАДОУ №23 «СВЕТЛЯЧОК»

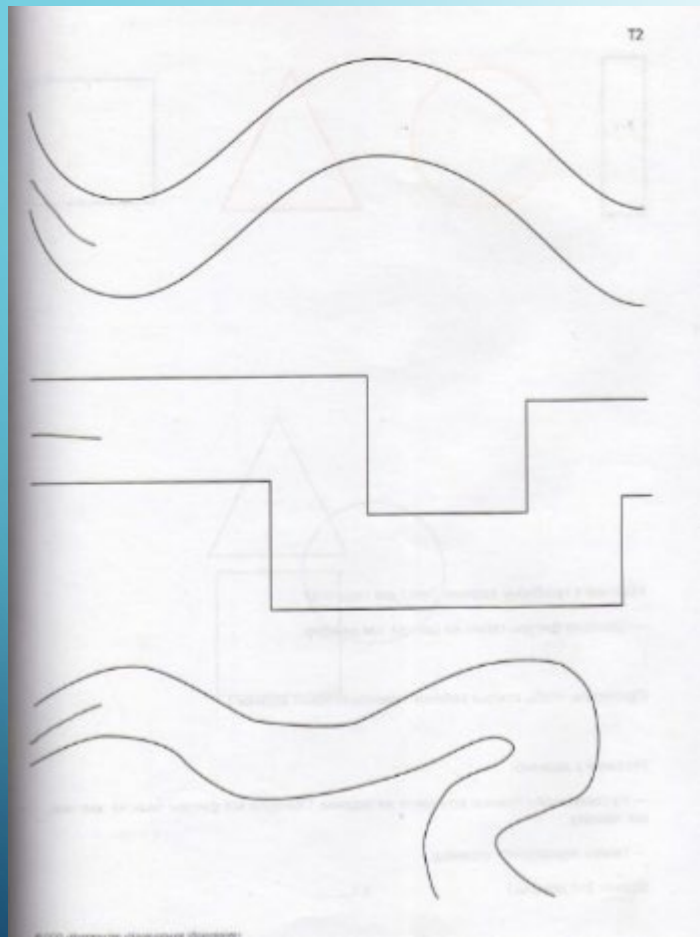
Цель – развитие математического мышления и представлений у детей 3-4 лет с использованием системы «мате: плюс. Математика в детском саду»

Изначально материалы предназначены для детей 4-5 лет. Изучив предложенный материал, я решила попробовать применить его в работе с детьми моей группы (на момент апробации возраст детей 3,5-4 года)

В состав комплекта «Мате: плюс. Математика в детском саду» входят диагностические материалы для определения развития детей до 5 лет, включающие групповой и индивидуальный тест. Для каждого задания прописано определённое время – я не фиксировала внимание детей на скорости выполнения – ребята выполняли задания в индивидуальном темпе. Результаты тестов заносятся в таблицу и подсчитываются.

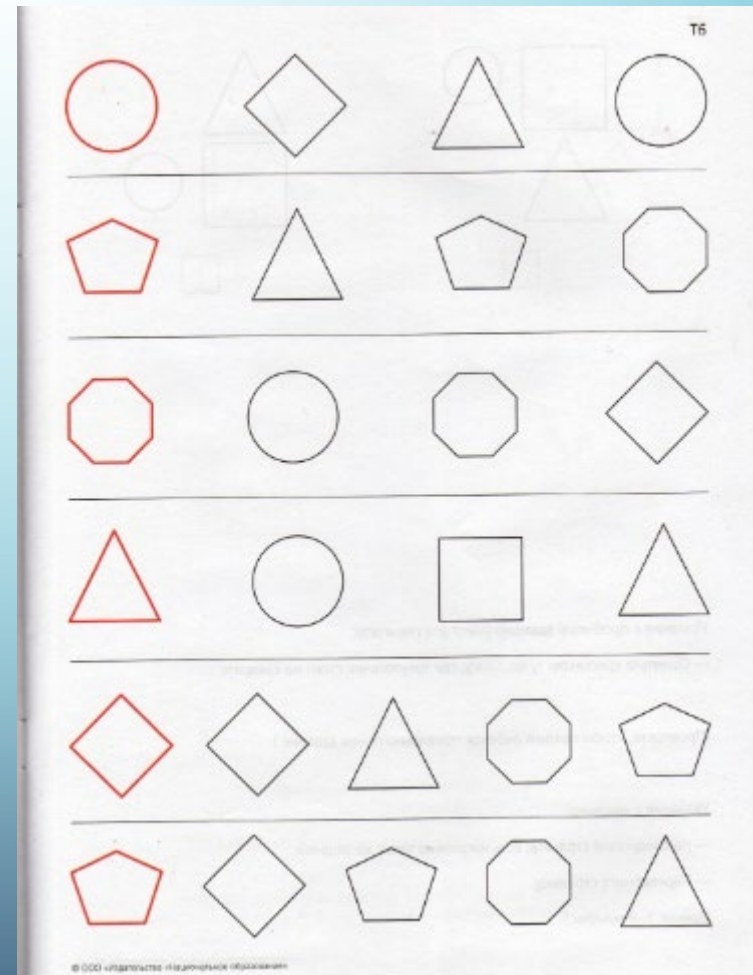
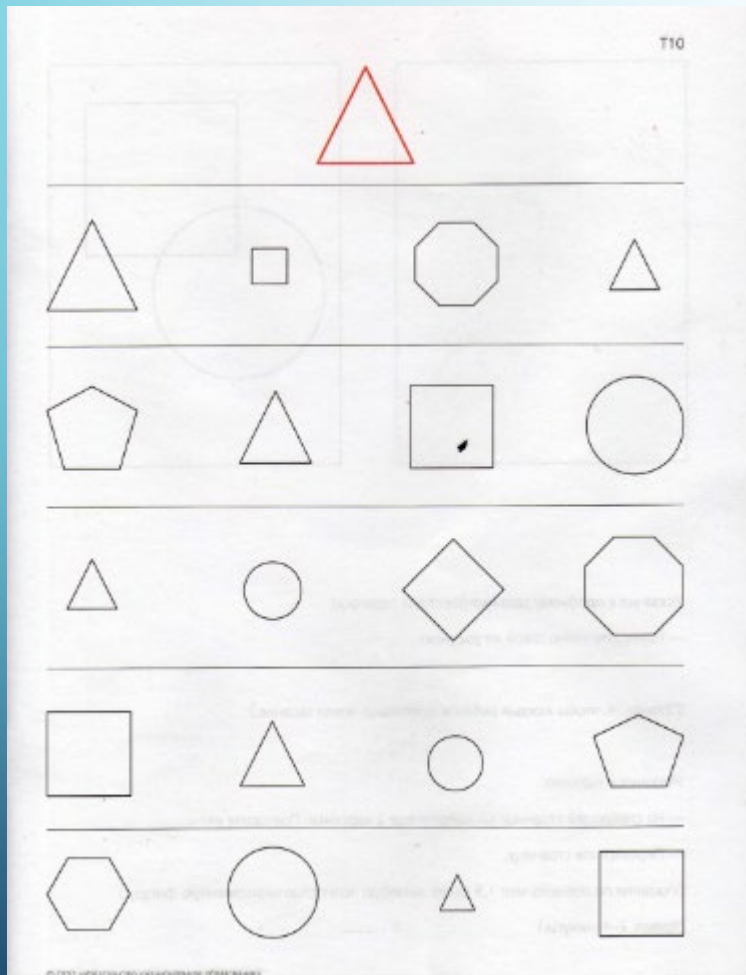
В целом решение заданий из диагностической тетради понравились детям – задания были понятны и интересны. Конечно, объяснения по заданиям не были краткими, как в диагностической тетради – на пробном задании подробно всё объяснялось. Использовалась подгрупповая работа с 2-3 детьми, иногда индивидуальная.

T2 «Провести линию»

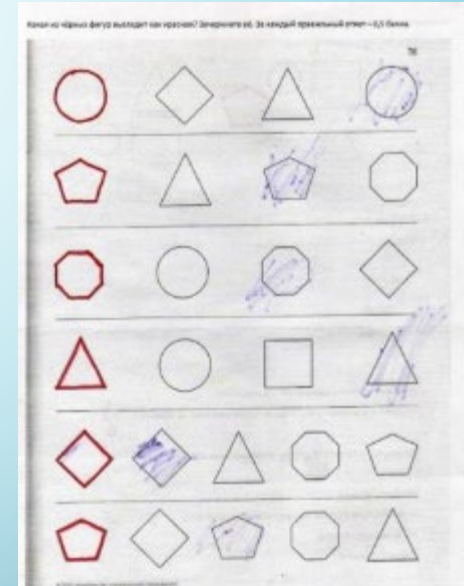
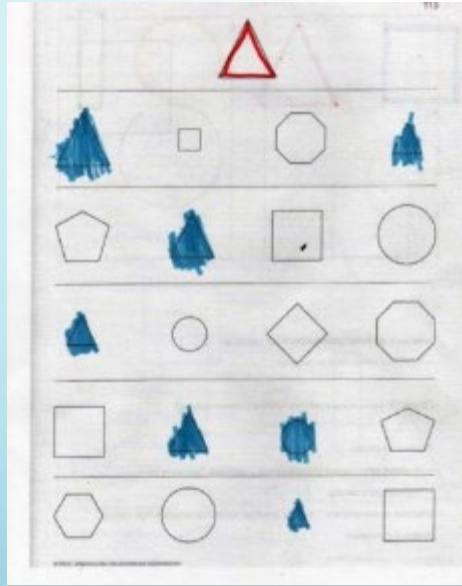
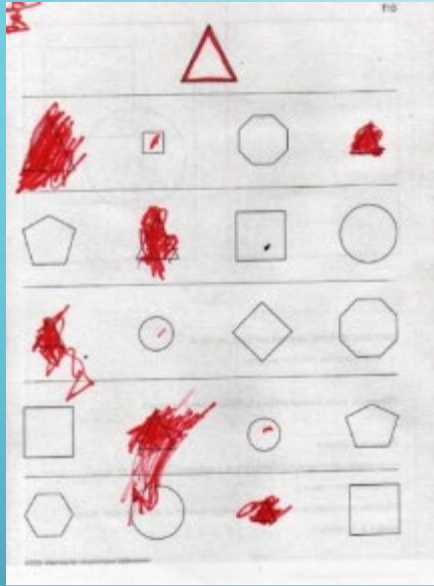


Интереснее с игровой мотивацией, например, рисовала колобка – помоги уйти от лисы. «Дорожка» достаточно широкая, дети справляются с заданием.

T6, T9 «Какая фигура выглядит также»



Примеры выполненных заданий

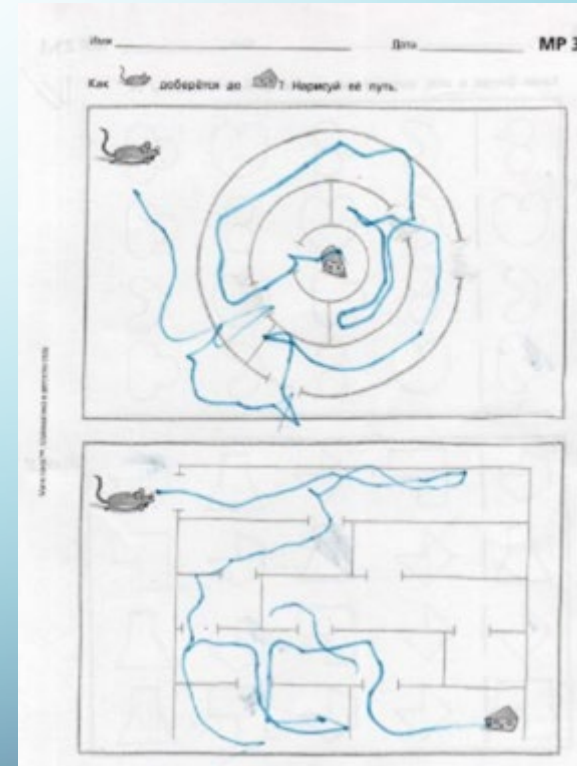


Предлагала вычеркнуть подобные фигуры, некоторые дети зарисовывали, некоторые зачёркивали — на ЭТОМ внимание не фиксировала, главное, чтобы дети узнавали нужную фигуру.

Т 24 «Помоги мышке дойти до сыра»

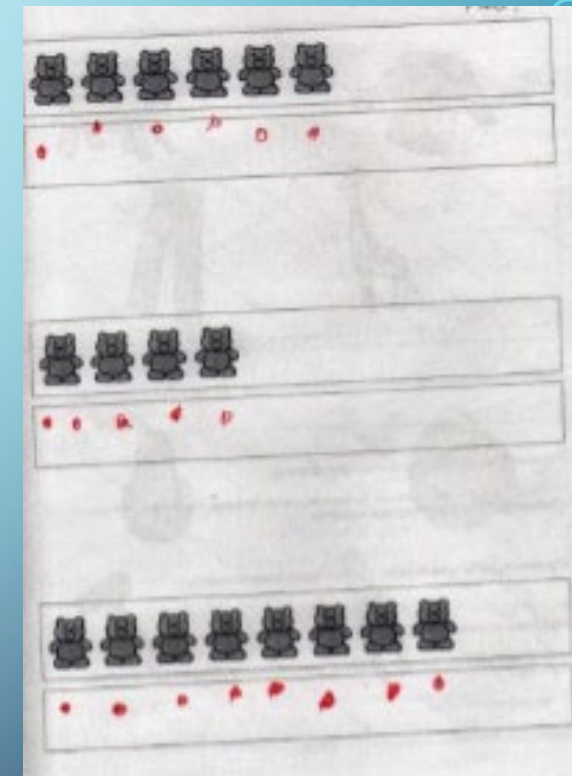
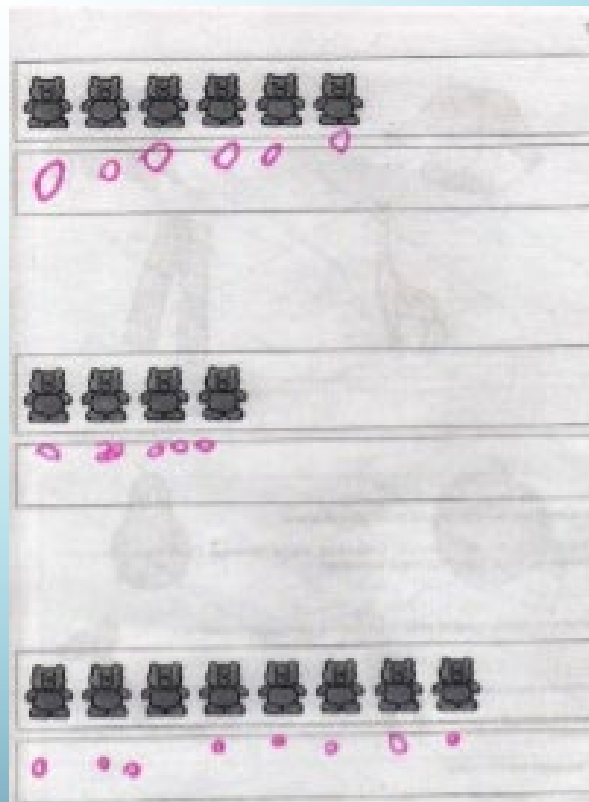
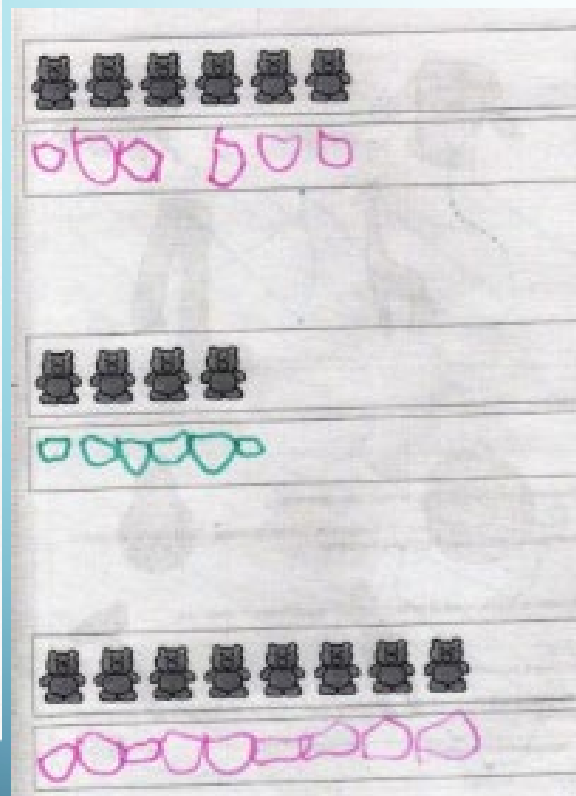
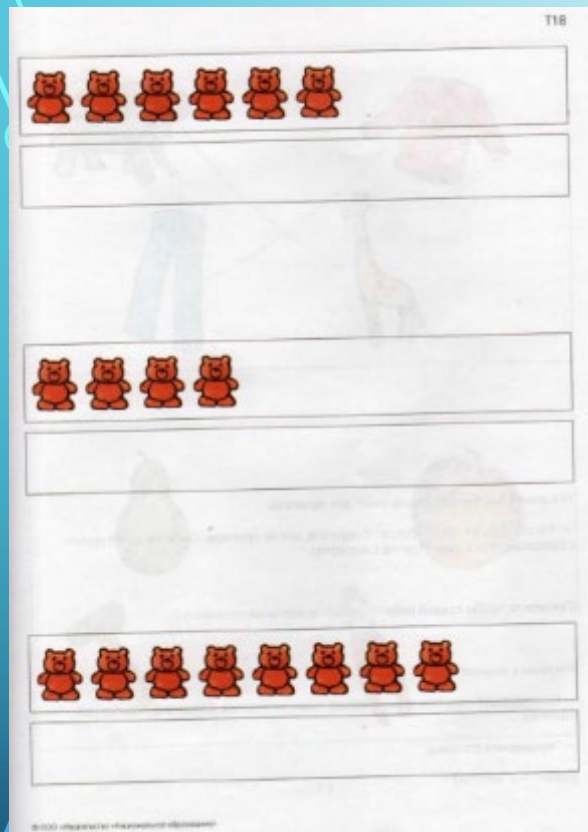
Игровая форма данного задания и осязаемый результат – «дорожка» для мышки – делают задание очень привлекательным для детей младшего дошкольного возраста. В пробном задании подробно всё обговаривали – почему нельзя нарисовать прямую дорожку к сыру, мышка должна пройти в норки, не проходя через стенки и пр.

Примеры:



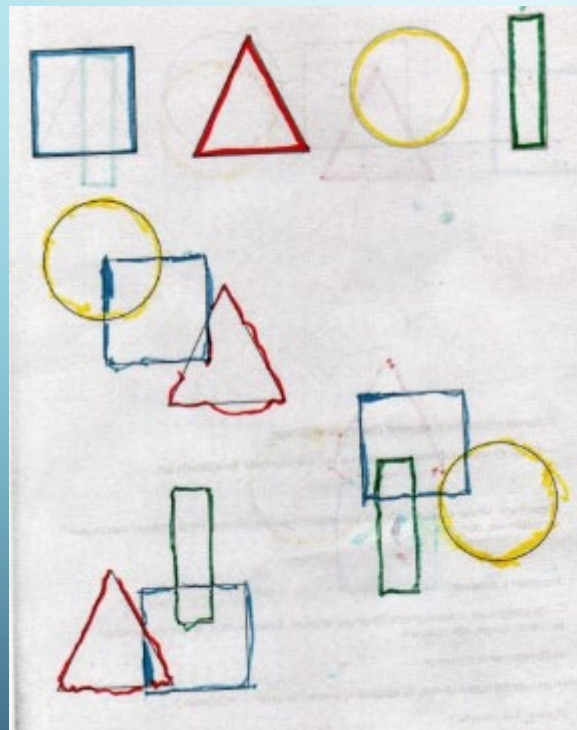
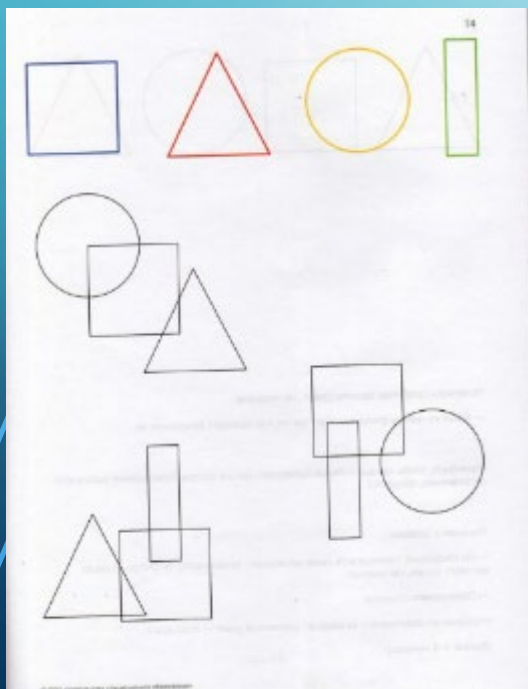
Т 18 «Нарисуй столько же кругов, сколько мишек»

Была использована игровая мотивация «Нарисуй каждому мишке малинку»

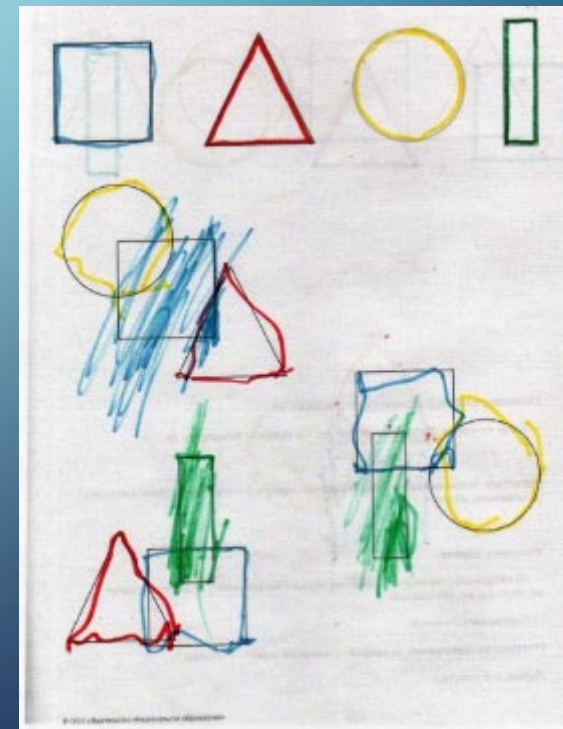


ТЗ «Обвести фигуру таким же цветом, как наверху»

Данное задание выполнялось с помощью педагога – дети стремились раскрасить все фигуры, требовались уточнения – подумай, эта фигура жёлтая, какую ещё фигуру надо раскрасить таким цветом.



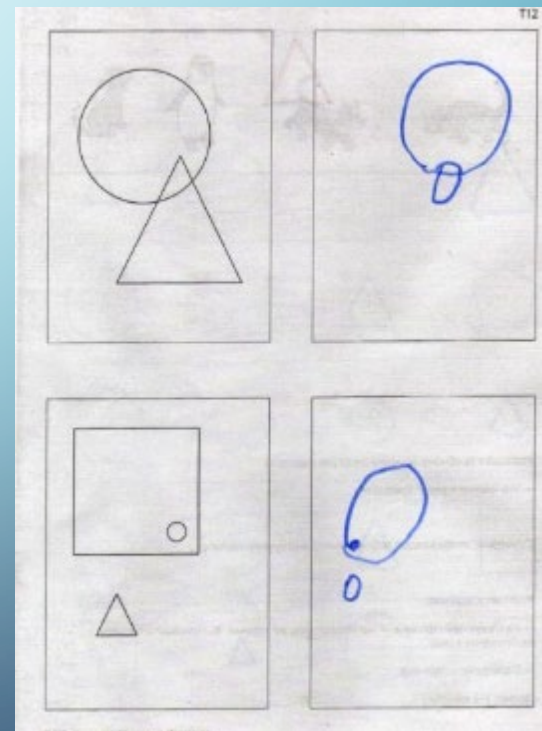
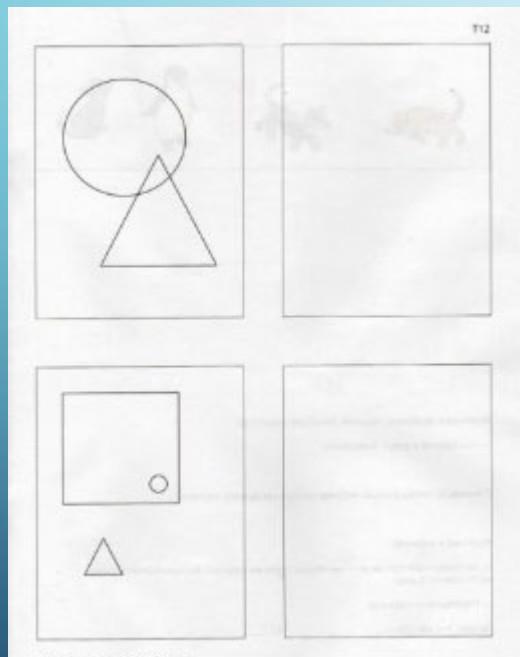
Примеры:



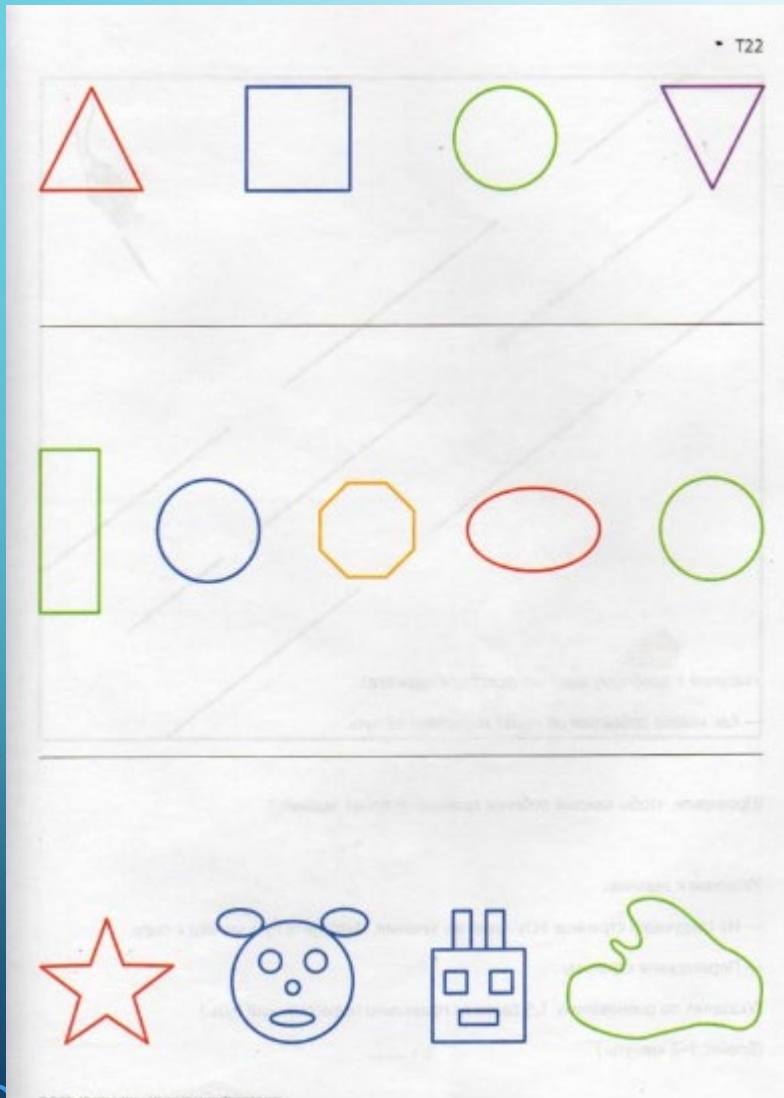
T12 «Нарисовать такую же фигуру»

Дети моей группы не справились с предложенным заданием, некоторые пытались нарисовать, но всё равно получались круги или овалы. Ребёнок возможно и хочет нарисовать треугольник или квадрат, а получается круг – видимо из-за недостаточно ещё развитой мелкой моторики.

Пример выполнения:



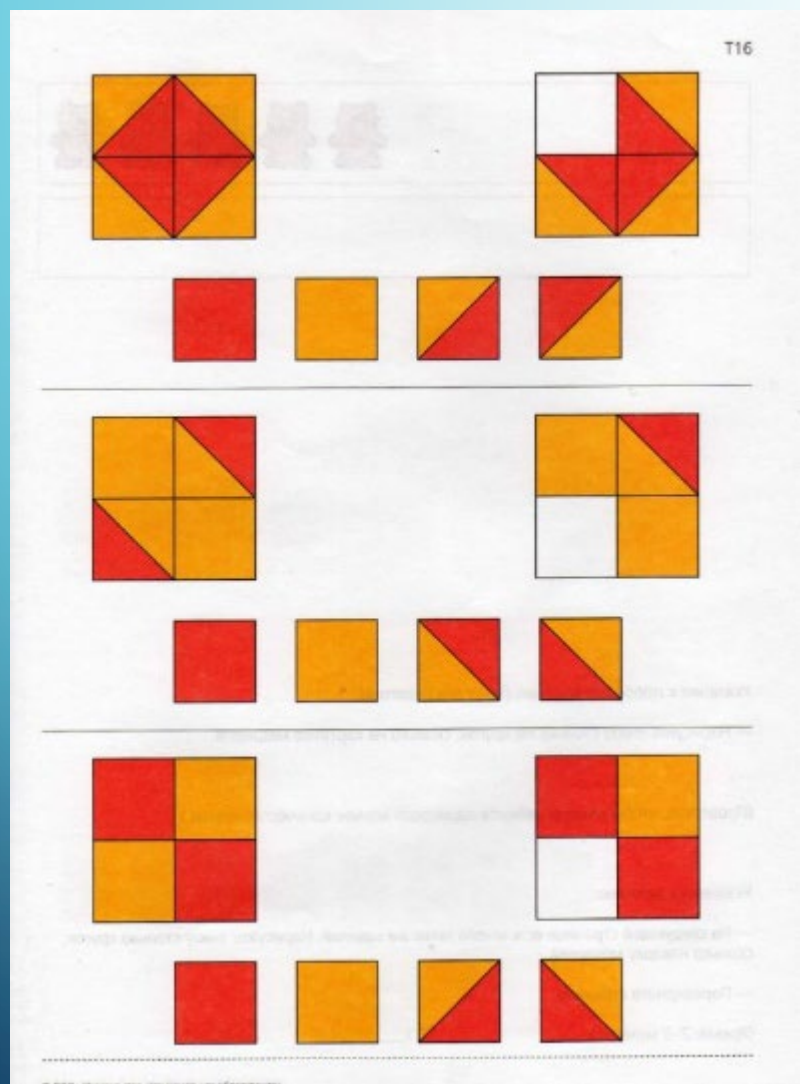
Т 22 «Зачеркни то, что скажу»



Прикрывала сама альбомным листом, оставляя видным тот ряд, где нужно зачеркнуть фигуру, просила сначала показать пальчиком ту фигуру, которую надо зачеркнуть.

Последний ряд больше всего нравился детям, они характеризовали фигуры – «ой, какая смешная фигура с углами» или «фигура без углов испугалась» или «это какое-то облако, а не фигура».

Т 16 «Какого кубика не хватает»



Данное задание оказалось невыполнимым для детей моей группы, поэтому я заменила этот тест на подобное задание с мозаичными кубиками: выложила квадрат из 4 кубиков, второй квадрат без четвертого кубика и предложила выбрать недостающий из двух. С таким заданием многие справились.

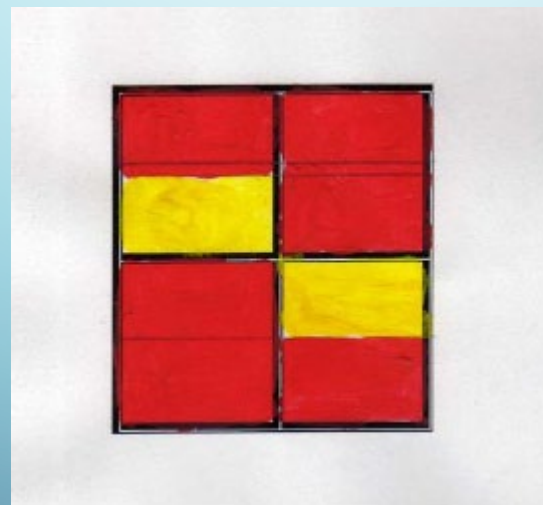
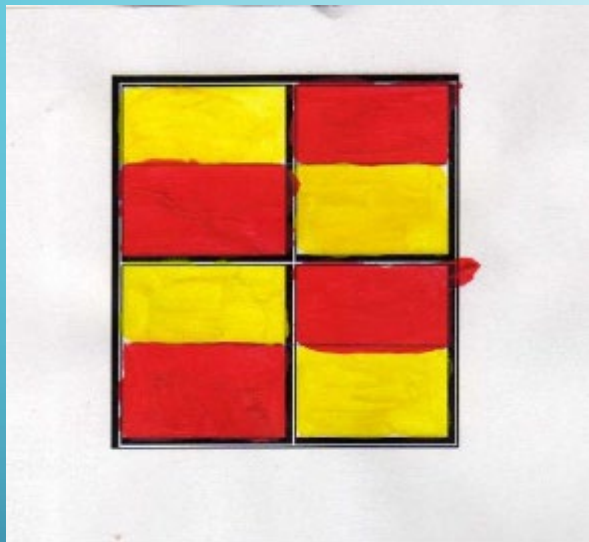
Мозаичные кубики

Знакомство с материалом

Для выполнения теста № 16 я познакомила детей с мозаичными кубиками.

- Ответы на вопрос: «Что можно сделать с такими кубиками?»
- Можно собрать жгучую змею. (собирает кубики зигзагом чередуя цвета) (Егор)
- Можно собрать два больших жёлтых квадрата, а один маленький. (София)
- Собирает прямоугольник – «Одного кубика не хватает» (Костя)
- Собирает два квадрата – «Один кубик лишний» (Лиза)
- Савелий собирает двухэтажный квадрат, не получается – «Кубики маленькие»
- «Построила красный квадрат, могу жёлтый» (Аня)
- «Можно построить двухцветную башенку» (Дарина)

Схемы для игр с мозаичными кубиками сделала в натуральную величину – таблица из нужного количества квадратов напечатана на компьютере, квадраты раскрашены гуашью.



В целом материалы комплекта заинтересовали детей моей группы.

Задания и материалы «Мате: плюс. Математика в детском саду», предназначенные для детей 4-5 лет можно использовать в работе с детьми 3,5-4 лет при условии продумывания игровой мотивации, упрощении некоторых заданий, замены подобными заданиями.