

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 17 «Серебряное копытце»

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА

о результатах педагогической деятельности
участника городского конкурса профессионального мастерства
«Воспитатель года» в 2024 году

Учитель-логопед: Юшкова Анна Владимировна
1 квалификационная категория

г. Карпинск 2024 г.

Хорошо развитая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Согласно ФГОС ДО, развитие речи – важнейший компонент дошкольного образования. Педагогическая деятельность учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации отводится особое место, помогая дошкольникам освоить универсальные учебные действия в сфере общения, учитель-логопед формирует у них способность к познанию окружающего мира и самоконтролю, диалогу со сверстниками и взрослыми, отстаиванию своего мнения. Все это облегчает решение учебно-познавательных и учебно-практических задач и образовательный процесс в целом.

Свою профессиональную деятельность осуществляю в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264;
- Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты;
- Российской Федерации от 13.03.2023 № 136-н;
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», зарегистрирован 27.01.2023 № 72149;
- Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми 4-7 лет с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ № 17.

В соответствии с нормативными документами, моя деятельность в детском саду направлена на коррекцию нарушений в развитии речи детей с ограниченными возможностями здоровья, на индивидуально-ориентированную логопедическую помощь воспитанникам с учетом особенностей их психологического и речевого развития.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования рассматривает работу учителя-логопеда с точки зрения деятельностного подхода. В соответствии с этим документом я придерживаюсь следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка; при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДООУ с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей

В своей профессиональной деятельности в системе ДООУ, тесно взаимодействую с воспитателями, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, медицинским персоналом, родителями (законными представителями) ребенка.

Выстроенная, таким образом педагогическая работа способствует позитивному развитию ребенка с ОВЗ.

1. Динамика результатов образовательной деятельности за последние 3 года

За последние 3 года группу для детей с нарушением речи посещали воспитанники из двух наборов. Первый набор детей (с 2021 года по 2023 год) – дети старшей и подготовительной к школе группе (5-7 лет) закончили дошкольное обучение в 2023 году. В 2021-2022 учебном году количественный состав был 8 детей, в 2022-2023 учебном году – 12 детей.

С начала учебного года 2023-2024 года, мы набрали детей 4-5 лет (средняя группа). Численность составила 9 детей.

Мониторинг промежуточного результата осуществляется ежегодно в форме отчёта о работе учителя-логопеда в группе для детей с ТНР. Данные мониторинга подтверждают стабильно положительную динамику развития воспитанников, как выпускников (см. Приложение 1), так и детей 1 года обучения (Приложение 2).

Первый набор: дети 5-7 лет	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		Второй набор: дети 4-5 лет	2023-2024 учебный год	
	начало уч. г.	конец уч. г.	начало уч. г.	конец уч. г.		начало уч. г.	конец уч. г.
Допустимый уровень	25%	0%	8%	0%	Допустимый уровень	44%	0%
Средний уровень	63%	50%	0%	0%	Средний уровень	56%	44%
Уровень выше среднего	12%	38%	67%	50%	Уровень выше среднего	0%	44%
Высокий уровень	0%	12%	8%	50%	Высокий уровень	0%	12%

Дети с тяжелыми нарушениями речи представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психического развития.

Логопедические занятия для таких дошколят — это тяжелый труд. Это определяет различные возможности детей в овладении речевого общения. Работа логопеда в условиях реализации ФАОП ДО означает выполнение специфических задач и обязанностей, связанных с коррекцией и развитием речи детей в соответствии с обозначенными требованиями.

Коррекционная работа осуществляется учителем-логопедом в специализированном кабинете, а также воспитателями и родителями на основе моих рекомендаций.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета создана в соответствии с требованиями ФАОП ДО и с учетом индивидуальных особенностей детей: картотеки-логопедические игры, мнемотаблицы, авторские пособия для профилактики дисграфии и дислексии у дошкольников, для развития слоговой структуры, грамматических категорий и мелкой моторики. Для повышения мотивации детей к логопедическим занятиям разработаны дидактические игры: «Подарки для зверей», «Учим Незнайку», «Рассели друзей по домикам», «Звуковые самолеты» и другие.

Разработана система коррекционных игр-занятий, на которых были использованы специальные игровые упражнения по развитию связной речи (наглядные, практические, игровые, словесные методы).

Развивающая предметно коррекционно-пространственная среда позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а, значит, способствует разностороннему гармоничному развитию личности.

Игровые материалы размещаю в соответствии с направлениями логопедической работы: развитие артикуляционной моторики, развитие мелкой моторики пальцев рук, развитие дыхания, формирование правильного звукопроизношения, развитие фонематических процессов, развитие лексико-грамматических категорий.

Неотъемлемой частью всего педагогического процесса является работа с родителями. Важную роль при реализации цели играет привлечение родителей как единомышленников. Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе является важной частью успешного воспитания и развития дошкольника. Для повышения компетентности родителей по проблеме воспитания и развития детей дошкольного возраста использую различные формы работы:

- родительские собрания,
- консультации,
- педагогические беседы с родителями,
- наглядная агитация,
- совместная работа по подготовке детей к утренникам, конкурсам, совместным экскурсиям,
- участие в акциях («Лапа помощи, «Подари игрушку группе», «Покормите птиц зимой», «Георгиевская ленточка», экскурсии к Мемориалу Славы и Мемориальному знаку, погибшим от ран в госпиталях с возложением цветов и др.) и т.д.

В рамках реализации годового плана МАДОУ № 17 и рабочей программы учителя-логопеда воспитанники принимали участие в конкурсах и фестивалях для детей с ОВЗ различного уровня с 2021 по 2024 гг.:

- Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь», 2023 г., диплом 2 степени;
- Городской фестиваль творчества «Радуга Надежды» с 2021 по 2024 года, грамоты за участие;
- Конкурс чтецов «Весна Победы!», этап ДОУ (участие детей 5-7 лет), 2022г. и 2023 г., сертификаты участника;
- Региональный дистанционный логопедический конкурс для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ «Трудный звук, ты – мой друг!» в номинации «Театрализованная деятельность», 2024 г., диплом 2 степени;
- Всероссийская Олимпиада для дошкольников 4-7 лет «Читай! Смекай!», 2024 г., дипломы 1 степени.

Динамика результатов воспитательной работы за последние 3 года

В рамках реализации плана воспитательной работы рабочей программы, направленной на формирование социально-значимых личностных качеств, приобщение воспитанников с тяжелыми нарушениями речи к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе, к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения, как знающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

В период с 2021-2024 гг. воспитанники группы с нарушением речи принимали активное участие в мероприятиях и акциях различного уровня:

- Посещение библиотеки им. А. С. Попова (викторина, знакомство с книгой);
- Экскурсии в городской краеведческий музей «История образования города Карпинска», «Дорога из Богословска в Карпинск», «Наши корни», «Природа края»;
- Обзорная экскурсия по местам родного города Карпинска (Городская площадь, Комсомольский парк, Водонапорная башня, Мемориал Славы, Мемориальный знак, погибшим от ран в госпиталях с возложением цветов);
- Акция «Безопасность», беседа по безопасности жизни и здоровья в здании (на лестничных проемах, в кабинете); вне здания «Безопасные окна», «Осторожно! Тонкий лёд», «Правила поведения на природе»;
- Социальная акция «Предупреди друга об опасности», беседы о правилах поведения на улице, соблюдение правил дорожного движения (просмотр и обсуждение мультфильмов «Смешарики», «Уроки тетушки Совы» и т.д.) с последующим обсуждением;
- Субботник по благоустройству территории группового участка;
- Благотворительная акция «Подари игрушку (книгу) группе»;
- Благотворительная акция «Лапа помощи»;
- Благотворительная акция «Покормите птиц зимой»;

- Всероссийская акция «Окна Победы»;
- Всероссийская патриотическая акция «Помощь солдатам СВО».

Таким образом, привлекая детей к социально-значимым мероприятиям, у них формируется милосердие, отзывчивость и сопереживание за происходящие события в детском саду, семье и в стране в целом.

2. Результаты (эффективность) использования инновационных технологий в образовательной деятельности

В своей педагогической деятельности использую следующие инновационные педагогические технологии:

– Здоровьесберегающие технологии

Артикуляционная гимнастика, дыхательной гимнастика, зрительная гимнастика оказывают эффективное воздействие в целом на организм ребёнка.

Использование данной технологии, оказывало положительное влияние на развитие звукопроизношения, выработку правильного речевого дыхания, артикуляцию и развитие голоса, а упражнения по профилактике нарушения зрения способствовали восстановлению бинокулярного зрения, снятию утомления с глаз, а также создавало положительный эмоциональный фон, что способствовало повышению работоспособности детей и усилению их познавательной активности. Данная технология имеет оздоровительное значения для ребёнка с ОВЗ, что эффективно влияло на результаты работы в образовательной деятельности.

– Коррекционные технологии

Логоритмические упражнения, физминутки, упражнения на развитие мелкой моторики способствовали улучшению выразительности движений, ритмичности, четкости, плавности, слитности. Все упражнения позволяли нормализовать речевое дыхание, сформировать умения изменять силу и высоту голоса, правильное произнесение звуков и их сочетания, умение регулировать темп речи. Данная технология благотворно влияла на развитие организма в целом, в том числе и способствовала коррекции речевых нарушений.

– Технологии обучения здоровому образу жизни

С помощью самомассажа лица, кистей и пальцев рук, аурикулярный массаж (массаж ушных раковин), игр и упражнений пальчикового массажа, дети начинали говорить раньше, четче, постепенно увеличивая словарный запас. Данная работа оказывала положительное воздействие на развитие и звуковой культуры речи, и подготовки к обучению грамоты (развитие руки к письму, усидчивости, самоконтроля, внимательности, развитие навыка использования обеих рук, если ребенок левша и т.д.)

– Арт-терапевтические технологии

Кинезиологические упражнения оказывали благотворное влияние на развитие не только физического, но и психического состояния детей с ОВЗ (повышали стрессоустойчивость, улучшали мыслительную деятельность, способствовали улучшению памяти и внимания).

Применение мною мнемотехники положительно влияло на развитие мышления и памяти. Дети учились запоминать тексты (стихи, рассказы, пересказы и т.д.), тем самым увеличивая объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций.

Проводила углублённую работу с применением Су-Джок терапии. Мною разработана дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности «Волшебные ёжики» для детей 5-7 лет с ОНР», с целью профилактики и коррекции речевых нарушений с помощью применения приёмов Су – Джок терапии. Данная программа рассчитана на детей 5-7 лет и успешно реализовывалась в период с 2021-2022 и 2022 – 2023 уч. г. Эффективность воздействия подтверждается данными сравнительного анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности в период с 2021 – 2023 годы (Приложение 1)

Использование данной технологии позволяет мне не только повысить интерес к занятиям, но и развивать мелкую моторику пальцев и рук, что в свою очередь способствует развитию речи.

– Информационно-коммуникативные технологии

Информационно-коммуникативные технологии позволяют создавать и использовать на занятиях мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания с учетом возраста, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей каждого ребенка.

В своей работе я использую интерактивные игры «Мерсибо», реализую их при помощи программно-дидактического комплекса «Логомер 2». Его содержание полностью отвечает требованиям времени, условиям, в которых работают современные логопеды и дефектологи. Данные игры были апробированы в работе с детьми разного уровня недоразвития речи 4-7 лет, в том числе – неговорящими, и показали свою эффективность.

Использование таких игр значительно повысило у детей мотивацию к возникновению речи, и помогло разнообразить и насытить логопедические занятия: дети начали активно подражать звукам и словам, наблюдая за действиями героев игры, а специальные интерактивные упражнения игрового блока «Артикуляционная гимнастика» и «Воздушная струя» помогали укреплять и развивать артикуляционную моторику и речевое дыхание.

Применение на логопедических занятиях авторских интерактивных игр и презентаций обучающего характера («Назови домашнее животное», «Четвертый лишний», «Какой этаж у дома?», «Звуковые подарки», «Один-много» и т.д.) позволяет мне оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с речевыми нарушениями, способствует положительному состоянию детей в процессе занятий.

На данный момент собран банк презентаций по лексическим темам, и презентаций по звуковой культуре речи и обучению грамоте, рассчитанный на детей средней, старшей и подготовительной группы.

За три года мною были созданы: видео-уроки «Пальчиковых игр» и пошаговые инструкции «Игр и упражнений с коррекционным шариком Су-Джок». Данные игры и упражнения помогали развивать у детей с ОВЗ моторные навыки и умения, что делало движения чёткими и точными. Сборник обучающих мультипликационных фильмов «Алфавит», «Пластилиновая

азбука», «Уроки тетушки Совы» и другие, видеоролики «Физических минуток», которые способствовали не только интеллектуальному развитию, но и оказывали влияние на развитие внимания, памяти, мышления.

Вышеперечисленные виды технологий нельзя рассматривать как самостоятельные, они становятся частью общепринятых проверенных временем технологий. Практика и данные мониторинга (см. выше пункт 1.) подтверждают, что применяемые мною инновационные технологии значительно повысили эффективность логопедической работы: активизировали динамику развития навыков правильной речи и всего коррекционно-образовательного процесса в целом.

3. Распространение (диссеминация) педагогического опыта

Свою профессиональную деятельность распространяю на разных уровнях.

Консультации для педагогов и родителей:

- «Речевая развивающая среда в логопедической группе», «Влияние семьи на развитие речи ребёнка», «Как научить ребёнка говорить?», «Артикуляционная гимнастика: приятно и полезно» и др. – 2021-2022г.г.
- «Речевая готовность ребёнка к школе», «Фонетический слух – основа правильной речи», «Обогащение словаря детей с ОНР, играем и развиваем», «Автоматизация звуков в домашних условиях», «Советы по заучиванию стихов», еженедельные консультации в информационном логопедическом уголке по изучению букв и чтению «Изучаем и играем» и др. – 2022-2023г.г.
- «Игры по звукопроизношению: играем дома», «Для чего нужны чистоговорки?», «Играем и запоминаем легко. Мнемотаблица» и др.; еженедельные консультации в информационном логопедическом уголке по изученным лексическим темам «Играем и запоминаем» и др. – 2023-2024г.г.

Городские мероприятия:

- Участие в работе инициативных групп «Развитие речевых навыков детей дошкольного возраста посредством ИКТ» Драчёвой М. В. и «Организация работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями» Кашиной И. Н., 2022-2023 учебный год, благодарность;
- Руководитель инициативной группы «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах для детей с 4 — 7 лет в соответствии с ФОП ДО», 2023-2024 учебный год. Сайт сетевого сообщества «Методсовет» <https://clck.ru/3AsiLw>;
- Городские педагогические «Инновации в образовании: содержание ресурсы, технологии и практики», доклад «Использование шарика Су-Джок, как одного из элементов здоровьесберегающих технологий в работе учителя-логопеда», 01.03.2021 г. Лучшее выступление /Сайт сетевого сообщества «Методсовет» <https://clck.ru/3Amwkc>;

- Городские Педагогические чтения «Инновации в образовании: содержание ресурсы, технологии и практики», «Логопедическая работа по обогащению словаря у детей с ОНР старшего дошкольного возраста. Применение игр и упражнений» (из опыта работы), 2023 г. Сайт сетевого сообщества «Методсовет» <https://clck.ru/3AkxXy>.

Всероссийские вебинары:

- «Приёмы развития фонематического восприятия у детей с ОНР в условиях ДОУ и частной практики при помощи ИКТ», «Особенности работы над звукопроизношением на базе интерактивных игр и лексического материала у детей с ОВЗ, сертификаты участника 2021-2022 гг.;
- «Создание предпосылок для правильного звукопроизношения у детей с ОВЗ младшего дошкольного возраста с помощью интерактивных игр», «Новый интерактивный дидактический материал в помощь логопеду – Лого-Альбом от «Р» до «К-Г-Х», сертификаты участника, 2022-2023 гг.;
- «Формирование звуко-буквенного анализа у детей с ОВЗ с помощью традиционных и интерактивных пособий», «Практическая сессия: применение интерактивных игр в работе над лексико-грамматическими категориями у детей с ОВЗ», «Обучение грамоте детей дошкольного возраста в свете ФОП ДО», сертификаты участника, 2023-2024 гг.

Участие в научно-практических конференциях, мастер-классах, форумах:

- Всероссийская научно-практическая конференция «Непрерывное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: результаты, опыт и перспективы», сертификат участника, материал опубликован в электронном сборнике, 2021 г.;
- Региональная online-конференции «Региональные практики в сфере дополнительного образования детей» г. Екатеринбург, «Дворец молодёжи», 2021 г.;
- Всероссийский мастер-классе «Помогаем ребёнку читать с удовольствием. Авторская методика для педагогов, библиотекарей и родителей», 2022 г.;
- Всероссийская научно-практическая конференция «Непрерывное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: результаты, опыт и перспективы», 2022 г.;
- II региональная научно-практическая конференция «Многогранность образовательных потребностей. Разнообразие психолого-педагогических условий и практик в социализации и развитии всех участников образовательных отношений», 2023 г., материал опубликован в электронном сборнике;
- Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» по программе «Соблюдение требований ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО, 2023 г., сертификаты участника;
- II Всероссийская конференция инновационных площадок на портале «Единый урок», 2024 г., сертификат участника.

Окружное методическое объединения учителей-логопедов Северного Управленческого округа Свердловской области:

- «Технологии запуска и развития речи у детей с речевыми, интеллектуальными, поведенческими нарушениями», сертификат участника, 2021 г.;
- «Инновационные технологии коррекции звукопроизношения: этапы, приёмы, особенности постановки звуков. Из опыта работы». Доклад «Использование шарика Су-Джок (Су-Джок массажеров) в коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)», сертификат спикера, 2022 г.;
- «Нейропсихологический подход в логопедии: проблемы, ресурсы, технологии и практики», сертификат участника, 2022 г.;
- «Инновационные технологии автоматизации звуков: этапы, приёмы, особенности. Из опыта работы», сертификат участника;
- Круглый стол «Взаимодействие учителя-логопеда с родителями в условиях реализации ФГОС: виды, формы, особенности. Из опыта работы», сертификат участника, 2023 г.;
- «Модель взаимодействия участников образовательного процесса при коррекции речевых нарушений. Из опыта работы», доклад с презентацией «Взаимодействие учителя-логопеда с участниками образовательного процесса в ДОУ при коррекции речевых нарушений», сертификат спикеру, 2024 г.;
- «День психологического здоровья. Практики психолого-педагогического сопровождения эмоционального выгорания педагогов», мастер-класс «Упражнения на сохранение и укрепление профессионального здоровья», сертификат спикера, 2024 г.

Публикации

- Распространяла педагогический опыт:
- на официальном сайте МАДОУ № 17;
- на сайте сетевого сообщества «Методсовет»;
- на Международном образовательном портале МААМ.RU;
- на Международном образовательно-просветительском портале «ФГОС онлайн». (Приложение 3)

Конкурсы и фестивали для педагогов:

- XIII Областной фестиваль творчества работников образования Свердловской обл. «Грани таланта – 2022», номинация «Бисероплетение», диплом 2 степени, 2022 г. <https://clck.ru/3B3UmK>;
- Региональный конкурс образовательных программ по развитию способностей обучающихся «Развиваем таланты!», г. Екатеринбург ИРО, сертификат участника, 2023 г. www.irro.ru <https://clck.ru/3B5mtK>;
- Всероссийский конкурс «Автоматизация и дифференциация звуков – упражнения, задания, игры», номинация «Конспект фронтального логопедического занятия», диплом 1 степени, 2024 г. <https://magistr-r.ru/1>;

- Всероссийский конкурс «Альманах логопеда», блиц-олимпиада «Развитие мелкой моторики у детей с речевыми нарушениями», диплом 1 место, 2024 г. <https://clck.ru/3B5mrD>;
- XIV Областной фестиваль творчества работников образования Свердловской обл. «Грани таланта – 2024», номинация «Разные техники», диплом 3 степени, 2024 г.

Сведения о повышении квалификации:

- 28 декабря 2021 года успешно прошла аттестацию педагогических работников, решением Главной аттестационной комиссии Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, присвоена I квалификационная категория по должности учитель-логопед сроком на пять лет;
- Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» по программе дополнительного образования «Соблюдение требований ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО», г. Екатеринбург. 36 ч., 20.07.2023 г., удостоверение о повышении квалификации № 661634042316;
- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, ОП «Навыки оказания первой помощи», удостоверение ПК № 1092802, с 29.03.2024 г. по 02.04. 2024 г.

Свою педагогическую деятельность считаю соответствующей современным требованиям нормативно-правовых документов (ФГОС ДО, профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог», ФАОП ДО), предъявляемым как к образовательному процессу, так и к профессиональным качествам учителя-логопеда, как основному носителю знаний. Работа с детьми имеет стабильно положительные результаты по данным мониторинга.