**Технологическая карта**

**организации образовательной деятельности с детьми**

**Тема**: ИСТОРИЯ МЯЧА

**Возрастная группа:** подготовительная

**Образовательные области:** физическое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие

**Форма НОД:** «Путешествие по реке времени»

**Вид НОД:** Исследование объектов предметного мира.

**Форма организации деятельности детей:** подгрупповая, индивидуальная,

**Учебно – методический комплект:**

* Образовательная программа ДОО
* УМК «Школа мяча»
* Рабочая программа реализации модуля «Физическое развитие» ООП ДО
* «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»

**Цель:** Развивать двигательную, познавательную активность детей старшего дошкольного возраста; познакомить детей с историей появления и видоизменения мяча, с особенностями мячей, предназначенных для спортивных игр.

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи совместной двигательной познавательно – исследовательской деятельности | Задачи с учетом особенностей воспитанников группы |
| **Обучающие:**   1. Формировать двигательные умения и навыки движений с мячом: бросок мяча в пол и ловля после отскока, подбрасывание перед собой, отбивание одной - двумя руками, приседание с мячом, прыжки на двух ногах с зажатым между коленями мячом 2. Обучать простейшим приемам игры в хоккей, боулинг. 3. Формировать представления о временных отношениях на примере возникновения мяча. 4. Формировать умения пользоваться мобильными устройствами   **Воспитательные:**   1. Воспитывать интерес и потребность в физических упражнениях и игах с мячом 2. Воспитывать умение сотрудничества и взаимопонимания в совместной деятельности и общении. 3. Воспитывать интерес к физическим движениям посредством стимулирования занимательным содержанием.   **Развивающие:**   1. Развивать двигательную сферу ребенка и его физические качества: выносливость, ловкость, быстроту и гибкость 2. Развивать познавательно – исследовательскую активность (узнавать, сравнивать). 3. Развивать логику, речевой слух, диалогическую речь, зрительное внимание и восприятие, общую моторику, самоконтроль   4. Развивать ловкость, внимание, находчивость, быстроту реакции  5. Развивать волевую саморегуляцию двигательного поведения посредством выполнения действия с мячом. | * *Расположить, заинтересовать детей деятельностью в новой незнакомой обстановке* * *Снять эмоциональное напряжение* * *Развивать умение осуществлять выполнение деятельности в соответствии с поставленной целью* * *Развивать любознательность* * *Формировать умение анализировать, сопоставлять в процессе познавательно – исследовательской деятельности* * *Формировать интерес к мобильным устройствам* |

**Планируемый результат:**

* Дети раскрепощены и заинтересованы образовательной деятельностью
* С удовольствием выполняют предложенные двигательные упражнения
* Приобретен опыт двигательной деятельности с мячом
* Выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков
* Проявляют познавательный интерес и умения решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту, через совместную познавательно-исследовательскую деятельность.
* Следит за правильной осанкой
* Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции
* Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры
* Умеет планировать собственную двигательную деятельность и контролировать ее выполнение ("сам себе тренер")
* Демонстрирует стремление к самовыражению и самоутверждению благодаря двигательной деятельности
* Дети проявляют доброжелательное взаимоотношение между сверстниками в процессе коллективного решения поставленных задач;
* Проявляет настойчивость и сохраняет усилия по достижению поставленных целей в физкультурно-спортивной деятельности
* Умеет эффективно самостоятельно осваивать новые двигательные действия
* Демонстрирует положительную мотивацию к двигательной деятельности
* Проявляют интерес к историческому прошлому
* Умеет делать логические выводы
* Дети анализируют, сравнивают, классифицируют
* Умеют оценивать свои поступки, чувства, мысли в процессе рефлексии совместной деятельности
* Имеют представления о временных отношениях на примере появления мяча.

**Принципы дошкольного образования (ФГОС):**

* содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
* формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

**Принципы воспитания:**

* создания положительного фона ребенка;
* формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом;
* воспитания в процессе совместной поисковой деятельности.

**Принципы обучения:**

* наглядности;
* сознательности и активности;
* проблематизации;
* индивидуализации;
* последовательности и системности;
* доступности;
* сознательность и активность ребенка;
* последовательное наращивание тренирующих воздействий
* рациональное чередование деятельности и отдыха

**Методы повышения двигательной активности**

* Подача команд, распоряжений, сигналов
* Упражнение
* Соревнование
* Вопросы
* Инструктаж
* Непосредственная помощь педагога
* Поощрение
* Внешний контроль
* Самоконтроль

**Методы повышения познавательной активности:**

* элементарный анализ (установление причинно – следственных связей);
* сравнение;
* метод вопросов.

**Методы обучения и развития:**

* эмоциональная насыщенность;
* игровые приемы;
* выдвижение гипотез (предположения).

**Методы повышения эмоциональной активности:**

* игровые и воображаемые ситуации;
* сюрпризный момент;
* элементы творчества и новизны.

**Способы и направления поддержки детской инициативы**

* Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
* Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
* Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
* Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
* Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
* Поддерживать чувство гордости за осуществленную познавательную и физическую деятельность и удовлетворения ее результатами.
* Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
* При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
* Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.
* Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по выбору и интересам

**Средства воспитания и обучения:**

Наглядные: карта – панно «река времени»,

Мобильные устройства - IPad; IPhone и др.

Мобильные приложения - Quiver; Qr - сканер

Литературные - загадка про мяч

Музыкальный ряд

**Технологии**

* Река времени
* Дополненной реальности
* Электронное обучение (1 ученик: 1 компьютер)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **(последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность**  **детей** | **Планируемый результат** |
| **I. Знакомство, установление контакта с детьми. Обсуждение реального события.**  Актуализация знаний детей.  **Задача:** вовлечь детей в двигательную познавательно-исследовательскую деятельность. | - Здравствуйте, ребята!  Сегодня будет необычное занятие, а насколько необычное вы скоро узнаете, но для начала у меня есть для вас загадка:  У Непоседы - паренька. Круглые бока. Ударишь - не плачет, А все выше скачет.  - Скажите, а для чего нужен мяч?  - А вам нравится играть с мячом?  -А вы знаете, что с мячом можно не только играть в интересные игры, но выполнять различные упражнения.  - У вас есть любимое упражнение с мячом?  - У меня тоже есть любимая разминка с мячом? Хотите, я вам покажу?  Ну, тогда вы не зевайте их со мною выполняйте!  Упражнения с мячами резиновыми. | Ведет диалог с детьми.  Мотивирует детей к высказыванию.  Поддерживает инициативу детей.  Комментирует высказывания. Показывает упражнения с мячом.  Проявляет свое отношение к играм с мячом.  Вызывает интерес.  Выражает искреннее восхищение результатами деятельности детей. | Дети:  - свободно располагаются в зале;  - отвечают на вопросы педагога;  - отгадывают загадку.  - предлагают упражнение с мячом;  - выражают собственные мысли и предпочтения;  - показывают образец выполнения упражнения | Организация и настрой детей на двигательную познавательно-исследовательскую деятельность. |
| **II. Постановка целей исследования.**  Включение детей в целеполагание  Побуждение к деятельности, эмоциональный настрой  **Задача:**  - создать проблемную ситуацию;  - развивать активную речь детей;  - формировать умение вести диалог с педагогом;  - вызвать интерес к предстоящей деятельности | – Ребята, мячи появился очень давно, еще в стародавние времена… А вы бы хотели узнать, какими были мячи в далеком прошлом?  - Тогда я предлагаю всем вместе отправиться в увлекательное путешествие по реке времени, вы согласны? | Стимулирует любознательность, интерес  Вовлекает детей в совместное планирование деятельности.  Поощряет детей к высказываниям.  Проявляет интерес и уважение к высказываниям детей.  Побуждает к физической активности | Дети:  - озвучивают информацию из личного опыта;  - выстраивают полный ответ;  - выполняют двигательные упражнения  - проявляют интерес к историческому прошлому | Формулирование цели деятельности. |
| **III. Игровая ситуация, побуждающая интерес**  **детей к новому знанию**  Актуализация знаний детей  Включение детей в исследовательскую деятельность  Новое знание, развитие физических навыков, расширение активного словаря  Деятельность по образцу  Самостоятельная деятельность детей  Введение нового понятия  Творческое задание (самостоятельное выполнение) | Ну тогда не ленись и за мною становись.  Путь наш будет непростой  Мы шагаем по прямой  На носочках, руки вверх  Осанку держим лучше всех  А сейчас пройдем на пятках  Руки сложим за спиной  Ты смотри не отставай  Шаг по шире выполняй.  - Вот мы и оказались с вами в глубокой древности, когда люди жили в пещерах и одевались в шкуры животных.  Увидеть какие были мячи у древних людей нам помогут «умные помощники», возьмем их в руки и наведем на зашифрованный код(навели).  Ребята сейчас мы с вами видим, что мячи в древности делали из камня, дерева, тростника, бересты.  Каменным мячом играли в простейший хоккей, давайте попробуем поиграть?  (Игра подвижная с каменным мячом.)  Нам пора отправляться в путь и продолжить Путешествие по реке времени.  Путь наш будет непростой.  Мы шагаем по прямой  А сейчас пройдемся змейкой  Ты смотри не отставай  Шаг по шире выполняй.  Сейчас пройдем мы по канату руки в стороны ребята.  По канату друг за другом  Мы прошли по одному  И попали в старину.  К этому времени, ребята, люди научились делать мяч из шкуры животных, набивая его  соломой, перьями, травой или шерстью.  А увидеть такой мяч нам снова помогут наши умные помощники.  Посмотрите, у меня есть такой мяч, давайте с ним поиграем. «Кенгуру с мячом»: дети зажимают между колен метбол и прыгают от старта до финиша, обратно бегом метбол в руках.  Ну что ж ребята  Река времени зовет  Нам пора идти вперед  Путь наш будет непростой  Мы шагаем по прямой -  Вот ребристая дорожка  Мы по ней сейчас пойдем  С пятки на носок подъем.  Мы попрыгаем немножко друг за другом по дорожке. Друг за другом побежали современный мир попали.  Ребята мы оказались с вами в современном мире, давайте посмотрим на мячи современности.  В современном мире мячи изготавливают из разных материалов для различных игр, это резина, пластмасса, каучук, кожа, и даже ткань. А что внутри у современных мячей?  Я предлагаю поиграть в боулинг.  Подвижная игра боулинг.  Ребята, пока играли мы с вами в будущее попали  -Вновь река времени зовет отправляться всех вперед.  -Но мячи будущего нам пока не известны  -Я предлагаю вам пофантазировать и раскрасить мячи будущего.  Релаксация «Представим мяч будущего». | Педагог:  - вводит элемент новизны;  - использует наглядно- информационные средства;  - вовлекает в слушание;  - стимулирует интерес детей;  - вовлекает в двигательную и познавательную деятельность;  - рассказывает, дает пояснения;  - предоставляет достаточно времени для изучения виртуальных объектов;  - показывает последовательность действий с мобильными устройствами;  - конструктивно комментирует работу детей;  - вводит элемент новизны;  - напоминает;  - наблюдает за детьми во время выполнения задания;  - стимулирует любознательность, интерес;  - показывает образец правильного выполнения движений;  - предоставляет возможность задавать вопросы;  - предоставляет возможность для творческого самовыражения;  - поддерживает детскую инициативу;  - согласовывает с детьми действия;  - удивляет детей  - вовлекает детей в совместную деятельность;  - согласовывает с детьми действие, их последовательность;  - создает проблемную ситуацию;  - способствует групповой работе детей;  - включает детей в самостоятельную деятельность;  - наблюдает за детьми во время выполнения задания. | Дети:  - слушают,  - узнают разновидности мячей; -проявляют интерес, желание узнать новое о мяче; - демонстрируют физическую активность;  - выстраивают последовательность;  - практикуются в осуществлении выбора;  - наблюдают за действиями воспитателя и других детей;  - переносят полученный во время одной деятельности опыт в другую  - делятся впечатлениями;  осваивают последовательность действий с мобильным устройством;  - представляют и раскрашивают «мяч будущего»  - «оживляют картинку»  - удивляются;  - проявляют фантазию и воображение  - снимают напряжение, расслаюляются | Проявление интереса к истории мяча.  Развитие двигательных умений.  Формирование умения делать логические выводы.  Обогащение словарного запаса по теме.  Развитие умения выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции  Формирование стремления к самовыражению и самоутверждению благодаря двигательной деятельности  Формирование познавательного интереса и умения решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту, через совместную познавательно-исследовательскую деятельность  Развитие фантазии и воображения  Формирование художественного вкуса |
| **IV. Рефлексия**  Подведение итогов образовательной деятельности | Наше путешествие по реке времени подошло к концу! Мы здорово потрудились! Узнали ли вы что-нибудь новое для себя, то, чего не знали раньше?  А что вас больше всего удивило сегодня?  С какими трудностями вы сегодня столкнулись? | Педагог:  - привлекает детей к подведению итогов  - проявляет уважение к детским высказываниям  - показывает заинтересованность  - инициирует общее обсуждение | Дети передают свои впечатления о процессе и результатах совместной деятельности. | Умение делать анализ собственной деятельности |
| **V. Сборка общей таблицы, сопоставление результатов исследования.**  **Задача:** формировать активность в процессе деятельности.  Открытость – ориентация на самостоятельную деятельность детей в режимных моментах, в семье | На память о нашей встрече я хочу подарить вам реку времени и картинки мячей, которые открывались вам с помощью умных помощников. Вы можете рассказать истории о происхождении мяча и интересных играх своим родителям, воспитателям и друзьям. Но не забывайте, что если вы объединитесь, то ваши истории и игры могут быть намного больше и интереснее. Давайте попрощаемся с гостями и со мной. До свидания! Мне было очень интересно с вами. Пока! | Педагог:  - привлекает детей к подведению итогов  - дарит детям реку времени для дальнейших игр и новых открытий  - предоставляет возможность выбора, самостоятельно или вместе рассказать и показать историю мяча и интересные игры в группе, дома. | Дети:  - делятся впечатлениями;  - выражают собственные мысли;  - определяют качества разных мячей;  - делают вывод. | Проявление активности в процессе деятельности;  Умение делать выводы. |
| **VI. Вывешивание таблицы на стене группового помещения.**  **Задача:** подвести итог совместной деятельности. |  | Педагог:  - предлагает место, где дети могли бы выставить на всеобщее обозрение «реку времени». | Дети:  - делятся впечатлениями;  -выражают собственные чувства к проделанной работе;  - планируют самостоятельную (совместную) деятельность;  - высказывают эмоциональный отклик. | Умение оценивать результат своей деятельности;  Умение выражать чувства;  Умение делать выводы;  Умение планировать самостоятельную (совместную) деятельность. |
| **VII. Открытый конец.**  Дополнение таблицы детьми в самостоятельной деятельности  Задача: развивать умение выполнять задания в соответствии с приобретенным опытом. |  | Педагог способствует тому, чтобы дети совместно с родителями проявляли творчество. | Дети проявляют творческую деятельность в семье. | Выполнение задания в соответствии с приобретенным опытом. |