Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Ладушки»

**Конструкт непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию»**

Составитель: Герстенбергер И. С.

ГО Карпинск 2022

Технологическая карта

организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми

Тема: «Путешествие с Поли Робокаром по правилам дорожного движения»

Возрастная группа: дети 6-7 лет

Форма проведения: игра - путешествие

Форма организации: групповая, подгрупповая

Образовательная область: «Физическая культура» с интеграциями «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Оборудование: светофор модульный, дуги 2 шт., гимнастическая скамейка, обручи 6шт., туннель, конусы 6шт., комплект дорожных знаков, карточки с загадками, жезл.

Мультимедийные средства: колонки, ноутбук, телефон.

Предварительная работа: просмотр презентации на тему «Правила дорожного движения и знаки», ознакомление с дорожными знаками «Дорожные работы», «Въезд запрещён», знаки приоритета – «Главная дорога» и «Уступи дорогу».

Цель: Закрепление знаний детей о правилах дорожного движения.

|  |  |
| --- | --- |
| ЗАДАЧИ  образовательной программы | Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы |
| **Образовательные:**  - упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке;  - совершенствовать технику выполнения прыжков;  - закреплять умение подлезать под дугой разными способами;  - закреплять правила безопасного передвижения на улице;  - закреплять умения детей применять полученные знания о Правилах дорожного движения в играх.  **Оздоровительные:**  - формировать потребность детей в активном и здоровом образе жизни;  - формировать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.  **Развивающие задачи:**  **-** развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость, устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры;  - развивать координацию движений на основе уже накопленного детьми опыта;  - развивать внимательность, наблюдательность при выполнении задания.  **Воспитательные задачи:**  - воспитывать у детей уважительное отношение к правилам дорожного движения и желание следовать им;  - воспитывать культуру поведения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма;  - воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, интерес к физкультурным занятиям. | Обратить внимание:  на технику ходьбы;  - на правильное исходное положения при выполнении комплекса ОРУ;  - на соблюдение правил подвижной игры;  - на технику выполнения прыжков.  - закрепить с Матвеем К. знания о предупреждающем сигнале светофора. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **(последовательность деятельности, алгоритм** | **Содержание деятельности** | **Действия,**  **деятельность педагога** | **Действия,**  **деятельность**  **детей** | **Планируемый результат** |
| **1Этап**  Организационный  (Вводная часть) | Здравствуйте ребята!  ( *Инструктору приходит сообщение*.)  - Ребята, мне сейчас на телефон пришло очень странное СМС – сообщение, послушайте, я прочитаю вам.  «Здравствуйте ребята! Я герой известного мультфильма из команды спасателей, узнал, что в вашем детском саду ребята знают, уважают и соблюдают правила дорожного движения. Я вас приглашаю отправиться в небольшое путешествие в заключение, которого вас будет ждать сюрприз!»  - Вот такое необычное сообщение пришло мне на телефон. Ребята, вы хотите выполнять задания от загадочного героя?  - Интересно вам, что за сюрприз вас ждет?  - Для этого вам нужно отгадать первую загадку – подсказку, куда же нам отправиться дальше.  Что за зебра без копыт:  Не под нею пыль летит,  А над нею вьюга пыли  И летят автомобили.  *(Пешеходный переход)*  - Ребята, а где у нас на территории детского сада пешеходный переход?  - Правильно, мы сейчас туда отправимся, только будьте внимательны по пути к пешеходному переходу. | Педагог приветствует детей, обращает внимание на сообщение, пришедшее на телефон, зачитывает сообщение,  создает проблемную ситуацию.  Вовлекает детей в совместную деятельность. | Дети внимательно слушают, проявляют интерес.  Вступают в диалог с инструктором | Организация и настрой детей на познавательную и физическую деятельность  Введение в сюжетную ситуацию |
| **Основной этап**  **ОРУ** | Ребята, посмотрите, светофорик стоит и совсем не горит. Скажите, а какие сигналы светофора что обозначают?  А теперь вам нужно отгадать следующую загадку подсказку:  Я по городу иду,  Я в беду не попаду.  Потому что твёрдо знаю —  Правила я выполняю. (Пешеход)  Ребята, переходя дорогу, мы становимся участниками дорожного движения, пешеходами.  ОРУ «Весёлые пешеходы»  1.«Пешеход проснулся» И.П.: - ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1-2 – поднять прямые руки вверх, посмотреть на ладошки, 3-4 – исходное положение (6 раз).  2.«Увидел в окно регулировщика» И.П.: - ноги на ширине плеч, правая рука вверх, левая рука вниз, 1-2 – меняем положения рук: правую вперед - вниз, левую вперед-вверх, 3-4 повторяем счет 1-2 (6-8 раз).  3.«Нет ли машин?» И.П.: - ноги на ширине плеч, руки на поясе.1-2 – поворот вправо, руки в стороны, 3- 4 - исходное положение. То же влево (по 3 раза).  4.«Шагаем по переходу» И.П.: - ноги на ширине плеч, руки в внизу, 1- руки в стороны, 2-правую ногу согнуть в колене, поднять вверх, хлопок под коленом,3 – ногу опустить, руки в стороны, 4 – исходное положение.  5.«Где автобус?» И.П.: - основная стойка, руки вниз, 1 – прыжок, ноги врозь, руки в стороны, 2 – исходное положение, 3 – повторить счет 1, 4 – исходное положение. Выполнить 8-10 подпрыгиваний, чередуя их с ходьбой. | Вовлекает детей в совместную деятельность.  Показывает ОРУ | Сосредотачивают внимание.  Дети выполняют ОРУ  . | Проявление готовности к совместной деятельности;  Интересы к предстоящей работе.  Разогрев и укрепление различных групп мышц |
| ОВД «Полоса препятствий»  Этап  Заключительный  Рефлексия | 4.«Шагаем по переходу» И.П.: - ноги на ширине плеч, руки в внизу, 1- руки в стороны, 2-правую ногу согнуть в колене, поднять вверх, хлопок под коленом,3 – ногу опустить, руки в стороны, 4 – исходное положение.  5.«Где автобус?» И.П.: - основная стойка, руки вниз, 1 – прыжок, ноги врозь, руки в стороны, 2 – исходное положение, 3 – повторить счет 1, 4 – исходное положение. Выполнить 8-10 подпрыгиваний, чередуя их с ходьбой.  - Ребята, посмотрите внимательно на наш светофор *(ответы детей)*  Правильно, в нем не хватает сигналов, которые надо зажечь, а для этого нужно пройти полосу препятствий:  1.Подлезание под дугу.  2. Прыжки с продвижением вперед из обруча в обруч  3. Хождение по гимнастической скамейке  4. Пролезание через туннель *(взять кружок для сигнала светофора)*  5.Бег змейкой между конусами  *(прикрепить кружок на светофор)*  - Молодцы ребята! Наш светофор заработал!  *(Звучит музыка и появляется Поли Робокар)*  Поли Робокар: – Здравствуйте ребята! Я очень рад, что мы с вами встретились, вы молодцы справились со всеми заданиями, и я для вас тоже что-то приготовил, но для начала отгадайте загадки:  Знак повесили с рассветом,  Чтобы каждый знал об этом:  Здесь ремонт идёт дороги -  Берегите свои ноги! (Дорожные работы)  Видно строить будут дом —  Кирпичи висят кругом.  Но у нашего двора  Стройплощадка не видна.(Въезд запрещен)  Чудо-конь— велосипед,  Можно ехать или нет?  Странный этот синий знак,  Не понять его никак! (Велосипедная дорожка)  Если видишь этот знак,  Знай, что он не просто так.  Чтобы не было проблем,  Уступи дорогу всем! ( Уступи дорогу)  В белом треугольнике  С окаемкой красной  Человечкам-школьникам  Очень безопасно.  Этот знак дорожный  Знают все на свете:  Будьте осторожны,  На дороге …(Дети)  Поли Робокар: - Ну вот, загадки отгадали, знаки показали, а теперь давайте поиграем в игру « К своим знакам»:  *(В середину каждого круга входит водящий со знаком, объясняя его значение. Далее звучит музыка, дети расходятся по площадке, танцуют. Водящие в это время меняются местами и знаками. По сигналу играющие должны быстро найти свой знак и встать в круг. Водящие держат знак над головой.)*  Поли Робокар: - А теперь ребятки в круг вставайте, и в игру «Передай жезл» поиграйте!  *(Играющие выстраиваются в круг, жезл регулировщика передается игроку слева. Обязательное условие: принимать жезл правой рукой, переложить в левую и передать другому участнику. Передача идет под музыку. Как только музыка прерывается, тот, у кого оказывается жезл, поднимает его вверх и называет любое правило дорожного движения « или дорожный знак»)*  Поли Робокар: – Ну вот ребята мне пора дальше отправляться в путь спасать людей на улицах города! А вам я дарю вот такие раскраски, с помощью которых вы сможете собрать свою книгу по ПДД.  Поли Робокар: – До свидания, ребята!  *(Под музыку уходит)*  Инструктор: – Наше путешествие закончилось,  как вы считаете, мы справились со всеми заданиями? Что было сложно для вас? А что вам больше всего понравилось?  - Будьте внимательны на дорогах и улицах города. До свидания, ребята! | .  Обращает внимание детей на светофор.  Контролирует деятельность детей.  Объясняет задание, контролирует деятельности детей.  Инструктор контролирует деятельность детей  Инструктор объясняет правила  Привлекает детей к рефлексии, подведению итогов деятельности. | Дети выполняют основные виды движений на «Полосе препятствий»  Проявляют интерес к персонажу  Отгадывают загадки, объясняют дорожные знаки и их значение.  Дети играют в подвижную игру, соблюдая правила.  Дети называют правила ПДД, передавая жезл по кругу  Дети отвечают на вопросы инструктора | Тренировка разных групп мышц, совершенствование двигательных умений и навыков  Поддержание положительного эмоционального настроя.  Умеют содержательно и выразительно рассказывать о знаках и их значении на дороге.  Дети выполняют правила игры, проявляют  физические качества  ловкость, быстроту  реакции, координацию  движений, умеют применять полученные знания о пдд в играх.  Снижение двигательной активности, восстановление дыхания.  Дети логически выстраивают последовательность выполняемых действий, выражают свои мысли. |