

Аналитическая записка о результатах педагогической деятельности
воспитателя МАДОУ детский сад № 4 «Золотая рыбка»
Борисенко Кристины Андреевны за 2023–2026 гг.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОНТЕКСТ

Я, Борисенко Кристина Андреевна, работаю воспитателем в МАДОУ детский сад № 4 «Золотая рыбка». Педагогический стаж — 8 лет. Имею среднее профессиональное образование по специальности «Учитель начальных классов» с дополнительной подготовкой в области информатики, высшее психолого-педагогическое образование и профессиональную переподготовку по программе «Воспитатель детского сада».

Аналитическая записка отражает профессиональную деятельность за 2023–2026 годы. В 2023–2024 учебном году формировались и апробировались отдельные приёмы и формы работы. С июля 2024 года опыт системно внедряется в МАДОУ № 4; основные результаты представлены по работе с воспитанниками старшей и подготовительной групп.

Деятельность выстраиваю в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 4. Работа основана на принципах ФГОС ДО: поддержке разнообразия детства, индивидуализации образования, сотрудничестве детей и взрослых, поддержке детской инициативы и использовании форм деятельности, соответствующих дошкольному возрасту. Ведущая линия педагогического опыта — использование конструктивно-технической деятельности, LEGO-конструирования, алгоритмизации и робототехники как средств комплексного развития дошкольников.

2. ТЕМА И ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Тема: «Развитие познавательной активности, предпосылок инженерного мышления и самостоятельности детей дошкольного возраста средствами конструктивно-технической, проектной и исследовательской деятельности».

Педагогическая проблема. Наблюдения выявили необходимость развития у части воспитанников умений планировать действия, выбирать и обосновывать способ решения, представлять собственный замысел, договариваться и распределять роли в совместной деятельности.

Основная идея опыта заключается в создании системы, в которой ребёнок выдвигает предположение, планирует, экспериментирует, создаёт модель или проект, проверяет и корректирует результат. Конструктивно-техническая деятельность объединяет игру, исследование, речевое и творческое развитие, элементарные математические представления и сотрудничество.

Цель — создание условий для развития познавательной активности, предпосылок инженерного мышления, самостоятельности, творческих способностей и навыков сотрудничества детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. поддерживать детскую инициативу, самостоятельный выбор и творческое самовыражение;
2. развивать наблюдательность, исследовательский интерес и умение устанавливать причинно-следственные связи;
3. формировать умения планировать действия, проверять и корректировать полученный результат;
4. совершенствовать связную речь, умение объяснять и представлять собственный замысел;
5. развивать навыки сотрудничества и ответственность за общий результат.

Методическая ценность опыта заключается в интеграции образовательных областей вокруг практической или игровой задачи. Создавая модель, ребёнок считает, сравнивает, ориентируется в пространстве, договаривается со сверстниками, формулирует замысел и представляет результат. Техническое творчество выступает не узким направлением, а средством комплексного развития дошкольника.

Авторская составляющая заключается в создании системы взаимосвязанных образовательных лабораторий и последовательной траектории: от свободного конструирования и сюжетного моделирования — к исследованию механизмов, алгоритмизации, робототехнике и собственному проекту. Разработанные задания, игровые поля, схемы и алгоритмические материалы учитывают возраст, интересы и индивидуальные возможности воспитанников.

Вывод. Реализация опыта меняет позицию ребёнка: от воспроизведения готового образца он переходит к самостоятельному замыслу, планированию, поиску и проверке решения. Создание модели или проекта становится средством развития речи, мышления, сотрудничества, умения оценивать и корректировать собственные действия.

3. РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Развивающую образовательную среду рассматриваю как условие поддержки инициативы, самостоятельности и познавательной активности детей. Пространство организовано на принципах доступности, вариативности, трансформируемости и безопасности. Воспитанники могут выбирать материалы, способ действий, партнёров и форму представления результата. Созданы условия для игры, общения, чтения, экспериментирования, творчества, конструирования, двигательной и индивидуальной деятельности.

Особенностью среды является система взаимосвязанных образовательных лабораторий, содержание которых последовательно усложняется:

- **«LEGO-песочница»** - свободное конструирование и экспериментирование с формой, устойчивостью, симметрией и равновесием; реализация собственного замысла и первые навыки сотрудничества.

- **«Построй свою историю»** - создание персонажей и декораций, выстраивание сюжета, распределение ролей и представление истории сверстникам.
- **«LEGO-математика»** - практическое освоение количества, величины, состава числа, закономерностей и пространственных отношений.
- **«Первые механизмы»** - исследование колёс, осей, рычагов, шкивов и зубчатых передач, проверка предположений и совершенствование конструкций.
- **«Первый робот»** - создание и программирование управляемых моделей с использованием LEGO Education WeDo 2.0, комплексов РОБОТРЕК «Малыш 1», «Малыш 2» и других программируемых конструкторов; испытание моделей, поиск и исправление ошибок.
- **«Юный программист»** — освоение алгоритмизации с помощью Bee-Bot, MatataLab, роботреков, тематических игровых полей, Scratch и ScratchJr. Дети составляют последовательности команд, прогнозируют движение и выполняют отладку алгоритмов. Фотоматериалы, отражающие организацию лабораторий и деятельность воспитанников, представлены в презентации [«Система образовательных лабораторий»](#).

Ресурсы образовательных лабораторий интегрируются в игровые, речевые, математические, исследовательские, творческие и проектные задачи.

«Говорящая среда» включает схемы, алгоритмы, фотографии этапов работы, детские вопросы и высказывания, созданные модели и выставки. Воспитанники участвуют в её наполнении, обсуждают результаты и предлагают новые идеи.

Вывод. Система лабораторий обеспечивает продвижение ребёнка от свободной игры и практической пробы к исследованию, моделированию, алгоритмизации и собственному проекту. Доступность материалов и интеграция лабораторий с образовательными областями поддерживают инициативу, самостоятельный выбор, индивидуальный темп и комплексное развитие воспитанников.

4. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Индивидуализацию образовательного процесса выстраиваю на основе наблюдения за ребёнком в разных видах деятельности. Учитываю его интересы, темп работы, особенности речи и общения, эмоциональное состояние и уровень самостоятельности. Предлагаю задания разной сложности: выполнение по образцу, преобразование предложенного решения или реализацию собственного замысла.

Детям, которым трудно работать в общем темпе, предоставляю дополнительное время, разделяю задачу на последовательные этапы, использую визуальные алгоритмы и совместное начало деятельности. При коммуникативных затруднениях предлагаю

посильную роль, речевые опоры и работу в паре. По мере освоения способа действия объём педагогической помощи постепенно сокращаю.

Для воспитанников с выраженным интересом к исследовательской и технической деятельности разрабатываю [индивидуальные образовательные маршруты](#). Содержание маршрутов предусматривает постепенное усложнение задач, самостоятельный поиск решения, создание продукта и представление результата. При необходимости содержание индивидуальной поддержки согласовываю с родителями и специалистами дошкольной образовательной организации.

Вывод. Индивидуализация позволяет включить каждого ребёнка в деятельность на доступном для него уровне. Поэтапные инструкции, визуальные опоры и дозированная помощь способствуют преодолению затруднений, а индивидуальные маршруты создают условия для развития интересов и способностей воспитанников. Постепенное сокращение поддержки формирует самостоятельность, уверенность и готовность отвечать за полученный результат.

5. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ

Технология или метод	Применение и педагогический результат	Подтверждение
Игровая технология	Образовательная задача включается в игровой сюжет или проблемную ситуацию. Дети принимают роли, действуют по правилам, договариваются и выбирают способы решения, что развивает инициативность, воображение, речь и умение взаимодействовать	Тематические мероприятия: «День дружбы» , «Международный день LEGO»
Технология проектной деятельности	Дети определяют проблему и ожидаемый результат, планируют этапы, распределяют действия, создают и представляют продукт. Формируются самостоятельность, ответственность и умение доводить замысел до результата.	Проекты: «Юные строители» , «Космические истории» , «Конструируем военную технику»
Технология познавательно-исследовательской деятельности	Воспитанники наблюдают, сравнивают, выдвигают предположения, проводят доступные опыты и формулируют выводы. Развиваются любознательность, наблюдательность и понимание причинно-следственных связей.	Проекты: «Ягодное лукошко» , «Путешествие в мир облаков» , «Магия батареек»

Проблемно-поисковый метод	Детям предлагается практическая задача без готового способа решения. Они анализируют условия, пробуют варианты, обнаруживают ошибки и совершенствуют результат, развивая гибкость мышления и самостоятельность.	Интегрированное занятие «Площадка моей мечты» , тематический день «Юные изобретатели»
STEM-подход в конструктивно-технической деятельности	Конструирование объединяется с математикой, исследованием, алгоритмизацией и программированием. Дети создают модели, прогнозируют их работу, программируют, испытывают и дорабатывают конструкции, осваивая основы инженерного и алгоритмического мышления	Участие в конкурсах: «ЛегоБУМ» , TECHNOFEST , «Шустрик» , «РобоДрайв» , LEGO GAME
Технология сотрудничества	Работа организуется в парах, малых группах и командах. Дети обсуждают замысел, распределяют роли, согласовывают действия, помогают друг другу и представляют общий результат, приобретая опыт ответственности и взаимопомощи	Мастер-классы: «Фонарик своими руками» , «Фликер своими руками» , «Одуванчики» , экскурсия в пожарно-спасательную часть

Используемые технологии взаимосвязаны: игра создаёт мотивацию, исследование помогает найти решение, проектная и конструктивно-техническая деятельность позволяют воплотить замысел, а сотрудничество — достичь общего результата. Их результативность находит отражение в росте показателей познавательного развития на 9,6 процентного пункта, речевого развития — на 9,5 процентного пункта и устойчивых достижениях воспитанников в конкурсах технической и исследовательской направленности.

Вывод. Комплексное применение технологий формирует активную позицию ребёнка: умение ставить задачу, выбирать и проверять способ действия, взаимодействовать со сверстниками и представлять результат. Техническое творчество становится средством интеграции образовательных областей.

6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Взаимодействие с семьями строю на принципах уважения, открытости и партнёрства. Использую индивидуальные беседы, консультации, родительские встречи, сообщения в МАХ, совместные проекты, выставки, экскурсии и мастер-классы. Обратная связь с родителями помогает учитывать интересы, особенности общения, эмоциональное состояние и уровень самостоятельности ребёнка, своевременно корректировать педагогическую поддержку. Семьям предлагаю доступные формы

совместной деятельности: чтение, игры, наблюдения, безопасные опыты, творчество и двигательную активность. Особое внимание уделяю тому, чтобы взрослый не выполнял задание за ребёнка, а поддерживал его вопрос, помогал спланировать действия и обсудить полученный результат.

Показательным примером стало развитие интереса воспитанника к электричеству, возникшего в общении с папой, электриком по профессии. Семейный опыт получил продолжение в проекте [«Магия батареек»](#), участии в конкурсе [«Я — исследователь»](#) и проведении детского мастер-класса [«Фонарик своими руками»](#). Поддержка семьи способствовала углублению познавательного интереса ребёнка, развитию исследовательских умений и способности самостоятельно представлять результат сверстникам и взрослым.

Родители также участвуют в проектах, экскурсиях и мастер-классах, выступая не только помощниками, но и носителями практического опыта, который становится содержанием детской деятельности.

Вывод. Партнёрство с семьями позволяет учитывать индивидуальные интересы ребёнка и связывать домашний опыт с образовательной деятельностью детского сада. Включённость родителей поддерживает детскую инициативу, способствует продолжению проектов за пределами ДОО и повышает устойчивость достигнутых результатов.

7. ДИНАМИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Анализ результативности педагогического опыта охватывает три периода. В 2023–2024 учебном году осуществлялись становление и апробация отдельных элементов опыта, а педагогические наблюдения позволили определить исходные затруднения детей в планировании, выборе способа действия, объяснении замысла и командном взаимодействии. В 2024–2025 учебном году началось системное внедрение разработанной практики в старшей группе, в 2025–2026 году — её развитие и усложнение в подготовительной группе. Сопоставимые количественные данные представлены за два полных учебных года. Мониторинг проводился на основе наблюдений, бесед, диагностических ситуаций и анализа продуктов детской деятельности.

Показатель	2024–2025	2025–2026	Динамика
Социально-коммуникативное развитие	76,8%	84,9%	+8,1 п. п.
Познавательное развитие	78,5%	88,1%	+9,6 п. п.
Речевое развитие	72,9%	82,4%	+9,5 п. п.

Художественно-эстетическое развитие	73,6%	80,2%	+6,6 п. п.
Физическое развитие	75,4%	82,7%	+7,3 п. п.
Средний показатель	75,4%	83,7%	+8,3 п. п.
Освоили программу на базовом уровне	96%	98%	+2 п. п.
Качество освоения программы	74,6%	83,4%	+8,8 п. п.

Наиболее выраженный рост отмечен в познавательном и речевом развитии. Моделирование, исследование и решение конструктивно-технических задач способствовали развитию умений задавать вопросы, планировать действия, обосновывать выбор и представлять результат. Положительная социально-коммуникативная динамика проявилась в способности детей договариваться, распределять роли и отвечать за общий результат. Художественно-эстетическое направление остаётся зоной дальнейшего развития, физическое поддерживается двигательной и физкультурно-спортивной деятельностью.

Вывод. Средний показатель увеличился с 75,4% до 83,7%, качество освоения образовательной программы — на 8,8 процентного пункта. Положительная динамика по всем образовательным областям свидетельствует о результативности и комплексном характере педагогической работы.

8. ДОСТИЖЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ

Конкурсную деятельность рассматриваю не как самоцель, а как возможность применения сформированных умений в новой ситуации. Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях учат воспитанников планировать действия, представлять собственный замысел, взаимодействовать в команде и ответственно относиться к общему результату.

Уровень	2024–2025 учебный год	2025–2026 учебный год
Муниципальный / городской	Шесть призовых результатов: «Я — исследователь» — победитель секции и лауреат II степени; TECHNOFEST «Удиви нас» — I место; «ЛегоБУМ» — I место; открытый конкурс технического творчества — II место; «Шустрик» — победитель и III место	Одиннадцать призовых результатов: TECHNOFEST «Удиви нас» — I место; «ЛегоБУМ» — I, II и III места; открытый конкурс технического творчества — I место; «Шустрик» — III место; «РобоДрайв» — III место; «Весна Победы» — диплом I степени; «Кросс нации — 2025» — I и III места; лыжные гонки «Снеговик» — командное I место
Региональный / областной	XVIII региональный конкурс исследовательских работ «Я — исследователь» — II место; участие команды в осеннем, зимнем и весеннем этапах LEGO GAME	Участие команды в осеннем, зимнем и весеннем этапах LEGO GAME
Всероссийский	Регулярное участие и призовые места во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Робоборик»	Продолжение участия и призовые результаты в тематических этапах «Робоборика»

Вывод. Количество муниципальных призовых результатов увеличилось с шести до одиннадцати, что свидетельствует о расширении и устойчивости конкурсной практики. Достижения воспитанников представлены на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях и охватывают техническую, исследовательскую, речевую и физкультурно-спортивную деятельность. Это подтверждает способность детей применять сформированные умения в новых условиях и отражает комплексный характер педагогической работы.

9. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГА

Направление профессиональной деятельности	Основные достижения
Конкурсные достижения	II место во Всероссийском конкурсе «Лучший сценарий мероприятия» за сценарий «Международный день LEGO»
Результаты подготовки воспитанников	I место команды «Инженерики» в Международном конкурсе «ЛЕГО-МИР»; II место в региональном конкурсе «Я — исследователь»; системная подготовка команд: к этапам LEGO GAME, фестивалю «ЛегоБУМ», открытому конкурсу технического творчества и олимпиаде «Робоборик»
Экспертная и методическая деятельность	Работа в составе экспертных комиссий городского конкурса технического творчества и TECHNOFEST «Удиви нас — 2025»; содержательное и организационно-методическое сопровождение фестиваля «ЛегоБУМ» в 2024 и 2025 годах; руководство инициативной группой по интеграции Scratch и LEGO® Education WeDo 2.0
Распространение педагогического опыта	Представление опыта на круглом столе для руководителей ДОО города Волчанска; публикация «От конструктора до инженера: «Уральская инженерная школа» начинается в детском саду»
Повышение квалификации	«Раннее программирование в дошкольном образовании» — 36 ч.; «Искусственный интеллект и инновационные методы в образовании» — 144 ч.; «Обучение детей правилам дорожного движения» — 36 ч.
Общественная и спортивная активность	II место в общем зачёте туристического слёта в 2024 году, I место — в 2025 году ; II место в лыжных гонках в рамках зимней спартакиады

Вывод. Профессиональные достижения отражают последовательное развитие педагогического опыта: от результативной работы с воспитанниками — к экспертной, методической и просветительской деятельности. Конкурсные результаты, подготовка детей, организация муниципальных мероприятий и распространение практики подтверждают профессиональную активность и вклад в развитие дошкольного образования.

10. ЛИЧНЫЙ ВКЛАД В ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОПЫТА

Профессиональный вклад связываю с развитием конструктивно-технического направления в МАДОУ № 4 и муниципальном педагогическом сообществе. Осуществляю методическое сопровождение системы образовательных лабораторий, разрабатываю практические задания и представляю опыт коллегам на педагогических советах.

В рамках ежегодного городского фестиваля технического творчества [«ЛегоБУМ»](#) разрабатываю задания и номинации, организую работу площадок и координирую участников. Фестиваль объединяет команды дошкольных организаций города и способствует обмену педагогическими практиками.

Опыт организации образовательных лабораторий, LEGO-конструирования, робототехники и алгоритмизации представила [на круглом столе для руководителей ДОО города Волчанска](#). В ходе выступления показала реализуемые проекты и возможности интеграции технического творчества с образовательными областями.

В 2025–2026 учебном году руководила [инициативной группой](#) по интеграции Scratch и LEGO Education WeDo 2.0. Практическая работа была направлена на освоение педагогами программирования и управления робототехническими моделями, создание и отладку проектов, а также применение полученного опыта в работе с дошкольниками.

Вывод. Опыт распространяется на уровне ДОО, муниципального и межмуниципального профессионального сообщества. Организация фестиваля, методическое сопровождение коллег, руководство инициативной группой и представление практики подтверждают её востребованность и мой вклад в развитие технического направления дошкольного образования.

11. САМОАНАЛИЗ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Проведённый анализ показывает, что система образовательных лабораторий, проектная и исследовательская деятельность способствуют развитию инициативы, предпосылок инженерного мышления, речи, самостоятельности и сотрудничества. Значимым результатом считаю изменение позиции ребёнка: от выполнения готовой инструкции — к постановке вопросов, планированию, поиску и проверке решения, представлению собственного результата.

Техническое творчество не ограничивается конструированием и программированием, а интегрируется с игровой, речевой, художественно-творческой и двигательной деятельностью, индивидуализацией, поддержкой эмоционального благополучия и сотрудничеством с семьёй.

Анализ результатов определил направления дальнейшего развития опыта: усиление творческой и двигательной составляющих проектов, совершенствование индивидуальных образовательных маршрутов, расширение банка инженерных задач, развитие интеграции Scratch и LEGO Education WeDo 2.0, систематизацию и распространение методических материалов.

Итог. Положительная динамика развития детей, их достижения и востребованность опыта в профессиональном сообществе подтверждают результативность созданной системы, её практическую значимость и возможности дальнейшего развития.