

Аналитическая записка
о результатах педагогической деятельности с 2023 по 2026 г.г.
участника городского конкурса «Воспитатель года – 2026»
Акуловой Натальи Александровны
воспитателя МАДОУ № 25

В дошкольном возрасте закладываются основы личности. Именно дошкольное детство, для которого характерно эмоционально-чувственное восприятие действительности, является благоприятным для нравственного и патриотического воспитания. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников позволяет правильно заложить основы мировоззрения, гражданскую позицию, с уважением относиться к семейным ценностям и нравственным ориентирам. Содержанием нравственно-патриотического воспитания является формирование таких качеств дошкольника, как: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитание начал ответственности. Мы живем в такое время, когда окружающая ребенка среда перенасыщена цифровыми источниками информации, что зачастую пагубно влияет на развитие формирования моральных основ в обществе. Ребенок должен обрести моральные ориентиры в условиях технически и материально насыщенного окружения. Именно поэтому, привитие ребенку нравственных и патриотических ценностей – одна из актуальных задач дошкольного образования.

Приоритетным направлением в моей работе является формирование патриотических чувств и развитие духовности у детей дошкольного возраста через применение современных педагогических технологий.

Инструментом решения задач государственно-образовательной политики в сфере нравственно-патриотического воспитания выступает Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Во ФГОС ДО ставятся цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности. Цели, поставленные ФГОС перед дошкольной педагогикой направлены на положительный конечный результат. А именно – на формирование целостной, духовно-нравственной личности.

Руководствуясь вышесказанным, определила цель педагогической деятельности: создание комплексного взаимодействия, сотрудничества, сотворчества детей и взрослых через применение современных педагогических технологий, создающих благоприятные условия для формирования нравственно-патриотических качеств у детей дошкольного возраста.

Для эффективной реализации намеченной цели выделила следующие задачи:

- разработать и апробировать электронное пособие к программе по патриотическому воспитанию «Нет краше на свете России моей»;
- совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду через организацию центров активности;
- формировать положительный нравственный опыт воспитанников через участие в мероприятиях нравственно-патриотической направленности;
- скоординировать работу по взаимодействию с семьями воспитанников в части совместной деятельности, направленной на патриотическое воспитание детей.

Для реализации поставленных задач мной были созданы следующие условия:

- разработаны рабочие программы реализации образовательной программы дошкольного образования детей 7-го и 4-го года жизни;
- <https://cloud.mail.ru/public/x3QY/c5b5nw8jn>

- разработано календарное планирование непрерывной образовательной деятельности с детьми 5-го года жизни <https://cloud.mail.ru/public/ZhHc/QTjBw34C9>;

- разработано электронное пособие к программе по патриотическому воспитанию «Нет краше на свете России моей» <https://cloud.mail.ru/public/1opd/MvoFYq3Ae>, в которое вошли мультимедийные презентации по всем разделам программы, интерактивные экскурсии, наглядно-дидактический материал, музыкальные произведения к образовательной деятельности, подборка картин русских художников, видеоролики по темам; разработано перспективное планирование по формированию патриотических чувств у детей дошкольного возраста по всем возрастным группам <https://cloud.mail.ru/public/R8KJ/6zRbdkmBX>;

- создана развивающая предметно-пространственная среда с учетом индивидуальных особенностей развития с предоставлением возможности детям полностью использовать ее в совместной и самостоятельной деятельности и принимать активное участие в ее реорганизации. Созданы мобильных центры активности: центр «Занимательная математика», центр сюжетно-ролевой игры «Мы играем», центр опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности, центр «Маленькие патриоты», центр детской книги «Прочитай-ка», центр творчества «Мастерская для ладошек», центр дорожной безопасности, центр «Юные таланты», центр «Физкульт-ура!».

Несмотря на то, что центры активности имеют разные названия, предполагают различные виды деятельности, оборудованы разнообразными материалами, каждый из них дает детям возможность получать социальное, эмоциональное, интеллектуальное развитие. Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в группе позволила каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками.

Реализуя поставленные задачи, я руководствуюсь принципами ФГОС ДО:

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия (создаю условия для полноценного развития каждого ребенка через партнерские отношения между взрослыми и детьми);

- уважение личности ребенка (уделяю внимание чувствам и потребностям каждого ребенка);

- реализация программы в специфических для детей формах (образовательный процесс строится вокруг того, что естественно для дошкольников: игры, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности);

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства и их обогащения (старюсь создать условия для активного, полноценного проживания и развития способностей детей);

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка (подбираю задания разной сложности. Дети становятся активными участниками своего образования, сами могут выбрать содержание и форму выполнения задания);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений (создаю атмосферу доверия и совместного поиска знаний, не прибегая к авторитарному стилю общения с детьми);

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (создаю для своих воспитанников условия, в которых они самостоятельно принимают решение по выбору вида деятельности, я помогаю не директивно, только по просьбе детей);

- сотрудничество образовательной организации с семьей (родители являются полноценными участниками образовательного процесса);

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства (с малых лет начинаю приобщать своих воспитанников к правилам и нормам, принятым в нашей стране);

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности (в работе со своими воспитанниками побуждаю их к проявлению любознательности и развиваю исследовательские навыки);

- возрастная адекватность дошкольного образования (в рамках педагогического процесса применяю формы и методы обучения, соответствующие возрастным особенностям и возможностям детей);

- учет этнокультурной ситуации развития детей (свою педагогическую деятельность с детьми выстраиваю с учетом культурного, языкового, конфессионального разнообразия, что помогает воспитывать у детей уважение и толерантность к другим культурам).

Все, вышеперечисленные принципы направлены на создание условий для позитивной социализации, личностного развития и творческих способностей каждого ребенка.

Для успешного решения поставленных задач были использованы следующие методы работы с детьми:

- чтение рассказов, просмотр мультфильмов, детских кинофильмов о истории, традициях, культуре своей страны. Через художественные произведения дети знакомятся с подвигами предков, героическими событиями, культурным наследием страны);

- проведение мероприятий, посвященных национальным праздникам и памятным датам. Участие в таких мероприятиях создает атмосферу единения и гордости за Родину;

- изготовление поделок, рисунков, плакатов с национальными символами. Творческая деятельность способствует закреплению знаний, формированию патриотических чувств;

- посещение музеев, выставок, экскурсий по историческим местам. Знакомство с историческими, культурными объектами страны пробуждает интерес к прошлому, вызывает гордость за настоящее. Для знакомства с историческими достопримечательностями России использую интерактивные экскурсии;

- проведение игр и конкурсов, способствующих формированию патриотических чувств. Игровой формат позволяет детям усваивать информацию в непринужденной обстановке.

Так же использую в работе с детьми следующие средства нравственно-патриотического воспитания:

- книги, аудио- и видеоматериалы, посвященные истории, традициям, обычаям, культуре своей страны. Это один из основных источников информации для детей, который формирует их представление о Родине;

- использование национальных флагов, гербов, символов в играх и занятиях. Государственная символика является визуальным выражением патриотизма;

- детские песни, стихи, рассказы о родной стране. Произведения искусства формируют у детей положительный эмоциональный образ Родины, способствуют развитию патриотических чувств;

- участие воспитанников и их семей в мероприятиях, посвященных историческим событиям. Такие мероприятия способствуют развитию гражданской идентичности, формируют чувство сопричастности к истории России.

Активно внедряю в образовательную деятельность современные педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии применяю в образовательной деятельности и режимных моментах. Они направлены на сохранение и укрепление здоровья, формируют у детей стойкую мотивацию на здоровый образ жизни. Использую пальчиковую, артикуляционную, дыхательную, гимнастику для глаз, подвижные и коммуникативные игры, спортивные соревнования. В группе и на прогулочном участке созданы все условия для применения данной технологии;

- игровые технологии – опираются на принцип активности ребенка, и характеризуются высоким уровнем мотивации и определяются естественной потребностью дошкольника. Данная технология хороша тем, что в ней сочетаются элементы игры и учения. Активно использую в работе с детьми хороводные игры («Пузырь», «Карусель», «Колпачок», «Зайка», «Ручеек» и т.д.), словесные («Мой адрес», «Наша страна», «Малая Родина», «Расскажи о своей семье»). Так же использую в образовательной деятельности игры, направленные на развитие познавательных способностей детей («Математика плюс», палочек Кьюизенера, логических блоков Дьенеша);

- технология проектной деятельности носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги, а также родители. Данная технология учит детей наблюдать, анализировать явления, делать выводы, проводить сравнения, обобщения; развивать творческое мышление, логику познания. Были реализованы проекты: <https://cloud.mail.ru/public/Y8ZF/MZtnRfN4c>

2023-2024 учебный год: «Осень, осень в гости просим», «Мой город – Карпинск», «Пока мы едины – мы непобедимы», «Герб семьи», «Генеалогическое дерево», «Папа, мама, я – дружная семья», «Защитникам Отечества – Слава!», «Нет милее дружка, чем родная матушка», «Помним – гордимся»;

2024-2025 учебный год: «Малыши – крепыши», «Дикие и домашние животные», «Зимушка – зима», «Широкая масленица», «Книжка неделя», «Мы едем, едем, едем...», «Лето красное – до чего прекрасное»;

2025-2026 учебный год: «Осень, осень – в гости просим», «Правила дорожного движения должны знать все, без исключения», «Моя Родина – Россия», «Маленькие исследователи», «Светлая Пасха», «День Победы».

- технология исследовательской деятельности. Данную технологию использую в направлении краеведение. Были изучены такие темы как: «Природные зоны России», «Зимующие и перелетные птицы», «Лекарственные растения средней полосы России», «Красная книга России»;

- информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) позволяют сделать образовательный процесс интересным, а материал доступным. Информационно-коммуникативные технологии позволяют идти в ногу со временем и стать для ребенка проводником в мир новых технологий. Для улучшения качества образовательной деятельности и повышения мотивации детей, я подбираю дополнительный материал к НОД, создаю презентации и интерактивные экскурсии познавательного характера, моделирую жизненные ситуации, которые сложно увидеть в повседневной жизни.

- квест-технология – применяю для обобщения и закрепления уже полученных знаний в увлекательной форме. Для организации квестов использовала разные задания: головоломки, поиск по карте, творческие задания. Были проведены квесты: «В поисках клада», «Путешествие в страну сказок», «Мир профессий», «Космические приключения»;

- лично-ориентированные технологии на мой взгляд стоят в центре всей системы личности ребенка, основываясь на темперамент и индивидуальные особенности ребенка. В своей педагогической деятельности применяю метод «утренний круг», который направлен на создание благоприятного настроения на целый день и планирование совместной деятельности. Во время сбора дети делятся своими интересами, новостями, что позволяет лучше узнать каждого ребенка, его увлечения и темп развития. Это помогает выстраивать взаимодействие с учетом личных качеств каждого воспитанника. Во второй половине дня, после полдника, мы с детьми собираемся в «вечерний круг» - это время для рефлексии и подведения итогов. Мы обсуждаем прошедший день, дети могут выразить свои эмоции и спланировать завтрашний день, что развивает навыки общения и чувство ответственности;

- музейная педагогика – на базе детского сада мы создаем тематические мини-музеи. Например, музей народного быта и игрушки, музей Боевой славы, музей книжек из детства мам и пап;

- технология досуговой деятельности способствует вхождению детей в культуру через творчество. Совместно со специалистами детского сада мы разрабатываем сценарии развлечений, праздников, соревнований. Мероприятия посвящены календарным праздникам или тематическим дням. Очень ценно, что участниками данных мероприятий являются не только дети и педагоги, но и родители воспитанников.

Мой опыт в использовании современных педагогических технологий в образовательной деятельности, результаты диагностики и мониторинга участия детей, подтверждают, что методы, которые я применяю, являются эффективными и целесообразными. Они отвечают запросам родителей, являющихся заказчиками образовательных услуг, и всего педагогического сообщества, и приводят к положительным результатам. **Необходимо отметить, что в 2023-2024 учебном году я работала с детьми завершающими этап дошкольного образования. Соответственно, показатели мониторинга за этот период наиболее высокие. В 2024-2025 учебном году я набрала младшую группу. Динамика прослеживается в 2025-2026 учебном году.**

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности.

Результаты ежегодного мониторинга по нравственно-патриотическому воспитанию детей (Авторы М.Ю. Новицкая, С.Ю. Афанасьева, Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева) доказали эффективность проводимой работы:

2023-2024 учебный год (подготовительная группа):

- уровень знаний детей названий и назначений предметов русского быта: В – 80%, С – 20%, Д – 0%;
- уровень знаний народных праздников и традиций: В – 80%, С – 20%, Д – 0%;
- уровень знаний народных игр: В – 85%, С – 15%, Д – 0%;
- выявление умений моделировать игровую деятельность с использованием произведений фольклора: В – 90%, С – 10%, Д – 0%;
- уровень знаний видов народно-прикладного творчества: В – 65%, С – 35%, Д – 0%;
- выявление умений воспроизводить элементы народно-прикладного творчества в продуктивной деятельности: В – 70%, С – 30%, Д – 0%;
- уровень представления о себе и своей семье: В – 100%, С – 0%, Д – 0%;
- уровень знаний о родном городе: В – 90%, С – 10%, Д – 0%;
- уровень знаний о символике страны и города: В – 80%, С – 20%, Д – 0%;
- уровень проявления патриотических чувств к стране: В – 100%, С – 0%, Д – 0%;

2024-2025 учебный год (младшая группа)

- уровень знаний детей названий и назначений предметов русского быта: В – 5%, С – 45%, Д – 50%;
- уровень знаний народных праздников и традиций: В – 0%, С – 15%, Д – 85%;
- уровень знаний народных игр: В – 0%, С – 25%, Д – 75%;
- выявление умений моделировать игровую деятельность с использованием произведений фольклора: В – 0%, С – 50%, Д – 50%;
- уровень знаний видов народно-прикладного творчества: В – 0%, С – 30%, Д – 70%;
- выявление умений воспроизводить элементы народно-прикладного творчества в продуктивной деятельности: В – 0%, С – 25%, Д – 75%;
- уровень представления о себе и своей семье: В – 15%, С – 65%, Д – 20%;
- уровень знаний о родном городе: В – 10%, С – 70%, Д – 20%;
- уровень знаний о символике страны и города: В – 10%, С – 45%, Д – 45%;
- уровень проявления патриотических чувств к стране: В – 30%, С – 50%, Д – 20%;

2025-2026 учебный год (средняя группа)

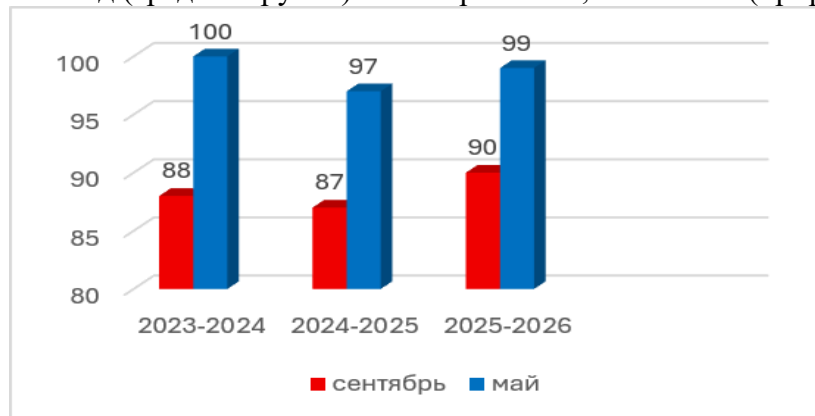
- уровень знаний детей названий и назначений предметов русского быта: В – 30% (прирост 25%), С – 45% (на прежнем уровне), Д – 25% (сократился на 25%);
- уровень знаний народных праздников и традиций: В – 20% (прирост 20%), С – 45% (прирост 30%), Д – 35% (сократился на 20%);
- уровень знаний народных игр: В – 15% (прирост 15%), С – 50% (прирост 25%), Д – 35% (сократился на 35%);
- выявление умений моделировать игровую деятельность с использованием произведений фольклора: В – 40% (прирост 40%), С – 30% (сократился на 20%), Д – 0% (сократился на 20%);
- уровень знаний видов народно-прикладного творчества: В – 0% (на прежнем уровне), С – 45% (прирост 15%), Д – 55% (сократился на 15%);
- выявление умений воспроизводить элементы народно-прикладного творчества в продуктивной деятельности: В – 20% (прирост 20%), С – 45% (прирост 20%), Д – 35% (сократился на 35%);
- уровень представления о себе и своей семье: В – 45% (прирост 30%); С – 45% (сократился на 20%), Д – 10% (сократился на 5%);
- уровень знаний о родном городе: В – 45% (прирост 35%), С – 40% (сократился на 30%), Д – 10% (сократился на 5%);
- уровень знаний о символике страны и города: В – 45% (прирост 35%), С – 40% (сократился на 5%), Д – 15% (сократился на 15%);
- уровень проявления патриотических чувств к стране: В – 45% (прирост 15%), С – 55% (прирост 5%), Д – 0% (сократился на 20%).

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы, реализуемой в МАДОУ № 25 «Малыш»:

2023-2024 учебный год (подготовительная группа): сентябрь – 88%, май 100% (прирост 12%);

2024-2025 учебный год (младшая группа): сентябрь – 87%, май – 97% (прирост 10%);

2025-2026 учебный год (средняя группа): сентябрь – 90%, май – 99% (прирост 9%).



Прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения образовательной программы МАДОУ № 25 «Малыш» находятся в пределах высокого и среднего уровня, а это свидетельствует об эффективности педагогической деятельности.

Высокие результаты достижений детей подтверждаются активным участием воспитанников в конкурсных мероприятиях: <https://cloud.mail.ru/public/AwNm/JeJVPeTJu>

2023-2024 учебный год (подготовительная группа):

- городской фестиваль национальных культур «Живая традиция», 3 место;

- городской экологический конкурс кормушек «Столовая для птиц», в рамках акции «Покормите птиц зимой», участие;
- муниципальный этап конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь», участие;
- муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасха красная», участие;
- городской конкурс детских творческих работ «Великий май! Победный май!», 3 место, участие;
- городской конкурс чтецов «Весна Победы» среди воспитанников детских садов ГО Карпинск, посвященный 79 годовщине со дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г., участие;
- всероссийский творческий конкурс «Сквозь года звенит Победа! (художественное слово), 1 место.

2024-2025 учебный год (младшая группа):

- городской экологический конкурс кормушек «Столовая для птиц», в рамках акции «Покормите птиц зимой», участие;
- муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасха красная», участие;
- всероссийский творческий конкурс «Пусть всегда будет мама», 2 место;
- всероссийский конкурс изобразительного творчества «Весна в окно стучится!», 2 место;
- международный конкурс «Сударыня Масленица 2025», 2 место;
- международный конкурс «Я любимой мамочке подарю подарочек», 2 место;
- всероссийский патриотический конкурс «Пламя гордости и Славы», посвященный году Защитника Отечества, 1 место;
- всероссийский творческий конкурс «Летнее настроение», 1 место;
- всероссийский конкурс изобразительного творчества «Яркие краски лета», 1 место;

2025-2026 учебный год (средняя группа):

- всероссийский конкурс поделок из овощей, цветов и фруктов «Щедрого лета прощальные дары», 1 место;
- всероссийский творческий конкурс «Настроение – осень!», 1 место;
- городской экологический конкурс кормушек «Столовая для птиц», в рамках акции «Покормите птиц зимой», 1 место;
- муниципальный конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Пасха красная», участие;
- всероссийский конкурс художественного слова к Дню России «Славься Россия», 1 место;
- всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «Береза – душа России», лауреат.

В период с 2023 по 2026 год я приняла участие в следующих конкурсах:
<https://cloud.mail.ru/public/aPFf/nyUMjacoy>

2023-2024 год:

- региональный фестиваль-конкурс «Это все – мое, родное», проект по патриотическому воспитанию «С чего начинается Родина», 1 место;
- региональный конкурс «Моя семья», педагогический проект «Семья – начало всех начал», 1 место;
- всероссийский конкурс «Во славу России», познавательно-творческий проект «Мы живем в России», 2 место;
- всероссийский конкурс методических разработок и педагогических идей, тематическое мероприятие, посвященное 19 годовщине трагедии в Беслане «Памяти Беслана», 1 место;

2024-2025 год:

- всероссийский конкурс для педагогов «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления», 1 место;
- всероссийский конкурс профессионального мастерства для педагогов «Лучшая программа в соответствии с ФОП и ФГОС ДО», 1 место;
- всероссийский конкурс для педагогов по формированию здорового образа жизни «Зеленый огонек здоровья», проект «Малыши – крепыши», 1 место;

2025-2026 год:

- муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагог – новатор», педагогический проект по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «С чего начинается Родина». участие» <https://cloud.mail.ru/public/x4ki/X7P5heBhS>;
- всероссийский профессиональный конкурс по воспитанию гражданственности и патриотизма «В сердце Родина моя», конспект занятия «Люблю березку русскую», 2 место.

Представляла опыт педагогической деятельности на различных уровнях:

- XXV Всероссийская научно-практическая конференция «Взаимодействие с социальными партнерами как ресурс духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи» (2024 г.) см. ссылку <https://cloud.mail.ru/public/46AP/HNVM9rffC>;
- городские Педагогические чтения доклад на тему «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста через реализацию программы воспитателя по патриотическому воспитанию «Нет краше на свете России моей» (2025 г.) <http://conf.ekarpinsk.ru/pedchteniya/340-duhovno-nravstvennoe-vospitanie-detei-doshkolnogo-vozrasta-cherez-realizaciyu-programmy-vospitat.html>;
- выступление на педагогическом совете МАДОУ № 25 «Малыш», доклад на тему «Реализация рабочей программы воспитания. Формы и методы работы по формированию у воспитанников гражданских и патриотических основ через приобщение к русской истории» (2025 г.) <https://cloud.mail.ru/public/4pBb/tnbsMqL21>
- единый методический день, доклад на тему «Реализация проекта по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «С чего начинается Родина» (2026 г.) <https://cloud.mail.ru/public/uC7G/WJwPVACe9>;
- открытое занятие для педагогов ОО по экспериментально-исследовательской деятельности «Свойства соли» (2026 г.) <https://cloud.mail.ru/public/ttZa/X9N3ig3Qq>.

Одной из поставленных мною задач является координация работы по взаимодействию с семьями воспитанников в части совместной деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию детей. В своей работе по нравственно-патриотическому воспитанию опираюсь на родителей не только как на помощников детского сада, но и как на равноправных участников формирования детской личности. В практической деятельности для повышения уровня компетентности родителей в вопросах нравственно-патриотического воспитания использую следующие формы работы с родителями:

- анкетирование родителей по вопросам нравственно-патриотического воспитания;
- педагогический всеобуч родителей по патриотическому воспитанию; <https://cloud.mail.ru/public/ntKs/d22Wwf8De>
- участие родителей в создании развивающей предметно-пространственной среды;
- совместные акции с семьями воспитанников;
- выпуски семейных газет;
- участие в конкурсах;
- совместные мероприятия детского сада и семей воспитанников по патриотическому воспитанию;
- проектная деятельность.

Взаимодействие с родителями в части организации совместной образовательной деятельности на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей выстраивалось мною через использование проектной технологии. Спецификой проектной технологии в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не готов самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформировать проблему, определить замысел. Поэтому в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги, а также родители (о тематике реализованных проектов я писала выше).

Также родители стали активными участниками совместных акций:

- «Покормите птиц зимой» (ежегодно);
- «1000 добрых дел» (сбор корма в приют Лапа помощи) 2023-2024 гг.;
- «Помоги собрать ребенка в школу», 2023 г.;
- «Пристегни дорожного», ежегодно;
- «Покормите птиц зимой», ежегодно;
- «Внимание, дети!», ежегодно;
- «Лапа помощи», 2023-2024 гг.;
- «Собери макулатуру – спаси дерево», ежегодно;
- «Поздравительная открытка участникам СВО с Новым годом», 2024 г.;
- «Памяти Беслана», 2024 г.;
- «Посылка солдатам СВО», 2024-2025 гг.;
- «Открытка к Дню Победы», ежегодно.

Родители стали активными участниками педагогического процесса: Так в младшей группе родители приняли участие в совместной образовательной деятельности на тему «Транспорт». Родители принимали участие в проведение русских народных праздников, в изготовлении атрибутов для мини-музея «Русская изба», в украшении группы к русским народным праздникам «Пасха», Рождество, Масленица.

Праздники, проводимые в детском саду выполняют функцию сплочения всех участников образовательного процесса. Родители принимают активное участие в праздниках, проводимых в детском саду: «Мой папа самый лучший», «Лучше мамы нет на свете», «А. ну-ка, мамочки» и многие другие.

Творчески родители подходят и к участию в тематических выставках: «Осенняя фантазия», «Мамы – рукодельницы», «Папа может все, что угодно», «Рождественская ель», «Выставка военной техники», «Выставка кулинарных изделий».

Для повышения компетентности родителей в вопросах воспитания в помещении группы мною организовано информационное пространство. При оформлении стендов я учитываю актуальность содержания, соответствие возрастным особенностям детей и эстетичность оформления. В результате родители вовлечены в образовательную деятельность, имеют представление о возрастных и психологических особенностях развития детей, об образовательном процессе в группе. Для обеспечения открытости образовательного процесса размещаю статьи о проведенных мероприятиях и успеха детей на сайте детского сада, в сообществе ВКонтакте и в канале на платформе MAX.
<https://cloud.mail.ru/public/fC1B/3kHFxAVtv>

Системное взаимодействие с семьями воспитанников позволило мне достичь следующих результатов:

- родители – активные участники образовательного процесса;
- они удовлетворены качеством образования;
- активно включаются в жизнь группы и детского сада.

В результате работы по воспитанию нравственно-патриотических качеств у детей через внедрение в образовательную деятельность современных педагогических технологий выявлены следующие результаты:

- у детей сформированы базовые представления о семье, родном крае и стране;
- дети проявляют любовь и заботу к близким и уважение к старшим;
- дети проявляют первые чувства любви к Родине;
- дети имеют базовые представления о символах России;
- знакомы с традициями, праздниками и народами своей страны;
- развито уважение к людям разных национальностей;
- дети осмысленно и активно участвуют в русских народных праздниках (знают название праздника, поют песни, исполняют частушки, читают стихи);
- у детей сформировалось чувство уважения к Защитникам Отчизны;
- повысилась заинтересованность и компетентность родителей в вопросах патриотического воспитания.

На протяжении педагогической деятельности повышаю уровень профессионального развития. С 2023 по 2026 обучалась по программам:

- «Реализация Федеральной образовательной программы ДО в ДОО», 2023 г., АНО ДПО ПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город», 16 часов;
- «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)», 2024 г., ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора, 15 часов;

- «Духовно-нравственное воспитание и развитие ребенка в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО», 2025 г., Автономная некоммерческая организация содействия развитию гуманитарного образования «Клевер Лаб», 72 часа.

В заключении хочу сказать, воспитатель во все времена – это человек, воспитывающий в детях добро, честность, сопереживание к окружающим, порядочность и конечно любовь и уважение к Родине и ее истокам. Это именно те качества, которые будут ценны во все времена. Детям не нужен сторож. Им нужен человек, который заполнит каждую минутку, совместно проведенную вместе с ними игрой, ненавязчивым общением и совместным поиском чего-то нового и интересного.

Для меня очень ответственно и в тоже время, почетно встретив на пороге детского сада малышей, пройти вместе с ними по тропинкам дошкольного детства. Я уверена, что у каждого ребенка есть дар, который послан ему свыше. Мне, как воспитателю нужно лишь помочь детям на пути открытий.