

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 17 «Серебряное копытце»

ПРОЕКТ
по развитию социальной активности детей
старшего дошкольного возраста



Карпинск, 2024

Паспорт педагогического проекта

Инновационный проект «ОРЛЯТА-ДОШКОЛЯТА» направлен на развитие социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе деятельности патриотической направленности, через создание детского движения.

Целевую группу проекта составят дети от 6 до 7 лет так как это будущие первоклассники, которые в перспективе в школе вольются в Российское движение ОРЛЯТА РОССИИ.

В результате реализации проекта у детей повысится уровень социальной активности, будет заложена основа для формирования чувства патриотизма, гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества, культурному наследию малой родины, природе, окружающей среде. Информация о реализации проекта будет размещена на официальном сайте детского сада и в группе ВКонтакте.

Краткая аннотация проекта.

Настоящий проект разработан педагогическим коллективом МАДОУ № 17

Участники проекта: воспитанники подготовительной группы № 4, № 11, родители (законные представители) воспитанников, воспитатели дошкольных групп.

Время проведения проекта ноябрь 2024 – май 2025 г.

Тип проекта:

- *по числу воспитанников* – межгрупповой;
- *по предметно-содержательной области* – межпредметный (познавательно – социальный, познавательно – патриотический, познавательно-творческий, познавательно - игровой);
- *по продолжительности* – долгосрочный.

В основу реализации проекта по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста «Орлята-дошколята» положены

следующие принципы:

Принцип личностно-ориентированного общения – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми;

Принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;

Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;

Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

Новизна.

В соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО, духовно-нравственная культура складывается из установки на положительное отношение к миру, на понимание того, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных верований, физических и психических особенностей, на проявление патриотических чувств, на знание традиций своей семьи и своей Родины.

В соответствии с приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей

актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины и опираясь на систему духовно-нравственных ценностей, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро стремление к исполнению нравственного долга перед собой, своей семьей и своим Отечеством.

Проблема. В настоящее время существует ряд проблем, которые связаны с патриотическим воспитанием детей, а именно дошкольников. Первая проблема связана с недостаточным уровнем патриотизма у детей по всем трем его компонентам: когнитивному (представления и понятия ребенка о своей стране, месте своего проживания; о флаге, гербе, гимне России; природных богатствах России, ее природно-климатических зонах, ландшафтах), эмоциональному (способность проявлять положительные эмоции по отношению к общественным событиям и явлениям) и поведенческому (сформированные умения заботится об окружающей природе, близких, оказывать помощь окружающим людям, проявлять дружелюбие, считаться с интересами товарищей, договариваться со сверстниками, анализировать свои и чужие поступки). Вторая проблема, это организация взаимодействия и тесного сотрудничества педагогов детского сада с родителями воспитанников.

Цель проекта: содействие развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в деятельности патриотической направленности и решения задач преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Задачи проекта для педагогов:

- воспитывать ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формировать основы его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создать условия для самоопределения и позитивной социализации детей старшего дошкольного возраста на основе традиционных ценностей российского общества.
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях;
- повышать родительскую компетенцию в вопросах гражданско-патриотического воспитания детей;
- расширять контакты сетевого взаимодействия и социального партнерства в вопросах гражданско-патриотического воспитания детей.

Задачи проекта для родителей

- привлечь актив родителей в социальный проект возраста «Орлята-дошколята» с целью участия в добровольческих мероприятиях;
- дать представления о проекте по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста «Орлята-дошколята» и его значимости в духовно - нравственном и патриотическом воспитании дошкольников;
- предоставление возможности родителям для самореализации развития организаторских качеств посредством участия в планировании и проведении социально значимых дел, акций;
- стать примером для подрастающего поколения.

Задачи для воспитанников

- формировать представление о социально-значимых делах, через активное участие в проекте «Орлята - дошколята»;
- формировать у детей чувства любви к своему городу, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.
- формировать представление о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- формировать потребность совершать добрые дела и поступки, чувство сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как

сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность, самостоятельность, инициативность, ответственность, доброжелательность;

- развивать навыки общения детей в разновозрастном коллективе, через создание педагогических ситуаций, при которых происходит передача опыта (игрового, познавательного, социального) в естественной среде от старших к младшим;
- воспитывать патриотизм, уважение к культурной России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительная деятельность, художественное слово, театр.
- воспитывать нравственно-патриотические чувства через изучение государственной символики России, города.

Реализация проекта осуществлялась в 3 этапа.

1 этап –подготовительный (1-2 неделя ноябрь)

Цель. Изучение теоретических и практических материалов по внедрению Проекта.

Разработка и реализация календарно-тематического плана мероприятий Проекта и модульного плана мероприятий Проекта

2 этап – основной. (Ноябрь - Май)

Цель: реализация календарно-тематического плана мероприятий Проекта и модульного плана мероприятий Проекта.

Под *реализацией проекта* понимается совместная деятельность детей и взрослых в освоении пяти направлений:

1 направление - Семья «Если семья вместе, то и душа на месте», основные ценности этого направления - это семья и жизнь, подчеркивая важность семейных отношений и единства. В рамках этого направления проводятся мероприятия, направленные на укрепление семейных связей, такие как коллективные творческие дела, например, "Моя дружная

семья";

- 2 **направление – Здоровый образ жизни «Здоровым будешь - всё добудешь!»**, определяет ценности здорового образа жизни, формирует у детей понимание важности физического здоровья, правильного питания, режима дня и активного образа жизни для достижения успеха во всех сферах жизни;
- 3 **направление – Природа «Дерево дорого плодами, а человек - делами!»**, подчеркивает важность практических результатов и полезных поступков как для природы, так и для людей;
- 4 **направление – Родина «Если дружба велика, будет Родина крепка!»**, развивает у детей ценности дружбы, сотрудничества и любви к Родине;
- 5 **направление – Орлята России «Учимся, растём, мечтаем ВМЕСТЕ!»**, оно включает в себя: умение учиться, стремление к росту и совместное создание мечты.

Ценностные основания проекта «Орлята - дошколята»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Главный принцип участия в проекте – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение.

Календарно-тематический план мероприятий Проекта

№ п/п	Направление	Мероприятие	Период учебного года/месяц	Количество часов
1	Родина «Если дружба велика, будет Родина крепка!»	1. Законы, традиции «Орлят-дошколят». 2. «Родину есть за что любить!» (экскурсии к памятным местам города). 3. «Напиши письмо солдату». 4. Открытка «С праздником ветераны». 5. Коллективный творческий проект «Дружный хоровод».	январь	4
2	Орлята России «Учимся, растём, мечтаем ВМЕСТЕ!»	1. Посвящение в «Орлята». 2. «Мы маленькие дети на большой планете» (занятие, которое направлено на формирование интереса и уважения к людям различных национальностей и стран). 3. «Спеши на помощь безвозмездно» (помощь малышам одеться, раздеться). 4. Коллективное творческое дело «В гостях у Орлят» (дошкольники идут в школу в гости к Орлятам или 4-классники приходят к ним в гости в детский сад).	февраль	3
3	Семья «Если семья вместе, то и душа на месте»	1. Мастерская подарков для мам и пап. 2. Праздник «23+8». 3. «Ромашковое счастье» (8 июля, сделать ромашку подарить прохожему). 4. «Лапа помощи – братьям нашим меньшим». 5. «Помоги бабушке, дедушке» (фотоотчет). 6. Коллективное творческое дело «Моя дружная семья».	март	6
4	Природа «Дерево дорого плодами, а человек -	1. «Эта Земля твоя и моя!» 2. Челлендж «Эко-факт» (из мусорной кучки – сделаем классные штучки). 3. Выставка поделок «Мастера	апрель	3

	делами!»	на все руки не знают скуки».	
		4. Акция «Сдай батарейку – спаси ежика».	
		5. Акция «Дерево побелим – от болезни спасём».	
		6. Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево».	
		7. Акция «Посади любимый цветок».	
		8. Игра по станциям «Я берегу природу».	
5	Здоровый образ жизни «Здоровым будешь - всё добудешь!»	1. «Выбирай спорт! Выбирай май здоровье!» 2. Флешмоб «Дружная зарядка, зарядись энергией». 3. Акция «Чистые ладошки». 4. Развлечение «Олимпийцы». 5. Семейные стенгазеты «За здоровый образ жизни» (фотоотчет). 6. Выход на природу «Весёлые семейные старты» (с родителями).	4
Итого			20

III этап Проекта (заключительный): проведение итогового торжественного мероприятия на этапе перехода ребенка-дошкольника в школу (подведение итогов участия в проекте) (3-4 неделя мая).

Ожидаемые результаты проекта «Орлята – дошколята»

По итогам участия в проекте «Орлята – дошколята» в течение учебного года дошкольник подготовительной группы:

- принимает и уважает традиционные ценности семьи и общества, правдивый, искренний;
- способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;
- любит свою малую родину и имеет представление о своей стране - России, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям;

- проявляет ответственность за свои действия и поведение; принимает и уважает различия между людьми;
- владеет основами речевой культуры;
- дружелюбный и доброжелательный, умеет слушать и слышать собеседника, способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел;
- проявляет активность, самостоятельность, инициативу в разных видах деятельности, самообслуживании;
- обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей;
- понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности;
- проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности;
- способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.