**Аналитическая записка о результатах педагогической деятельности**

**воспитателя Башенёвой Александры Андреевны МАДОУ «Умка»**

**за период с 2019 по 2022 гг.**

Основой достижения современного качества образования является профессионализм педагога. Под профессионально-педагогическими компетенциями педагога в современном образовательном контексте следует понимать способность педагога создавать учебно-воспитательные условия, гарантирующие образовательный успех каждому обучающемуся через развитие его личностных, интеллектуальных и творческих способностей.

В Профессиональном стандарте педагогической деятельности (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544-н с изм. от 25.12.2014) рассматривается профессиональные компетенции по четырем группам: предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные. Поэтому аналитическую справку своей профессиональной практики выстраиваю на основе самоанализа и результатов мониторинговых исследований в логике Профстандарта и реализации Концепции мониторинга качества дошкольного образования РФ (МКДО-2021. /И. Е. Федосова. – М.: «Национальное образование») с помощью построения SWOT-матрицы.

**Раздел 1. Предметные компетенции,** связанные:

- с регулярным восполнением теоретических знаний в сфере дошкольного образования, а также в смежных областях;

- с работой над профессиональными компетенциями, предусматривающими планирование и конструирование учебного материала, выбор наиболее подходящей технологии и применение соответствующей методики для конкретной темы и др.

Педагогу необходимо постоянно улучшать свои навыки, чтобы достигнуть качества и поддерживать его на высоком уровне в своей профессиональной деятельности. Проектирование маршрута профессионального развития я строю с учетом мобильности программ и мероприятий, предусматривая оперативное реагирование как на приоритетные направления развития российского образования, так и на мои профессиональные дефициты.

**Построение и реализация маршрута профессионального развития за 2019-2022 гг.**

**Ориентир для выбора ОП:** потребность государства в инженерно-техническом персонале и высококвалифицированных рабочих кадрах (Комплексная программа «Уральская инженерная школа» на 2015-2034 гг.). **Образовательные программы и вебинары:**

2019 г.: ООО «Новые кадры», «ТРИЗ-технологии познавательно-речевого развития, формирования инженерного и творческого мышления дошкольников в контексте ФГОС ДО».

2020 г.: УЦ «Всеобуч», «Конструирование в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС».

2021 г.: АНО ДПО «ИОТ», «Формирование основ алгоритмизации и программирования у дошкольников и учеников начальной школы в цифровой образовательной среде «ПиктоМир».

2020 г.: цикл вебинаров по ТРИЗ-педагогике «Как сделать занятия яркими, интересными, продуктивными».

2021 г.: марафон педагогических практик «Основы алгоритмизации и программирования с MatataLab».

2022 г.: вебинар «Опыт работы с родителями по развитию основ алгоритмики и программирования у детей дошкольного возраста».

**Ориентир для выбора ОП:** для оценки качества дошкольного образования РФ разработан инструментарий (Шкалы МКДО-2021). **Образовательные программы:**

2021 г.: НИКО, «Эффективная реализация внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО с использованием инструментария МКДО».

2021 г.: ГАПОУ СО СПК, «Нормативно-правовые и организационно – содержательные аспекты деятельности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий».

SWOT-анализ **совершенствования предметных компетенций**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| *1. Обоснованность выбора и построения маршрута профессионального развития.*  *2. Доступность получения образования и информации в интересуемых областях и направлениях деятельности.*  *3. Использование разнообразных методов донесения учебной информации.*  *4. Возможность рационального распределения времени в процессе обучения.*  *5. Наличие индивидуального подхода с учетом потребностей педагога и реализуемых программ ДОО.* | *1. Отсутствие комплексного подхода: углубление темы только в одном направлении.*  *2. Необходимость наличия ряда индивидуально-психологических условий (в т.ч. самодисциплина).*  *3. Сложность в форме дистанционного обучения и объемности материалов образовательных программ.*  *4. Дистанционные программы не всегда эффективны для практики.*  *5. Большая затратность по времени при реализации и применению на практике методов и технологий из освоенных программ.* |
| **Возможности** | **Угрозы** |
| *1. Повышение уровня образования педагога за счет получения областного финансирования.*  *2. Повышение показателей качества ДО за счет получения образования без отрыва от образовательного процесса в группе.*  *3. Возможность получения образования на базе ведущих учреждений образования.*  *4. Возможность реализации дополнительного образования взрослых, дополнительного образования детей.* | *1. Быстрая смена целевых ориентиров, социальных запросов.*  *2. Появление дистанционного обучения «низкого качества».*  *3.Необходимость адаптации полученного материала к условиям на местах.*  *4. Повышение нагрузки на педагога, угроза профессионального выгорания.* |

**Раздел 2. Методические компетенции**, направленные на актуализацию навыков традиционной педагогической деятельности и на овладение современными педагогическими технологиями, умениями проектировать и конструировать педагогические инновации, в том числе, умение формировать функциональную грамотность.

Считаю, что использование инновационных технологий по силам каждому педагогу, а их внедрение будет только способствовать выходу дошкольного образования на качественно новый уровень. Поэтому я сразу поддержала **инновационную деятельность** в контексте модернизации образования в МАДОУ «Умка» в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе ОП «Вдохновение» своей **методической темой**: **«Применение программируемых игровых средств в развитии детей дошкольного возраста»**.

Так в совместном с детьми планировании и организации образовательной деятельности получились яркие познавательные проекты, в которых детская тема легко превращалась в педагогическую задачу, поддерживалась детская инициатива и повышалась мотивация к образовательной деятельности воспитанников, в том числе и за счет использования программируемых игровых средств.

**Проекты** были представлены педагогическому сообществу на различных уровнях:

2020 г. - открытая онлайн-конференция Федеральных инновационных площадок дошкольного образования «Вдохновение. Сотрудничество. Творчество» с презентацией педагогического опыта «Язык будущего: как научить детей программированию».

2021 г. - Всероссийская педагогическая конференция «Применение инновационных технологий в образовательном процессе ДОО» с докладом на тему: «Использование полифункционального программируемого мини-робота Bee-Bot «Умная пчела» в проектной деятельности с детьми дошкольного возраста».

2021-2022 г. – на сайте МАДОУ «Умка» <https://умка.екарпинск.рф/> размещение методических разработок образовательных проектов «Зубастый хит-парад», «Путешествие в страну финансов», «Чем отличаются старинные книги от современных».

2021 г. - городские педагогические чтения «Инновации в образовании: содержание ресурсы, технологии и практики» в секции «Инженерное образование по стандартам XXI века» доклад на тему «Опыт использования полифункционального программируемого мини-робота Bee-Bot в проектной деятельности», **лучшее выступление**.

Большой интерес к теме позволил в 2021-2022 учебном году организовать **инициативную группу для педагогов города** на портале Отдела образования администрации ГО Карпинск Методсовет (<http://conf.ekarpinsk.ru>). В рамках деятельности под моим руководством были проведены и опубликованы материалы:

* Видео-консультация по использованию электронных средств с соблюдением новых санитарных правил.
* Мастер-класс по организации игр с мини-роботами Bee-Bot для детей от 5 лет «Финансовые истории. Методика составления дидактических игр для детей старше 5 лет по теме «Финансовая грамотность дошколят».
* Практикум «Создание предпосылок интереса к программированию у детей дошкольного возраста» (представлены результаты работы в парах по принципу наставничества).
* Видео-презентация опыта работы «Особенности восприятия пространства и движения у детей дошкольного возраста. Дидактические упражнения и игры на развитие логики, памяти и ориентации в пространстве: от настольных игр до мини-роботов».
* Тренинг алгоритмического стиля мышления у педагогов-дошкольников.

По статистическим данным портала Методсовет инициативная группа по результатам работы в 2022 году вошла в тройку лидеров как самая популярная и заняла 2-ую рейтинговую позицию в номинации «Лучшая группа». А по итогам городского конкурса «Лидер сетевого сообщества» в течение учебного 2021-2022 года трижды выигрывала его.

Накопленный опыт за 2019-2022 гг. позволил **опубликовать методический материал**:

2020 г. - на образовательном портале MAAM.ru

2021 г. – на портале инновационных площадок «Пространство Вдохновения» <https://vdohnovenie.space/> «Проект по формированию у дошкольников культуры гигиены полости рта с использованием технологии алгоритмизации»

2022 г. – на онлайн-фестивале «Зимний вальс с "Вдохновением"» для участников сетевых инновационных площадок, работающих по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе „Вдохновение“» в секции: «Образовательный процесс с «Вдохновением»: поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности, взаимодействие взрослых с детьми на основе технологий программы «Вдохновение».

2022 г. – в иллюстрированном научно-популярном журнале для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей «Обруч» (Башенёва А.А. Самый быстрый Bee-Bot// Обруч. 2022. №2. С. 22-23.)

**А также результативно принять участие в профессиональных конкурсах:**

2020 г. - Международный дистанционный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка» в номинации: «Конспекты занятий, уроков» с работкой «Технологическая карта НОД по познавательной деятельности с использованием конструктора LEGO DUPLO «Зоопарк», диплом лауреата I степени.

2021 г. - Всероссийский интернет-конкурс «Педагогика будущего» в номинации: «Дидактические материалы» с работой «Многофункциональное пособие «Умный коврик» для мини-роботов Bee-Bot», диплом I степени.

2022 г. - Конкурс методических разработок в ДОО «Лучший образовательный проект 2021-2022 учебного года» в рамках реализации ООП ДО «Вдохновение» с проектом «Путешествие в страну финансов», диплом победителя -1 место.

**Участие в оргкомитетах, жюри конкурсов:**

2021 г. - в качестве эксперта конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» на муниципальном этапе.

2021 г - в качестве эксперта и члена жюри в интернет-конкурсах ЦДМ «Изумрудный город» в категории «Дошкольное образование».

2022 г. - в экспертной комиссии по оцениванию работ участников конкурса технического творчества «Шустрик» в рамках профориентационного фестиваля «Навигатор» ГО Карпинск.

За успешную работу по внедрению инновационных педагогических технологий в ДОО и достижения в методической работе была **награждена** Благодарственными письмами от Отдела образования администрации ГО Карпинск.

SWOT-анализ **совершенствования методических компетенций**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| *1. Творческий подход к реализации инновационной деятельности*  *2. Умение сформировать команду единомышленников в развивающем направлении.*  *3. Сформированность лидерских, партнерских и наставнических позиций в распространении опыта.*  *4. Результативность педагогических практик на разных уровнях.*  *5. Применение своего опыта в различных условиях, ситуациях, с учетом особенностей.* | *1. Отсутствие очного общения между педагогами города, региона.*  *2. Отсутствие или дистанционная форма методического сопровождения инновационной деятельности вне ДОО.*  *3. Платная публикация материалов в периодических изданиях.*  *4. Высокая стоимость оборудования для реализации инновационных программ.* |
| **Возможности** | **Угрозы** |
| *1. Повышение уровня методических компетенций за счет использования Интернет пространства*  *2. Возможности участия в профессиональных конкурсах (в т.ч. с денежным вознаграждением).*  *3. Возможность профессионального роста и повышения категории аттестации.*  *4. Возможность реализации инновационных педагогических практик.* | *1. Низкая компетентность и заинтересованность педагогов в обмене опытом работы на интернет-платформах (в т.ч. Методсовет)*  *2. Не эффективность использования сайтов СМИ оказания платных услуг по получению сертификатов и диплом за методические разработки.* |

**Раздел 3. Психолого-педагогические компетенции,** связанные с овладением и обновлением базы знаний о психологических и возрастных особенностях современных детей, овладением умениями дифференцировать педагогическую работу с различными обучающимися, специфику усвоения конкретным ребенком учебного материала с учетом его индивидуальных особенностей, применения различных способов выстраивания взаимоотношений с группой.

**Взаимодействие с детьми**

Воспитание и обучение детей проводится по основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе **инновационной программы «Вдохновение»** под редакцией И.Е. Федосовой и требований ФГОС ДО. Программой предусмотрена система оценки индивидуального развития детей, основанная на методе **педагогического наблюдения**, который я регулярно применяю в своей работе, фиксирую результаты в «Картах развития», использую при проектировании образовательного процесса с целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Ключевыми понятиями при оценке индивидуального развития детей являются не знания, умения и навыки в конкретных предметных областях, а понимание того, что важнейшим аспектом в развитии дошкольника является такое явление, как **инициативность**. Наблюдая за тем, как ребенок проявляет инициативность в деятельности, позволяет мне делать выводы о нормальном, опережающем или запаздывающем развитии.

Таким образом, по итогам мониторинга трех последних лет возможно констатировать, что мои воспитанники развивались согласно возрасту, проявляли интерес к обучению и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Реализовывала через:

Развитие речевого слуха воспитанников; предусмотрена регулярная коммуникативная активность, речевые игры, чтение вслух.

* Апробировала **авторскую разработку** «Использование в играх речевого развития программируемых средств – биботов». Материал был представлен на инициативной группе педагогов города - 2021-2022 уч.г.

Устная речь активно связывается с письменной речью.

* Записываю за ребенком его истории (ребенок видит, как его речь переводится в речевые символы), совместно с детьми пополняем **Портфолио** страничками с описаниями событий его жизни, пишу по просьбе ребенка записки, письма и т.д.

Расширение словарного запаса детей; предусмотрены ситуации взаимного обогащения словарного запаса детей, а также сложные социальные ситуации.

* Ежедневные различные ситуации, для обмена мнениями, впечатлениями и пр., такие как **Утренний круг, Детский совет**, **Итоговый сбор**.
* детские **экспромтные театрализованные постановки** на проблемные темы (материалы проектов представлены на сайте ДОО, портале инновационных площадок Пространство Вдохновение: «Эра динозавров» 2019 г., «Зубастый хит-парад» 2020 г., «Путешествие в страну финансов», 2021 г.)
* посещение различных мероприятий, обогащающих словарный запас **вне ДОО**, предусмотрено общение с различными людьми профессии в логике тем детских проектов: встречи с врачами, пожарными, работниками музеев, библиотек, банков и пр., которые рассказывают детям о своей работе (отражается в новостной ленте сайта ДОУ за 2021-2022 г.: «Неделя детской книги», «ЭКОмарафон Переработка», «Письма с фронта», «Путешествие в страну Финансов» и др.)

Развитие понимания речи и способности выразить свои мысли (развитие связной речи); пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности.

* В **оформлении предметно-пространственной среды** группы использую надписи ключевых слов в теме проекта, выделяю центры активности («уголок книги», «литературная мастерская» и т.п.).
* Детям в группе доступны различные **материалы и оборудование**, стимулирующие развитие грамотности: конструкторы букв, Детская типография, коробка дидактических пособий «РЕЧЕ: плюс», многоразовые карточки «Пиши. Стирай» с заданиями различных видов и уровней сложности. Доступны глазу ребенка письменные фрагменты материалов, плакатов, информационных стендов.

Знакомство воспитанников с письменной формой речи, с речевыми символами; реализую различные проекты индивидуального и коллективного письменного творчества.

* Создание собственного журнала событий группы (в бумажном или электронном виде), самодельных книжек-малышей, копирование текста различными способами.
* Применение **технологии «Лэпбука»:** созданы лэпбуки на темы: «Времена года», «Животные», «Финансы», «Профессии», «Бытовая техника».
* Привлечение родителей к «книгосозданию», конкурсы семейных работ в группе. (В рамках Программы воспитания ДОУ и общего проекта "**Читающий детский сад**: воспитание книгой" реализован исследовательский проект «Чем отличаются старинные книги от современных» 2022 г.)
* Поощряю и стимулирую обмен книгами между детьми. К этой работе привлекаю родителей.

В результате деятельности прослеживается рост уровня итогового среднего показателя по образовательной области - речевое развитие:

* 2019-2020 уч. год (дети 3-4 лет) - до 78%.
* 2020-2021 уч. год (дети 4-5 лет) - до 81%.
* 2021-2022 уч. год (дети 5-6 лет) - до 87%.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Создала насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

* **Зонирование** пространства группы по центрам активности (речь и письменность, творчества, конструирования, математики и логики, чтения, познания и др.) С 2021 г. функционирует **центр программирования** на постоянной основе.
* Авторская разработка **комплекта игровых полей для мини-роботов** (представлена педагогическому сообществу на различных уровнях 2020-2022 гг.).
* В течение 2020-21 уч.г. в группе реализовывался проект **«Интерактивная карта России»**. Игровая технология позволила узнать и запомнить регионы, города страны, их достопримечательности и достижения.
* Включение детских исследований в **конкурсное движение** для дошкольников (начиная со средней группы 5+).

Стараюсь выяснять интересы детей и учитывать их при организации познавательной деятельности.

* Применение **технологии совместного детско-взрослого планирования** образовательной деятельности «Детский совет».
* В течение 3-х последних лет было реализовано **более 20** образовательных проектов по детской инициативе.

Предусмотрела познавательную активность, включающую как чувственные (тактильные, зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые и др.), так и рациональные методы (через знакомство с понятиями, поиск закономерностей и пр.) познания мира. Поддерживаю индивидуальные и групповые детские исследовательские работы. (см. Результаты участия воспитанников в мероприятиях и конкурсах различных уровней).

Благодаря развитию познавательного интереса и исследовательского поведения прослеживается рост уровня итогового среднего показателя по образовательной области – познавательное развитие:

* 2019-2020 уч. год (дети 3-4 лет) - до 78%.
* 2020-2021 уч. год (дети 4-5 лет) - до 82%.
* 2021-2022 уч. год (дети 5-6 лет) - до 88%.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Реализовывала через:

Освоение навыков разнообразных средств и методов рисования. Знакомство детей с нетрадиционными техниками рисования. Продолжение обучения детей правилам пользования ножницами, вырезания предметов прямой и округлой формы, аккуратное наклеивание деталей, составление узоров, композиций.

Организую самостоятельную работу детей в центре творчества с использованием усвоенных приемов по разработанным совместно с детьми схемам-алгоритмам (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Детям доступен наглядный материал, отражающий современные и исторические эстетические ценности, широкий круг разнообразных материалов для эстетической деятельности (цветная бумага, блестки для украшения аппликаций, стразы, бусины, гелевые ручки, фломастеры, разные виды красок и пр.)

В образовательных проектах показываю детям образцы мира искусства, связанные с разными сферами деятельности человека (музыка, мода, художественное творчество, технические устройства, предметы быта как искусство и пр.)

Благодаря творческому развитию прослеживается рост уровня итогового среднего показателя по образовательной области – художественно-эстетическое развитие:

* 2019-2020 уч. год (дети 3-4 лет) - до 86%.
* 2020-2021 уч. год (дети 4-5 лет) - до 92%.
* 2021-2022 уч. год (дети 5-6 лет) - до 96%.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

В группе создана атмосфера сотрудничества, участия, диалога, которая позволяет детям свободно выражать свои взгляды, высказывать свое мнение и проявлять свою инициативу.

* В группе наблюдается высокая культура эмоционального взаимодействия: определены ценности, правила и нормы, сформировались **традиции группы**: «утро начинается с улыбки», «настрой с добрых пожеланий» и пр., легкое, при необходимости - игровое объединение в пары, команды для решения определенных задач, развитие ответственности за других, чувство «общего дела».

Поощряю уважительное отношение друг к другу, у детей развивается чувство принадлежности к сообществу. Предусматриваю развитие со-конструктивного способа взаимодействия взрослых и детей, детей друг с другом во всех образовательных областях, повседневной жизни и режимных моментах.

* Использую **практики формирования культуры ненасильственного разрешения** межличностных конфликтов у детей старшего дошкольного возраста (из онлайн-стратегических сессий на ВДП Десятилетие детства) - 2021-2022 уч.г.

Дети научились доносить свою точку зрения до других людей, отстаивать свое мнение и свои интересы, согласовывая их с интересами других людей.

Регулярно организую **социальные практики** с участием заинтересованных лиц, в которых дети осваивают навыки безопасного поведения.

* Экскурсии в пожарно-спасательную часть, проведение мероприятий с участием приглашенных экспертов – сотрудников ГИБДД.

В результате деятельности прослеживается рост уровня итогового среднего показателя в сфере коммуникации:

* 2019-2020 уч. год (дети 3-4 лет) до 85%.
* 2020-2021 уч. год (дети 4-5 лет) до 90%.
* 2021-2022 уч. год (дети 5-6 лет) до 94%.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Поддерживаю двигательную активность детей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Включаю в образовательный процесс двигательную активность, чередую виды активной деятельности. Использую в работе здоровьесбереающие технологии. Привлекаю инструктора по физическому развитию к участию в образовательных проектах группы. Помогаю в организации детей и их родителей к спортивным мероприятиям.

* Работа в направлении «Здоровый ребенок» представлена на сайте ДОУ - публикация статьи 2021 г.

Рост уровня итогового среднего показателя по образовательной области - физическое развитие отразился следующим образом:

* 2019-2020 уч. год (дети 3-4 лет) до 80%.
* 2020-2021 уч. год (дети 4-5 лет) до 92%.
* 2021-2022 уч. год (дети 5-6 лет) до 95%.

**Создание развивающей предметно-пространственной среды**

Зонирование предметно-пространственной среды группы производила с учетом образовательных областей, имеются мобильные центры, ширмы, мягкие модули, уголок уединения. Центры активности наполняла разнообразным материалом. Наряду с традиционным оснащением детьми активно используется и оснащение инновационного характера: программно-дидактические комплексы «Мате: плюс» и «Речь: плюс», Детская типография, комплект игр по технологии «ТРИЗ», конструкторы «ЛЕГО», «ТИКО», «Полидром», мини-роботы Bee Bot, набор MatataLab и разработанные карты-поля для их движения. Для повышения интереса к играм и материалам в центрах активности регулярно осуществляю их частичную замену, ориентируясь на темы проектов.

**Эффективность работы по снижению заболеваемости воспитанников**

Для укрепления здоровья детей в течение учебного года проводились регулярные физкультурные занятия в физкультурном зале и на улице, ежедневная утренняя гимнастика. После дневного сна проводила гимнастику с ходьбой по массажным дорожкам, су-джок терапия. В группе регулярно осуществлялось сквозное и частичное проветривание, кварцевание воздуха. Также для детей организованы курсы кислородного коктейля. Вся эта работа привела к снижению заболеваемости детей в группе. Процент посещаемости группы всегда высокий - до 84%.

**Выявление творчески одаренных детей, их сопровождение в ДОО в соответствии с разработанной программой.**

Обучение различным приемам и техникам реализации собственных идей позволяет активно участвовали в конкурсах международного, всероссийского, регионального уровней, которые направлены на показ знаний в той или иной области образования, художественно-эстетического развития, развития интеллекта.

Участие детей в интеллектуальных и творческих конкурсах дало возможность показать уровень развития дошкольников. Наблюдаются разнообразные и уникальные результаты детского участия в проектно-исследовательской деятельности, основываясь на критерии качества развития детского экспериментирования.

**Результаты участия воспитанников в мероприятиях и конкурсах различных уровней**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Уровень** | **Название конкурса** | **Фамилия и имя ребёнка** | **Результат** |
| 2021 | город | Городской фестиваль технического творчества «LEGO-Бум» | команда | 2 место |
| 2021 | город | Городская интеллектуальная игра для дошкольников «УМная детКА» | в инд. зачете  Афанасьева Ева | диплом  2 степени |
| 2021 | РФ | Всероссийский детско-юношеский интернет-конкурс, посвящённый празднику Пасхи «Воскресение Христово» | коллективная работа группы | диплом  1 степени |
| 2021 | РФ | Всероссийский творческий конкурс «Героям Великой Победы посвящается» в номинации: «Литературное творчество» | Пристав Макар | диплом  1 степени |
| 2021 | международный | Международный интернет-конкурс по легоконструированию и робототехнике «Архитектор года 2021», | Мутик Александр | лауреат  1 степени |
| 2021 | РФ | Всероссийский интернет-конкурс «Изумрудный город» в номинации: «Супер-поделка «Вот какая мама – золотая прямо!»» | Подольская Элеонора | 1 место |
| 2022 | город | VI городской фестиваль изобразительного искусства «Юные таланты» | команда | 1 место |
| 2022 | ДОО | Конкурс чтецов «Голос Памяти» | Пристав Макар | приз ЗС |
| 2021 | город | Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я - исследователь» | Мутик Александр | диплом  3 степени |
| 2022 | город регион | Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я - исследователь» гуманитарная секция | Петунина Виктория | дипломы победителя |
| 2022 | РФ | Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я - исследователь» гуманитарная секция | Имя победителя внесено в Государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности | |

SWOT-анализ **совершенствования психолого-педагогических компетенций**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| *1. При использовании информационных технологий предусмотрено формирование информационной культуры у детей, культуры использования информационных технологий для решения образовательных задач*  *2. Установление совместно с детьми традиций и праздников, которые включаются в повседневную жизнь детей, а также могут глубоко исследоваться в ходе детских проектов.*  *3. Использование разнообразных методов донесения учебной информации.*  *4. Осуществление системной работы по воспитанию в детях уважения друг к другу.*  *5. Наличие индивидуального подхода с учетом потребностей и психологических особенностей обучающихся.*  *6. Вовлечение детей и их родителей в реализацию исследовательских и образовательных проектов.*  *7. Гибкость планировании образовательного процесса, поддержка детской инициативы.*  *8. Системный мониторинг результатов деятельности воспитанников.* | *1. Насыщение содержания образования современными программными компонентами в сфере эмоционального развития детей.*  *2. Отсутствие Интернета в группе: отсутствие возможностей доступа детей к электронным образовательным ресурсам и дистанционного обучения.*  *3. Недостаточность компетентностей по созданию условий на предмет готовности к приему ребенка с ОВЗ в группу.* |
| **Возможности** | **Угрозы** |
| *1. Непрерывное обогащение содержания ООП ДО лучшими практиками города, региона, страны.*  *2. Возможность привлечения к проектно-тематической деятельности опытных экспертов, способных обогатить проект своим участием.*  *3. Возможность развития, адаптации среды группы с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы каждого ребенка и всех*  *заинтересованных сторон.*  *4. Выбор образовательной программы для оказания платных услуг дополнительного образования.* | *1. Изменение условий обучения ДОО в связи неблагоприятной эпидемиологической обстановкой.*  *2. Обеспеченность игровыми и дидактическими средствами обучения в необходимом объеме.*  *3. При увеличении нагрузки в основной деятельности воспитателя, совмещение может привести к проблемам в оказании дополнительных образовательных услуг.* |

**Раздел 4. Коммуникативные компетенции,** связанные с определением и освоением реалий, которые окружают современных детей, овладением умением входить в доверительный контакт с ними и их родителями, с освоением алгоритмов выбора оптимального педагогического решения при возникновении конфликтных ситуаций**.**

**Сотрудничество с родителями**

В рамках мониторинга качества образования в ДОУ в мае 2022 года было проведено анонимное **анкетирование** родителей В нем приняли участие 20 родителей воспитанников нашей группы. Им была предложена анкета «Удовлетворенность деятельностью воспитателей».

По результатам анкетирования:

* качеством образования, удовлетворены 93%;
* качеством присмотра и ухода удовлетворены 98%;
* затрудняются в ответе о качестве образования 7 %.

**Внедрение современных форм сотрудничества с семьями воспитанников**

Родителей принимают активное участие в организации образовательного процесса группы, в сборе информации и материалов по темам текущих проектов. Поддерживают педагогические идеи и способствуют их реализации. В группе совместно с родителями и детьми организованы следующие центры: речи, познания, конструирования, творчества, математики, программирования, видеотека. Родители проводили мастер-классы для детей в рамках проектов.

В 2020 г. ходе **дистанционного обучения** в системе «Сетевой город» мною было предложено семьям реализовать следующие образовательные проекты: «Моя любимая игрушка», «В мире животных», «Тайны подводного мира», «Удивительный космос». Семьи активно присылать видео процессов обучения детей в домашних условиях, советовались, обсуждали результаты.

С 2021 г. с целью **информационной открытости** публикую отчеты о деятельности группы в новостной ленте сайта ДОУ. Для мобильности информации родителей создана группа в социальной сети WhatsApp, где родители могут общаться между собой. Оформляю и предоставляю родителям фото- и видео-отчеты, формирую Портфолио достижений ребенка, индивидуально консультирую по результатам заполнения Карт развития.

Привлекаю родителей к **участию в организации** экскурсий, походов, мероприятий, участию в конкурсах различного уровня.

* 2019 г. - участие в конкурсе «Новогоднее оформление группы»
* 2020 г. - участие в конкурсе «Дизайн летней площадки»
* 2021 г.- участие в смотре-конкурсе «Готовность групп детского сада к новому учебному году», с результатом «Готовность III степени».
* 2022 г. - участие во Всероссийском конкурсе семейных проектов технического творчества «Инженерный марафон – 2022», диплом лауреата.

SWOT-анализ **совершенствования коммуникативных компетенций**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| *1. Предусмотрено полноправное участие родителей в образовательном процессе ДОО.*  *2. Регулярное изучение мнение родителей об организации образовательной деятельности с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи.*  *3. Осуществление регулярной индивидуальной поддержки развития детей в семье.* | *1. Снижение эффективности просветительской работы с родителями в связи с ограничениями очного коллективного общения в период пандемии.*  *2. Низкий уровень компетентности родителей в вопросах современного образования.* |
| **Возможности** | **Угрозы** |
| *1. Совершенствование взаимодействие с родителями в образовательной деятельности.*  *2. Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем.*  *3. Наличие различных форм для выражения своего мнения образовательной деятельностью и условиями содержания ребенка в ДОО.* | *1. Высокая загруженность некоторых родителей.*  *2. Пассивная или закрытая позиция в вопросах воспитания и обучения детей, сотрудничества с ДОО.* |

**Общий вывод**

Данный самоанализ позволяет увидеть высокий уровень достигнутых результатов деятельности за период с 2019 по 2022 гг., а также выявленные дефициты при реализации ФГОС дошкольного образования и наметить пути их минимизации и устранения.

Приведенные аналитические данные дают мне возможность повышения уровня качества дошкольного образования и выбора стратегии в проектирования развития своей профессиональной компетентности.

Свою дальнейшую педагогическую деятельность хочу направить на поиск и реализацию новых интересных и эффективных форм работы с детьми и семьями воспитанников. Достичь взаимодействия и взаимопонимания с родителями в воспитании общей культуры детей, в создании эмоционально благоприятного климата.