**Образовательный геокэшинг «Пойди туда, не знаю куда…»**

**Аннотация**

Проблема ориентировки в пространстве и формирование правильных пространственных  представлений, является одной из актуальных, поскольку ориентировка в пространстве лежит в основе познавательной деятельности человека. Дети дошкольного возраста большую часть времени проводят в ограниченном пространстве жилого помещения или детского сада, поэтому  представления детей об открытом пространстве оставляют желать лучшего. Многие родители переживают за своих будущих первоклашек, смогут ли они ориентироваться в пределах своего района, идя в школу. Формирование пространственных представлений – это важная предпосылка для социальной адаптации ребенка и его дальнейшего обучения в школе. Жизнь требует от нас, инструкторов, поиска новых приёмов и методов в работе с дошкольниками. Учитывая возрастные особенности детей – дошкольников,  наиболее предпочтительны в работе с ними именно интерактивные технологии  самостоятельной деятельности, создающие условия для саморазвития, самообучения, самовоспитания. Инновационным направлением этой формы работы  является синтез спортивного ориентирования и геокэшинга, который отвечает всем характеристикам интерактивных методов работы с дошкольниками. Игра **геокэшинг**, позволяет сделать процесс обучения актуальным, личностно-значимым, интересным, продуктивным, творческим, и в какой-то мере даже азартным показалась мне именно той игрой, которая позволит совершенствовать пространственные представления у старших дошкольников, и сделать этот процесс увлекательным, полезным и  результативным.

**Геокэшинг –***(гео-земля, кэш – клад)* клад в земле. Цель игры, состоит в том, чтобы найти тайники, спрятанные другими участниками, а также поиск информации об объектах и ответов на вопросы. Развивается любознательность, умение общаться и находить в результате общения нужную информацию, решать проблему сообща. С детьми старшего дошкольного возраста используются только элементы этой увлекательной игры и проводятся по методике образовательного геокэшинга.

Представленная НОД спроектирована в логике геокэшинга с использованием при ориентировке в пространстве ТСО: рации и компаса, а так же в качестве подсказок при передвижении от одного тайника к другому используются загадки, пазлы, игры познавательного характера.

**Ход НОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Задачи** | **Действия детей** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | Создать условия для:   * формирования опыта работать в команде, согласовывая свои действия с действиями других детей, * формирование умения использовать рацию для поиска информации или решения проблемы. |  |
| **Познавательное развитие** | Создать условия для:   * закрепления умений порядкового счета в процессе прохождения маршрута, * закрепления умения отгадывания загадок, связанных с передвижением по маршруту и поиском сказочного героя. * формирования навыка использования компаса и рации для ориентировки в пространстве при прохождении маршрута. * формирования умения делать вывод на основе имеющейся информации. | |
| **Речевое развитие** | Создавать условия для:   * развития свободного общения между детьми, между детьми и педагогом, детьми и сказочным персонажем * (с использованием рации), * для проявления инициативы в общении  в процессе выдвижения гипотезы, обсуждения вариантов решения, * для употребления в собственной речи детей  слов, связанных с сюжетом игры. * формирования опыта индивидуализации рассказа и участия в коллективном обсуждении. | |
| **Художественно – эстетическое развитие** | Создавать условия для:   * положительного эмоционального настроя в коллективной  деятельности, * проявления инициативы и творчества в процессе выполнения танцевальных * движений под заданную музыку. | |
| **Физическое развитие** | Создать условия для:   * накопления и обогащения двигательного опыта, связанного с выполнением упражнений, * направленных на развитие физических качеств: быстроты, ловкости, равновесия и * ориентировки в пространстве. * формирования потребности в физическом совершенствовании в процессе выполнения * танцевальных движений. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы НОД** | **Действия педагога и детей (предполагаемые ответы детей)** |
| **Мотивационный эта**п (1 минута) |  |

(создание условий для возникновения у ребенка внутреннего побуждающего мотива к новой деятельности)

*Игровая ситуация для мотивационного этапа*: Детям предлагается игра с таинственным другом, который оставил для них подарок.

Дети стоят перед входом в детский сад в кругу.

**Инструктор:** Доброе утро, ребята. Сегодня я хочу познакомить вас с  новой игрой. В нее играют в разных странах. Она называется геокэшинг, что означает: (гео-земля, кэш-тайник), т.е. поиск тайников в земле. Вы знаете, что такое тайник?  (ответы детей) Ребята, у меня есть один друг, который очень любит все прятать. Вот он и предлагает нам поиграть с ним в новую игру. Хотите? (ответы детей) Мой друг оставил для нас вот эту коробку и сказал, что она нам очень пригодится. Давайте откроем ее и посмотрим, что же там.

Открывают коробку, в ней рация и рюкзак.

Ориентировочный этап (2-3 минуты)

(формулирование целей и задач)

**Инструктор:**Ребята, что же это такое и как это может нам пригодится? (ответы детей) Давайте проверим, как работает рация (пробуют радировать несколько детей)

**Кузя:**Здравствуйте друзья. Я очень рад, что вы догадались, для чего нужна рация и смогли ей воспользоваться (дети здороваются) Я очень люблю играть, и поэтому  приготовил для вас много тайников с секретами. Хочу, чтобы вы их все отыскали. Вы готовы отправиться на поиски тайников? (ответы детей) Открою вам секрет: как только вы отыщите все тайники, тогда узнаете кто я.  Готовы? Тогда вперед.

Исполнительский этап  
(23 минуты)  
(реализация деятельности, получение результата)

*Задания на закрепление новых первичных представлений:*

* Найти при помощи компаса следующую подсказку.
* Используя рацию общаться с таинственным другом.
* Отгадать загадки
* Собрать сюжетный пазл.

*Вопросы для подведения итогов:*

* Ребята,  как вы догадались, кто был нашим таинственным другом?
* Что нового вы узнали?
* Где можно прятать тайники?

**Инструктор:** Ребята, мой друг забыл вам сказать, что у этой игры, как и у любой другой есть правила:

* Действовать нужно всем вместе, одной командой,
* Тайники необходимо искать по порядку и в соответствии с подсказками,
* Для обсуждения и принятия решения, нужно собираться в круг,
* Стараться найти выход из любой сложной ситуации,
* Рацией пользоваться по очереди,
* Ну и конечно быть дружными.

Вы запомнили правила? Тогда давайте построим пирамидку дружбы и скажем слова:  
«Мы дружны, а значит сильны»

**Инструктор и дети радируют:**Мы готовы!

**Кузя радирует:**Хорошо, но прежде чем начать, идите туда, не знаю куда, и найдите то, не знаю что.

**Инструктор и дети радируют:**как же мы это найдем?

**Кузя радирует:** Поиграем в игру «Холодно и горячо» вы двигайтесь, а я вам буду говорить. Если близко, то горячо, а если далеко, то холодно. Вы должны взяться за руки.

Дети двигаются по направлению к участку №8 и находят там мешок с лопатками.

**Инструктор и дети радируют:** Мы нашли лопаты, что нам с ними делать?

**Кузя радирует:** Их нужно взять с собой, они вам пригодятся. А теперь слушайте задание. На вашем участке  я разбросал пазлы. Вы должны их найти и собрать картинку – подсказку. Их 12 штук.

Собирают картинку, на которой изображены: самовар, чашки и баранки.

В завтрак, и в обед, и в ужин,                          ПОДСКАЗКА (если попросят)  
Обязательно он нужен.  
Есть у каждого в квартире,  
Ножек у него – четыре.  
Уперевшись  твёрдо в пол,  
Приглашает  к  чаю      (**стол**)

**Инструктор и дети радируют:** Готово. Что нам делать дальше?

**Кузя радирует:** А теперь посмотрите на картинку, это подсказка и подумайте, где же может быть спрятан тайник. Когда догадаетесь, ищите метку и выкапывайте.

Обсуждают. Находят метку около стола (ближе к калитке).

Ребята выкапывают тайник, в котором находится веник (обсуждают).

**Инструктор и дети радируют:**Готово. Тайник найден.  Ждем указаний.

**Кузя радирует:**Теперь отгадайте загадку, и ищите подсказку, она совсем рядом.

|  |  |
| --- | --- |
| **Корку хлебную таскает, Птиц других не подпускает. Крепко держит оборону, Это грозная?   (Ворона)** | Окраской – сероватая,                     ЗАПАСНАЯ  Повадкой – вороватая,  Крикунья хрипловатая –  Известная персона.  Кто она?..  (Ворона) |

Отгадка ворона, а подсказка спрятана на дереве.

Его весной и летом                     ПОДСКАЗКА (если попросят)  
Мы видели одетым,  
А осенью с бедняжки,  
Сорвали все рубашки (дерево).

**Инструктор и дети радируют:** Мы не можем достать? Что делать?

**Кузя радирует:** подумайте и поищите то, что сможет вам помочь.

На участке разложены предметы: палки разной длины, веревка, лопата.

Дети находят компас (обсуждают, что это за предмет,  зачем он нужен, и как им пользоваться)

**Инструктор и дети радируют:** Мы нашли компас, что делать дальше?

Инструктор выводит детей на исходную точку

**Кузя радирует**: Вам нужно передвигаться по компасу, и слушать мои инструкции. Если вы пойдете не правильно, я скажу «холодно». Встаньте лицом к детскому саду, держите компас перед собой. Сделайте 10 шагов на юг, 10 шагов на восток, остановитесь у пенька. От пня 13 шагов на юг, и 10 шагов на восток.

**Инструктор и дети радируют:**Все дошли.

**Кузя радирует**: ищите метку и выкапывайте.

Дети выкапывают тайник, в котором находятся лапти (обсуждают)

**Инструктор и дети радируют:**Что нам делать дальше?

**Кузя радирует**: Вам нужно пройти полосу препятствий.

Допрыгнуть до подвешенного предмета, пропрыгать по клеткам  с цифрами по порядку и пройти по бревну (1 раз), помогая друг другу, пролезть в обручи, подвешенные на уровне роста ребенка.

**Инструктор и дети радируют:**Готово. Что нам делать дальше?

**Кузя радирует**: Слушайте загадку (про бабу-ягу, избушку)

|  |  |
| --- | --- |
| Эта старушка не любит детей Часто пугают ей малышей. У бабушки есть костяная нога, Зовут же старуху… **(Баба Яга)** | ПОДСКАЗКА (если попросят)  К лесу передом стоит,                            И кривой трубой дымит.  Там Яга — лесная бабка —  На печи зевает сладко. |

**(Избушка на курьих ножках)**

**Инструктор и дети радируют:** ответ Баба-Яга.

**Кузя радирует**: Подумайте хорошенько, где же искать последний тайник, как догадаетесь, ищите метку и выкапывайте.

Дети обсуждают. Тайник спрятан около домика.

Находят и выкапывают тайник, в котором находится сундук.

**Инструктор и дети радируют:**Мы нашли сундук.

**Кузя радирует**: Молодцы. Теперь возвращайтесь туда, откуда начинали путь, но не просто так, а взявшись за руки, спиной друг к другу (если время не позволяет, то бегут обычно)

Все возвращаются к входу в детский сад.

**Инструктор и дети радируют:**Мы на месте.

**Кузя радирует**: Ребята, вы молодцы. А теперь вам предстоит самое последнее и самое сложное испытание. Посмотрите на все предметы, которые вы нашли и вспомните все загадки. Это поможет вам отгадать кто же я? Вам ведь интересно с кем вы играли?

Дети смотрят, обсуждают. Если не могут отгадать, им загадывается дополнительная загадка про домового.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В доме навожу порядок, Чищу обувь и наряды. И по десять раз на дню, Всё латаю, и чиню. Я в любом хозяйстве главный! Там, где я, там всё исправно. В каждом доме нужен свой, Невидимка?…… – **домовой!** | ЗАПАСНАЯ  Ты из гостей торопишься домой:   Там ждут тебя дворовый пёс и кошки,  В шкафу, грустя, позвякивают ложки,  В печи тепла сковорода с едой –  Румяною поджаристой картошкой,  И на ковровой комнатной дорожке  Подмёл всю пыль, шерстинки, пух и крошки  Заботливый и добрый … (ДОМОВОЙ). | ЗАПАСНАЯ  Кто за печкою живет,   Дом хранит от бед, невзгод,  Но бывает злым порой? –  Существо то … (домовой). |

Если не могут отгадать, то ищут домового по подсказкам (по типу игры «Горячо – холодно»).

**Кузя радирует**: Ура! Молодцы! Я так рад с вами познакомиться.

**Инструктор и дети:** Дорогой Кузя, мы тоже очень рады.

**Инструктор:** Дорогой Кузенька, спасибо, что поиграл с нами. Это было очень интересно.

Подведение итогов.

Рефлексивный этап  
(2 минуты)  
(«взгляд назад», выражение эмоций по итогам деятельности)

**Кузя:** Ну, что ребята, понравилась вам новая игра?

*Вопросы для рефлексии*

Хотите ли вы поиграть в нее снова?

С какими героями вы бы хотели поиграть?

Какой этап маршрута показался вам самым легким? Какой самым тяжелым?

Перспективный этап  
(2 минуты)  
(выход на самостоятельную деятельность)

**Кузя:** Что же, друзья, а вы хотите еще со мной поиграть? (да) Только  теперь ваша очередь прятать тайники, а я буду искать. И на прощанье я хочу вам что-то подарить,  где же сундук, который нашли в доме бабы – яги? (отпирают сундук, а в нем сладости)

До встречи!

**Инструктор:**Ребята, Кузя закопал свои тайники в снег. А где еще можно их спрятать? (в земле, песке, воде, листьях). Теперь нам нужно потренироваться прятать и искать тайники, чтобы в следующий раз мы смогли вновь поиграть с Кузей. Только на этот раз тайники мы спрячем сами, а Кузя будет их искать.