

Взаимодействие участников педагогического процесса в решении задач, способствующих устранению речевых нарушений у детей

**Руководитель инициативной группы
учитель – логопед МАДОУ № 17
Богданова Л. К.**



ФГОС ДО определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка, которые должны быть у них сформированы на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция.



Ежегодное обследование детей показывает, что из 100 % детей 80% - дети с речевыми нарушениями и всего 20 % - дети у которых речевое развитие соответствует возрастной норме.

Прежде всего, дефекты речи приводят к нарушению в развитии высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно – логического мышления.



Несформированность данных функций ведёт к значительному снижению умственной работоспособности и задержке в развитии познавательной деятельности, и как следствие, затрудняет переход ребёнка от игровой деятельности к учебной (не сформирована готовность к школьному обучению).

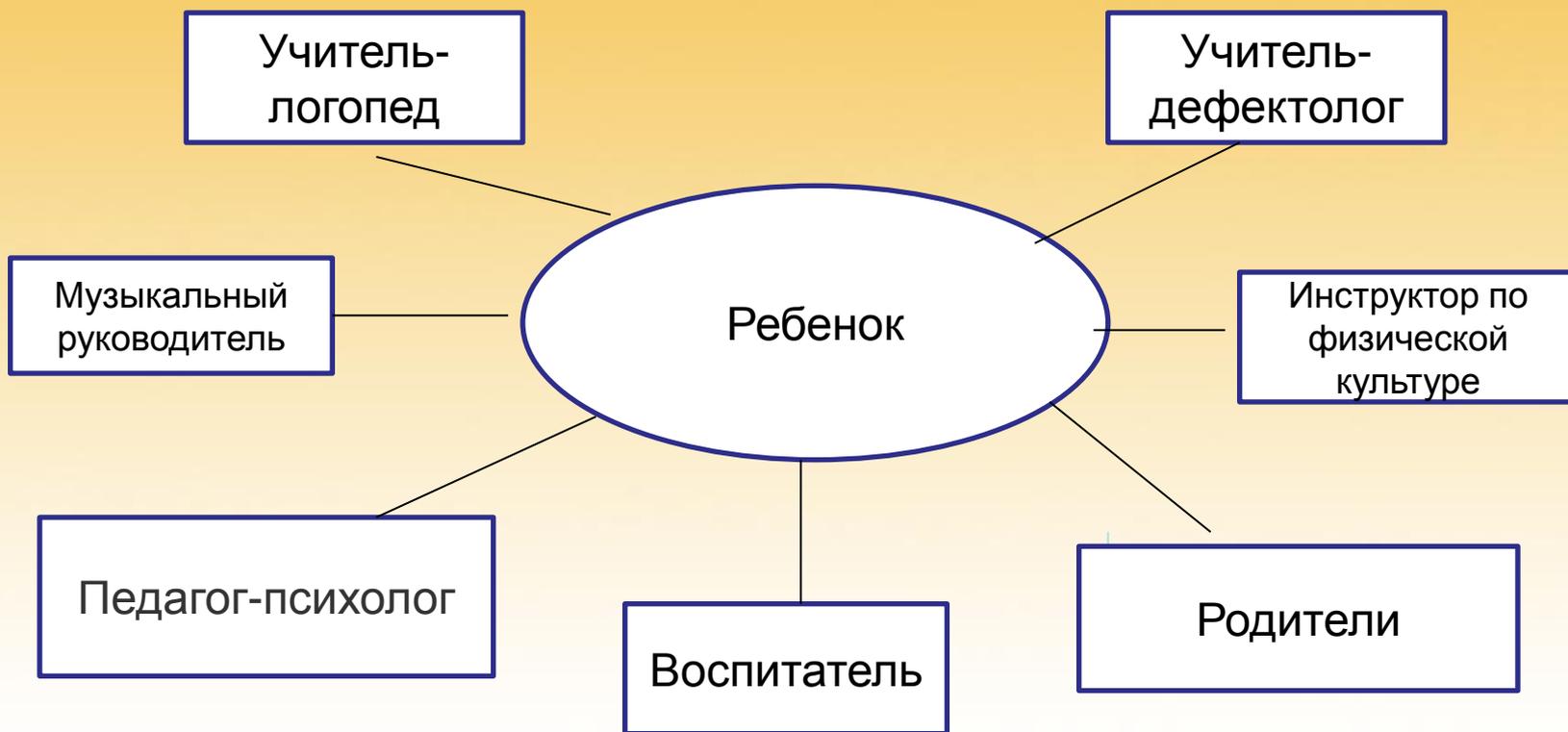


Исходя из данной проблемы, актуальность приобретает такая цель как интеграция образовательной области «Речевое развитие» с другими образовательными областями, успешность, которой зависит от эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

В нашем детском саду это учитель – логопед, учитель – дефектолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог – психолог, родители.



Взаимодействие участников образовательного процесса





Совместная деятельность организуется в соответствии с целями:

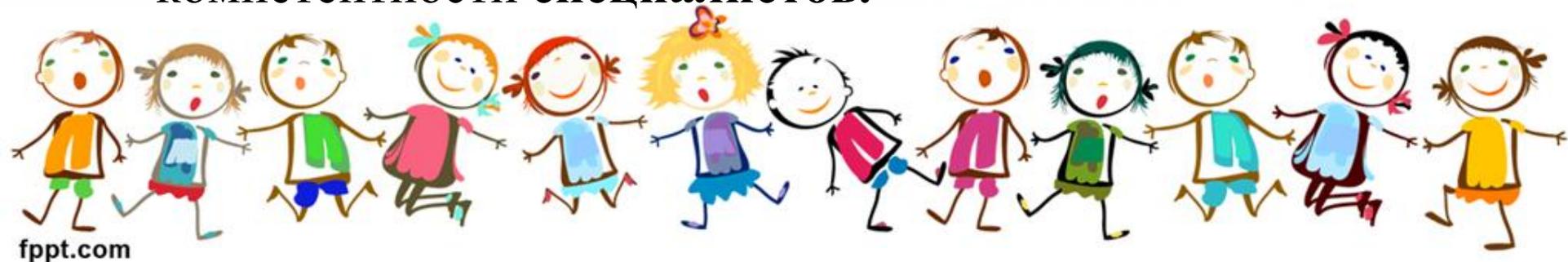
Создание единого комплексного подхода к обучению и воспитанию детей, способствующему достижению целевых ориентиров дошкольников, обеспечивающих их дальнейшую успешную социализацию и адаптацию к школьному обучению.

Учитель - логопед, учитель-дефектолог, воспитатель, педагог-психолог, и другие специалисты ДОУ, работают в тесном контакте друг с другом. Стремятся к единому подходу в воспитании каждого ребенка и используют единый стиль работы в целом.



Задачи взаимодействия:

- Разработка алгоритма **взаимодействия специалистов ДОУ.**
- Разработка совместного тематического плана на основе **единых лексических тем.**
- Организация предметно – пространственной среды, стимулирующей **речевое и личностное развитие ребенка.**
- Внедрение в образовательный процесс современных **коррекционных и образовательных технологий.**
- Повышение уровня профессиональной **компетентности специалистов.**



Формы взаимодействия специалистов:

- ПМПк (консилиум);
- тематические педагогические советы;
- малые педсоветы с участием педагогов, работающих в группах компенсирующей направленности, которые посвящаются анализу недостатков **речевого развития** и выбору средств коррекционного воздействия применительно к каждому воспитаннику группы;
- семинары – практикумы;
- посещение занятий и других видов детской деятельности, интегрированные занятия их последующий анализ;
- индивидуальные беседы и консультации с педагогами, проводимые в рабочем порядке.



Функции учителя-логопеда.

Учитель-логопед исследует речь детей, планирует логопедические занятия, развивает подвижность речевого аппарата и на этой основе проводит работу по коррекции звукопроизношения. Развивает фонематическое восприятие, обучает детей процессам звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.

Активизирует словарный запас, формирует обобщающие понятия. Обучает правильному употреблению в речи разных грамматических категорий, формирует навыки словообразования и словоизменения. Обучает разным видам связного рассказывания. Привлекает родителей к коррекционной работе, проводит с ними консультирование, обучает практическим приемам и упражнениям для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в ДООУ, дает родителям специальные знания.



Функции учителя – дефектолога

Работа учителя - дефектолога в ДОУ строится в соответствии с обязанностями и правами, которые определяют рамки профессиональной компетенции, и осуществляется по следующим направлениям:

- Диагностическое
- Коррекционно-развивающее
- Аналитическое
- Консультативно – просветительское
- Организационно-методическое

Цель деятельности учителя дефектолога: Выявление детей нуждающихся в специализированной помощи дефектолога, коррекция нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий.



Задачи:

- Проведение первичного, промежуточного и итогового обследования детей, выявление имеющихся нарушений;
- Составление индивидуальной комплексной программы развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов;
- Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций;
- Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.



Функции воспитателя.

Воспитатель исследует общее развитие детей, планирует занятия в соответствии с требованиями типовой программы на основе перспективного плана работы логопеда. Закрепляет навыки, полученные на логопедических занятиях по коррекции звукопроизношения. Контролирует речь, закрепляет правильное звукопроизношение у детей.

Закрепляет навыки, усвоенные на занятиях по обучению грамоте. Уточняет имеющийся словарь детей, расширяет пассивный словарный запас и активизирует его.

Закрепляет умения правильно употреблять грамматические категории и навыки словообразования и словоизменения на своих занятиях, в режимных моментах, в играх, в упражнениях по заданию логопеда.

Закрепляет разные виды рассказывания на занятиях и в индивидуальной работе.

Помогает логопеду привлекать родителей к коррекционной работе в беседах, разъясняет требования специалиста, дает родителям общие педагогические знания.





Сотрудничество специалистов осуществляется в направлениях:

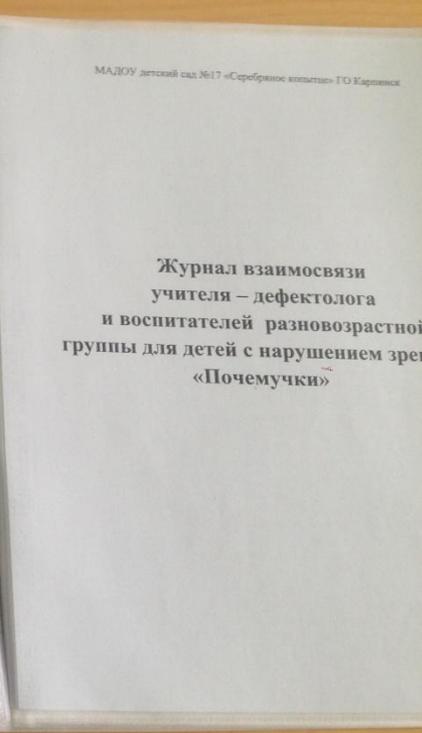
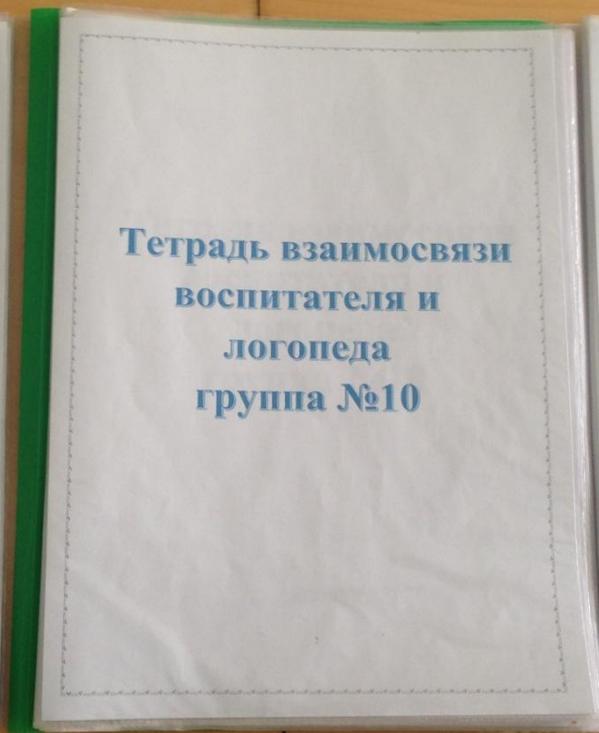
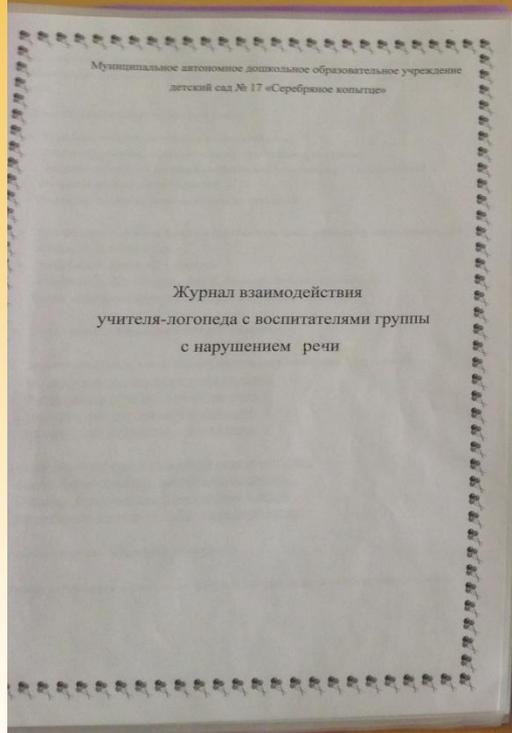
- Обследование.
- Коррекционная работа, включающая деятельность по коррекции звукопроизношения, формированию словарного запаса, развитию грамматически правильной речи, связной речи, обучению грамоте.
- Работа с родителями.
- Консультирование педагогов.



Взаимодействие выражается в следующих документах:

- План взаимодействия специалистов.
- Журнал взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя.
- Журнал взаимосвязи учителя-дефектолога и воспитателя.
- Динамическая карта развития (таблица уровней всех сторон речевого развития детей на каждом этапе работы).
- Перспективный план работы воспитателя по лексической теме (сюда вносятся мероприятия всех занятий по теме недели, планируемые только воспитателем).
- Речевой экран (таблица поставленных звуков у детей, требующих закрепления в речи).





Функции музыкального руководителя

Обследует просодическую сторону речи, темпо-ритмическую, а также уровни эмоционально-психологической комфортности, эмоциональной выразительности, двигательно-звуковой активности и положительной самооценки.

Музыкальное воспитание с детьми проводится с учетом «симптомов», характерных признаков детей с речевыми нарушениями, и направлено помимо решения музыкальных задач на решение задач коррекционных, к которым относятся следующие:

- Оздоровление психики
- Нормализация психических процессов и свойств
- Укрепление, тренировка двигательного аппарата



При проведении музыкальных занятий существует ряд особенностей.

На занятиях используются упражнения из артикуляционной гимнастики, на постановку речевого дыхания, на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков, логопедические распевки, пальчиковые игры, элементы логоритмики. С детьми больше проводятся речевые игры, на которых отрабатываются звукопроизношение, темп и ритм речи.

Большое значение для разностороннего развития детей с речевыми проблемами имеют музыкально-ритмические движения, танцы, хороводы, музыкальные игры, творческие задания, пальчиковые игры, логоритмики.







Функции инструктора по физической культуре



Инструктор по физической культуре осуществляется в нескольких аспектах. Развитие всех типов дыхания осуществляется путем включения в физкультурные занятия упражнений, регулирующих физическое и речевое дыхание; синхронность речевого и неречевого выдоха, его плавность и длительность, развитие общей и мелкой моторики, возможно в разминку включать в игровой форме отдельные упражнения по развитию артикуляционной моторики



Функции педагога-психолога

Психолог обследует – эмоционально-личностную сферу, интеллектуальное развитие;

Педагог-психолог, проведя диагностику детей и анкетирование родителей, выявляет компенсаторные возможности и трудности в развитии интеллектуально-познавательной деятельности, проводит тренинги уверенного поведения, гимнастику мозга, знакомит воспитателей и родителей с технологиями оказания помощи ребёнку, испытывающему трудности в социальной адаптации (межличностные отношения, речевые коммуникации, девиантное поведение).



Взаимодействие с семьей

Вопросам взаимосвязи дошкольного учреждения с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, т.к. личность ребенка формируется прежде всего в семье и в семейных отношениях. В ДОУ создаются условия, имитирующие домашние, к воспитательно-образовательному процессу привлекаются родители, которые могут участвовать и на занятиях, и в спортивных праздниках, и в викторинах, и в вечерах досуга, и в театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.



Формы взаимодействия с семьями воспитанников

В группах педагоги проводят для родителей открытые и совместные занятия, привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.





Совместный выпуск газеты для родителей «Звукознайки»





Вывод: Только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование личностной готовности детей с нарушениями развития к школьному обучению, социализации и адаптации их в обществе.

Могу сказать, что взаимодействие коллектива нашего ДОУ, организация совместной деятельности улучшает качество образования: обеспечивается бережное отношение к здоровью и развитию личности ребёнка, создаются для неё комфортные условия пребывания в детском саду.

