Непосредственная образовательная деятельность в группе детей с ОНР

Тема: «В гости к весне».

**Задачи:**

* уточнять словарь по теме «Весна. Перелетные птицы»;
* развивать артикуляционную моторику (правильное произнесение заданного звука, фонематическое восприятие звука [с]);
* автоматизировать звук [с] с помощью произнесения слов с ним;
* совершенствовать грамматический строй речи при образовании и согласовании притяжательных прилага­тельных;
* продолжать учить составлять сложноподчиненные предложения по опорным картинкам;
* формировать умение составлять рассказ по таблице (ра­бота с мнемотаблицей);
* развивать диалогическую речь, слуховое и зрительное внимание;
* формировать интерес к музыке как средству передачи эмоций, чувств, настроения;
* развивать умение различать на слух звуки природы ;
* закреплять навык соотнесения количества и цифры;
* формировать умение ориентироваться на плоскости и в пространстве (работа с картой);
* расширять знания детей о весенних изменениях в при­роде;
* формировать понятия о том, что в природе все взаимо­связано и человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животным и растениям;
* воспитывать бережное отношение к природе;
* формировать навыки сотрудничества (составление пазла).

**Оборудование:** технические средства, домик деревян­ный, аудиозапись произведений А. Вивальди «Весна» и «Лето» из цикла «Времена года», карта, тематические картинки по темам: «Весна», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы», мнемотаблица по темам: «Весна», «Признаки весны», картинки-пазлы.

I. Вводная часть

Дети стоят вокруг логопеда и воспитателя (обращается внимание на гостей, дети здороваются, приглашают располагаться в группе)

**Логопед**: Ребята, нас сегодня ждет что-то увлекательное и интересное, давайте подготовимся к нему.

Артикуляционная разминка: «Потягушки»

Потягушки, потягушки (руки в стороны и вверх)

Просыпайтесь наши ушки (массируем мочки ушей)

Просыпайтесь наши губки (округляем губы)

Просыпайтесь наши зубки ( делаем «заборчик»)

Просыпайтесь наши щечки (надуваем щеки)

Словно два больших мешочка (хлопают по щекам)

Глазки, глазки открывайтесь (указательным пальцем гладим по векам)

Просыпайтесь, просыпайтесь (моргают)

Зубки острые кусайте (покусывают язычок)

Язычок наш пощипайте (пошлепывают язык губами)

Губки в трубочку тянитесь,

И сейчас друг другу улыбнитесь!

Вдруг «влетает» Сорока.

Сорока: Здравствуйте, здравствуйте. Подскажите, это старшая группа «Звукознайки».

Дети. Да.

Сорока: Тогда будьте до­бры — получите пригласитель­ный билет. До свидания! Я спешу!

**Воспитатель:** Интересно, кто же нас пригласил в гости?

Воспитатель открывает конверт и чи­тает письмо.

«Здравствуйте, дорогие ребя­та! Приглашаю вас в гости. Путь ко мне очень труден и нелегок. На полянках вас ждут испытания. Же­лаю вам удачи в пути. Жду с не­терпением. Высылаю вам подроб­ную карту, чтобы вы не заблуди­лись. Ваша долгожданная Весна».

Ребята, для дальнейшего пути нам надо рассмотреть карту.

Воспитатель вместе с детьми рассма­тривает карту, объясняет, что обо­значают символы.

Итак, с картой мы разобра­лись. Молодцы. Однако чтобы преодолеть все трудности, нам нужно быть не только умными, но и внимательными, терпеливыми, настойчивыми. При передвиже­нии не торопимся и не отстаем, чтобы не заблудиться. Вы гото­вы преодолеть все трудности и попасть в гости к Весне?

Дети. Да, готовы!

**Воспитатель:** Тогда отправля­емся в путь.

Под музыку дети переходят от одной «поляны» к другой.

II. Основная часть

На первой «поляне» лежат кон­верт с заданием, мнемотаблицей на тему «Весна», картинки-символы с признаками весны.

**Логопед:** На солнечной по­лянке мы должны вспомнить и назвать по картинкам приметы весны, а с помощью таблицы со­ставим о ней рассказ.

С помощью картинок-символов дети составляют рассказ о весне (каждый по одному предложению).

Дети. Весной светит яркое солнышко. Снег становится грязным, мягким и начинает таять. По оврагам бегут ручейки. С крыш свисают длинные сосульки. На про­талинках расцветают первые подснежники. Прилетают грачи и начинают строить гнезда.

**Логопед:** Мо­лодцы ребята! Кто может повторить весь рассказ?

Ребенок. Весной светит яркое солнышко. Снег становится грязным, мягким и начинает таять. По оврагам бегут ручейки. С крыш свисают длинные сосульки. На проталинках расцветают первые подснежники. Прилетают грачи и начинают строить гнезда.

**Логопед:** Умница! У тебя получился замечательный рас­сказ. Ребята, а теперь я хочу от­крыть вам весенние секреты.

Самая первая перелетная птица, которая возвращается к нам из теплых краев - грач. Самые первые цветы, которые цветут весной — подснежник, мать-и-мачеха.

Самый первый гриб, который вырастает весной — сморчок.

Самое первое дерево, у которого появляются сереж­ки — ольха.

Самыми первыми ранней весной появляются дете­ныши у зайчихи.

Самые первые весенние бабочки — лимонницы и крапивницы.

По ходу рассказа логопед пока­зывает картинки. (слайды)

**Логопед:** Весной хочется говорить кра­сивые слова. Давайте передавать друг другу цветок и говорить красивые слова о весне. Весна какая?

Дети. Весна солнечная, теплая, веселая, радостная, поющая, зеленая, ранняя, долгожданная

**Логопед**: Молодцы. Вы справились со всеми заданиями, Куда лежит дальше наш путь?

Ребенок. Мы пойдем на поляну, на которой нарисованы две совы, ищем цифру «2».

**Логопед:** Вы согласны? Тогда продолжаем наш путь.

Дети переходят к столу, на кото­ром находятся цифра «2» и конверт с заданием от совы, картинки с изображениями: в названии одних звук [с] присутствует ( слон, свинка, лиса, собака, сова, сорока, снегирь, носорог) в названиях других его нет.

На этой поляне нам нужно сложить пазл только с теми кар­тинками, в названиях которых есть звук [с]. Пусть каждый вы­берет картинку, и вы все вместе соберете один пазл.

Дети выполняют задание.

Молодцы, пазл у нас сложил­ся. А теперь каждый назовет, что изображено на картинке, кото­рую он выбрал.

Дети выполняют задание.

Хорошо, вы молодцы! Вы старались правильно про­износить звук [с]. Куда мы долж­ны двигаться дальше?

Ребенок. На поляну, где на­рисованы три птицы, ищем циф­ру «3».

**Логопед**: Правильно, моло­дец.

Дети переходят к столу, на котором находятся цифра «3» и конверт с заданием от Сороки, картинки с изображением гнезда, кормушки, пера, зерна, птичьих следов. На наборном полотне – картинки зимующих и перелетных птиц.

**Воспитатель**: Кого вы видите на картинках?

Д е т и. Птиц.

**Воспитатель**: Правильно. Но почему-то они все находятся в одной стае? На какие две стаи можно разделить этих птиц?

Д е т и. На зимующих и перелётных.

**Воспитатель**: Давайте разделим птиц на две стаи: под знаком «солнышко» поместим картинки с изображением перелетных птиц, а под знаком «снежинка» — картинки с изображением зимующих птиц.

Дети выполняют задание.

Возьмите картинки. Кто у Вас? Куда вы поселите эту птицу? Почему?

Дети выполняют задание, отве­чая на вопросы.

Почему этих птиц называют перелетными?

Д е т и. Осенью они улетают в теплые края, а весной возвращаются.

**Воспитатель**. Почему птицы улетают осенью?

Дети. Осенью становится холодно и нечем питаться.

**Воспитатель**: А чем питаются зимующие птицы?

Дети. Зерном.

Воспитатель: А если корм для птиц, он чей?

Дети. Птичий.

**Воспитатель:** Кормушка чья?

Дети. Птичья.

**Воспитатель:** Следы на снегу чьи?

Дети. Птичьи.

**Воспитатель:** Весной у птиц много важных дел. Что делают птицы весной?

Дети. Строят гнезда, выво­дят птенцов, кормят их.

**Воспитатель:** Если гнездо для птиц, оно чье?

Дети. Птичье.

**Логопед**: А теперь поигра­ем с мячом и вспомним, как на­зывают птенцов.

Игра с мячом «Кто у кого»

Логопед бросает мяч детям и называет птиц – дети должны на­звать детенышей птиц.

У грача — грачата, у галки — галчата, у журавля — журавлята, у вороны — воронята, у сороки — сорочата, у утки — утята, у скворца — скворчата, у гуся – гусята.

**Логопед:** И на этой «поля­не» мы тоже справились с зада­нием, посмотрим по карте, куда нам надо двигаться дальше.

Дети. На поляну, где нари­сованы четыре жука, ищем циф­ру «4».

Дети переходят к столу, на кото­ром находятся цифра «4» и записка от Весны. Логопед читает записку: « Ребята, а сейчас я прошу вас передохнуть на этой полянке, послушать и угадать звуки леса». (аудиозапись).

Воспитатель: Молодцы! Пора двигаться дальше. Двигаемся к «полянке» под цифрой «5». Ребята, посмо­трите, здесь таблички о прави­лах поведения в природе. Да­вайте рассмотрим и расскажем о том, что нельзя делать и почему.

Дети составляют из кар­тинок-символов фразы.

* Нельзя стрелять в птиц из ро­гатки, потому что можно их поранить.
* Нельзя разрушать гнезда, по­тому что птицы выводят в них птенцов.

• Нельзя уничтожать насеко­мых, потому что птицы пита­ются насекомыми.

III. Заключительная часть

Воспитатель: Теперь мы будем не только знать эти правила, но и выполнять их. Давайте посмотрим, что показывает карта! А она нам показывает, что наш путь лежит к дому Весны.

Дети подходят к домику Весны, стучатся, здороваются.

Весна: Здравствуйте, ребята, я рада вас видеть, вы молодцы! Справились со всеми моими заданиями. Давайте вместе поиграем в хороводную игру «Веснянка».

Хороводная игра: «Веснянка»

Весна: За ва­ше усердие я хочу подарить вам по солнечному лучику, чтобы настроение у вас было всегда радостным и солнечным!

Логопед: Предлагаю вспом­нить, что было интересным в нашем путешествии, с какими трудностями столкнулись во время пути?

Логопед: Молодцы, ребята! Очень вы весне понравились, теперь она к нам в гости надолго обещалась! А с лучиками мы загадаем желание и сделаем солнышко, чтобы оно светило ярко, ярко!